

Государственное казенное учреждение
дошкольная образовательная организация Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
Силенко М.М.
для детей с ЗПР 5-7 лет**

Срок реализации программы:
2023-2024 уч.г.

г. Бердянск 2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.1.3. Психофизические особенности детей с ЗПР.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы учителя– дефектолога для обучающихся с ЗПР к 7(8) годам.....	8
1.2.2. Диагностики достижения планируемых результатов.....	10
1.3.Срок реализации	11
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.2.1. Взаимодействие учителя - дефектолога с детьми	29
2.2.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....	30
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.....	32
2.3.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	33
2.3.2. Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности	35
2.3.3. Реализация регионального компонента.....	36
2.3.4. Планирование дефектологического сопровождения детей с ЗПР	38
2.4. Взаимодействие учителя – дефектолога и специалистов ГКУ ЗО г. Бердянска «Детский сад № 39 «Радуга»	39
III. Организационный раздел	40
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	40
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	41
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (режим, сетка занятий, нагрузка)	45
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	47
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда	48
Список использованной литературы	51
Приложения	53

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (5 – 7 (8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с задержкой психического развития (ЗПР). Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

1. Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
 - Устав ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска
 - АООП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска для дошкольников с ЗПР
 - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы учителя – дефектолога основываются на разработанной АООП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска

4. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: развитие познавательных возможностей детей дошкольного возраста с ЗПР как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам.

Задачи рабочей программы:

1. Реализовывать содержания АОП ДОО ЗПР;
2. Корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ЗПР;
3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучие;
4. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
10. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.
11. Развивать у детей социально-личностную культуру средствами приобщения их к культурному наследию Запорожского края, родной страны.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:

- принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;
- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».
- принцип возрастной адекватности - подбор содержания и методов реализации АОП в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР.

1.1.3. Психофизические особенности детей с ЗПР

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно- познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с детьми с ЗПР к 7 (8) годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные

представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.2. Диагностики достижения планируемых результатов

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой учителя-дефектолога предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР составляется на основе разработки Института коррекционной педагогики РАО интерактивного конструктора <https://ipkr.ikp-rao.ru/>

Программой учителя – дефектолога предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь первого учебного года). Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (две недели января и май первого учебного года, сентябрь и первые две недели января второго учебного года). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной

работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- развивающей работы в следующем полугодии.

Третий этап (май – в конце второго учебного года). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностические карты (Приложение)

1.3 Срок реализации

Программа коррекционно - развивающей работы учителя- дефектолога рассчитана на 2 года.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска;
5. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
6. поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
Ребенок в семье и сообществе»**

Общие задачи раздела:

1. развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми;
2. формировать умения и навыки общения в игровой деятельности;
3. развивать коммуникативные способности обучающихся;
4. приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
5. формировать основы нравственной культуры;
6. формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
7. формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

1. обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
2. формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
3. формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
4. способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

1. поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
2. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
3. развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с учителем дефектологом и другими детьми;
4. развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
5. формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
6. формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляет осведомленность и представления об

окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи раздела:

1. формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
2. воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
3. формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
4. развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
5. формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
2. формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
3. формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной

трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

«Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи раздела:

1. формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
2. развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле;

имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира

природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных

Познавательное развитие

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

1. сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
2. развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
3. формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
2. формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
3. формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

4. развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
5. развитие познавательной активности, любознательности;
6. формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и

убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие

В соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

1. развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
3. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
4. практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
5. создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

1. формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
2. развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
3. развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
4. формирование культуры речи;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает

образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

1. формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
2. развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
3. развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. развитие художественного вкуса;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
3. развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
4. формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Приобщение к изобразительному искусству. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие общей моторики и координации; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

Подготовительная группа (7, 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с педагогами ДОО и семьями воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации
Рассматривание	Рассматривание		Рекомендации по результатам мониторинга
Наблюдение	Наблюдение		Дни открытых дверей
Чтение	Чтение		Мастер-классы
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование		Развивающая игра
Развивающая игра	Развивающая игра		Экскурсия
Экскурсия	Ситуативный разговор		
Интегративная деятельность	Экскурсия		
Конструирование	Интегративная деятельность		
Исследовательская деятельность	Конструирование		
Рассказ, Беседа	Исследовательская деятельность		
Создание коллекций	Рассказ, Беседа		
Проектная деятельность	Создание коллекций		
Экспериментирование	Проектная деятельность		
Проблемная ситуация	Экспериментирование		
	Проблемная ситуация		

Методы реализации образовательных задач рабочей программы

Название метода.	Рекомендации по их применению.	
	Учитель-дефектолог.	Воспитанники.
	Методы по источнику знаний.	
Словесные.	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста.	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы.
Наглядные (наглядные пособия, технические средства).	Метод иллюстрации: показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстрации: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием.	Выполнение практических заданий.
Методы по характеру организованной. Образовательной деятельности детей.		
Методы	Учитель-дефектолог	Воспитанники
Информационно рецептный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели примера образца	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использования элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активация мыслительных процессов	Создание нового, совместного речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)

Частично поисковой.	Разбиение проблемной задачи на составляющие.	Осуществление шагов поиска, решения проблемы
Активные методы.	Наблюдение, психолого - педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи.	Приобретение разнообразного опыта в создании проблемных ситуаций, дидактические игры
Моделирование	Замещение реальных объектов, познание условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. характер взаимодействия с педагогическим работником;
2. характер взаимодействия с другими детьми;
3. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

1. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
2. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
3. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других.

2.2.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся. (план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями – приложение)

1. В условиях работы с детьми с ЗПР одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются ДОО с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Цель:

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

№ п/п	Модуль.	Направление.
1	Диагностический.	Выявление недостатков в психическом развитии индивидуальных особенностей, познавательной деятельности речи, эмоционально волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР
2	Коррекционно-развивающий.	• коррекция недостатков и развития двигательных навыков и психомоторики; • предупреждение преодоления недостатков в эмоциональной личностной, волевой и поведенческой сфере; • развитие коммуникативной деятельности; • преодоление речевого недоразвития и формирования языковых средств и связанной речи;

		• коррекция недостатков и развития сенсорных функций всех видов восприятия и формирования эталонных представлений; • коррекция недостатков и развития всех свойств внимания и произвольная регуляция ; • коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;. • коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного • формирование пространственных и временных представлений; • развитие предметной и игровой деятельности; • стимуляция познавательной и творческой активности
3	Социально педагогический.	• взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрут для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ; • взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.
4	Консультативно просветительский.	• расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; • повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; • расширение сферы профессиональной компетентности педагогов.

2.3.2. Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности

Деятельность	Формы
Игровая деятельность	дидактические игры, пальчиковые игры
Коммуникативная деятельность	беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта)
Восприятие произведений художественной литературы	чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов
Проектная деятельность	создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать
Игра	основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной. Виды игр: пальчиковая, дидактическая игры
Чтение	основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей

Ситуации	ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Экспериментирование и исследования	практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане. Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций
Социальное экспериментирование	объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением

2.3.3. Реализация регионального компонента

В процессе развития и обучения ребенок познает нечто всеобщее, что роднит его со всеми народами, то, что принято называть «общечеловеческими ценностями». Из года в год происходит расширение горизонтов познания - от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально-регионального к мировому.

Приобщение детей к национально-региональному наследию является важной образовательной задачей. Знакомство с родным краем помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию отражены основные направления в изучении регионального компонента при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- ознакомление дошкольников с окружающей природой;
- ознакомление с животным миром Запорожской области (домашние и дикие);
- ознакомления с достопримечательностями своего города Бердянска
- ознакомление с Азовским морем , его обитателями;
- ознакомление с культурой и искусством родного края и страны.

Планирование данной работы проводить по следующим темам:

«Мир природы города и области»:

- Деревья нашего города
- Азовское море
- Птицы родного края.
- Домашние животные.
- Дикие животные, которые живут в наших краях.

«Мой любимый город»:

- Мой дом.
- Мой любимый детский сад.
- Мой город Бердянск
- Транспорт нашего города.
- Я и моя семья.
- Мой папа – защитник!

Прогнозируемые результаты:

- приобретение воспитанниками знаний о природе своего края, о жизни города
- формирование позитивного отношения ребенка к семье

К концу обучения воспитанники должны знать:

- названия деревьев, произрастающих в области;
- названия домашних и диких животных нашего края;
- название города, в котором живешь, достопримечательности города Бердянск.

2.3.4 Планирование дефектологического сопровождения детей с ЗПР

Содержательное планирование курса дефектологического сопровождения 5-7 (8) лет

Сроки	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
сентябрь, январь, апрель	Диагностика уровня развития познавательной деятельности и психических процессов	Методика С.Д. Забрамной Методика Е.А. Стребелевой
Сентябрь - май	Коррекционно-развивающие занятия : -развитие представлений об окружающем мире	Ознакомление с предметным миром, с природой, социальное развитие. «Найди такую же», лото, домино, «Когда это бывает» и т.п. (настольные, дидактические игры по лексическим темам).
	-развитие математических представлений	Один, много, ни одного. Сравнение и уравнивание множеств. Больше, меньше, поровну. Счет (прямой, обратный, порядковый, количественный, итоговое число). Число, цифра. Величины. Сравнение по величине с использованием условной мерки. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги, относительно себя. Ориентировка во времени. Моделирование.
	-развитие фонематического и речевого восприятия	Различение речевых и неречевых звуков, определение количества слогов в слове, слов в предложении. «Что звучит», «Узнай по голосу», «Поймай звук хлопком», определение места звука в слове, «Похожие слова», «Громко-тихо», «Кто говорит», звуковая мозаика, «Повтори не ошибись», звукобуквенный анализ, составление предложений из предложенных слов. Моделирование.
	-сенсорное развитие	«Чудесный мешочек», «Волшебный платочек», «Угадай на ощупь», вкладыши, доски Сегена, вкладыши М. Монтессори, нанизывание, переливание, пересыпание.
	-развитие восприятия (зрительное)	зашумленные предметы, формирование целостного образа предмета, «Узнай по тени (части)», «Кто спрятался», «На что похоже».
	- развитие внимания	«Чего не стало», «Найди отличия», зашумленные предметы, «Найди и вычеркни», «Что изменилось», «Найди такой же», «Кто спрятался».
	- развитие памяти	«Чего не стало», «Запомни – повтори», заучивание потешек, стихов, текстов.
	- развитие мышления	«Четвертый лишний», «Что лишнее», сюжетные

		картинки (серии), нелепицы, ассоциации, «Что забыли нарисовать», «Назови одним словом», загадки, «Найди пару».
	-развитие мелкой моторики пальцев рук	Развитие разных видов пальцевых действий, захватов предметов, навыков перекладывания из руки в руку, удерживания в руках продолжительное время. Шнуровки, штриховки, пальчиковые игры, самомассаж, трафареты, шаблоны, раскрашивание, перебирание крупы и мелких предметов, нанизывание бусин, расстегивание/застегивание пуговиц, тренажеры, действия с предметами, сухой бассейн. Подготовка руки к письму, развитие графических навыков,
	-развитие зрительно-двигательной координации	«Лабиринт», «Веселые дорожки» «Пройди по схеме» Графические диктанты, «Разложи фигуры», «Повтори узор», «Дорисуй половинку» «Обведи (выложи) по контуру», «Попади в ворота», «Рисуем в воздухе».
	- развитие социально-бытовых ориентировок	Формирование навыков по уходу за собой; навыков, относящихся к питанию; навыков, относящихся к учебной деятельности, ручному труду; уходу за помещением; формирование доступных форм поведения, общения.
	- развитие речи	Понимание обращенной речи. Выполнение действий по простой речевой инструкции. Развитие невербальных и вербальных доступных форм общения. Звукоподражание. Лексико- грамматический строй речи. Связная речь: составление простых предложений, описательные рассказы, пересказы, заучивание, составление рассказов по сюжетной картине (серии). Расширение и активизация словарного запаса по лексическим темам. Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам, временам. Употребление и понимание предлогов. Словообразование. Работа со схемами, пиктограммами.

2.4. Взаимодействие учителя- дефектолога и специалистов ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска (план см. приложение)

Эффективность коррекционно - развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И прежде всего учителя - дефектолога и воспитателей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - дефектолога и воспитателя являются:

1. развивать сенсорное восприятие.

2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Формировать элементарные математические представления.
4. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Взаимодействие учителя - дефектолога с воспитателями и специалистами ДОО осуществляется в разных формах:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях
2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы
3. Участие в интегрированной образовательной деятельности
4. Систематические задания учителя - дефектолога воспитателям для закрепления изученного материала на занятиях учителя - дефектолога.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда.

В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОО образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием:

Музыкальный зал - музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена

материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно- методическое пособие. –М. : «Гном – Пресс», 1999 г, 56 с.
2. Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающих упражнений. СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
3. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Баева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 362 с.
7. Мазанова, Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград. : 2014. – 170 с.
8. Морозова И. А., Пушкарева, М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 176 с.
9. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с.
10. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
11. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
12. Небыкова, О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 207 с.
13. Нищева, Н.В.. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : 2011. – 128 с.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика- Синтез , 2005. -104 с

15. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : 2003. 80 с.
16. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному: Пособие для воспитателей дет. сада. . – М. : Просвещение, 1893. – 96 с.
17. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2013. – 233 с.
18. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 6-7 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023.
19. Романович О.А. Дошкольная математика для детей с ОВЗ детей 5-6 лет : сценарии непосредственно образовательной деятельности. – Издательство ГНОМ, 2023. –
20. Ротарь Н.В., Карцева, Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 153 с.
21. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб. : 2014. – 176 с.
22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.
23. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. _ М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
24. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Творческий центр Сфера. 2010 г.
25. Фомина, Л.В. Сенсорное развитие: Программа для детей (4)5-6 лет. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.
26. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. – 2003. – 96 с.
27. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. – 2005. – 112 с

Диагностическая литература

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.

2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002.
– 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Внимание. Мышление : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
4. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
5. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
6. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М. : Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.
7. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006, - 144 с.
8. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
9. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2007.
– 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

Методическое оснащение рабочей программы

Список наглядно-дидактических пособий:

1. На развитие мыслительных процессов
 - Лото «Цветные фоны»
 - Дидактическая игра «Подбери пару»
 - Дидактическая игра «Кто чья мама?»
 - Крупные предметные картинки
 - Обучающее пособие «Ассоциации»
 - Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша
 - Кубики «Чудо-кубики. Сложи узор».
 - Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»
 - Наглядно-дидактическое пособие «Найди различие»
 - Развивающая игра «Картинки-половинки»
 - Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
 - Матрешки (большие, маленькие)
 - Пирамиды (3, 4, 5, 6, 7 колец)

- Тестовые задания «Готов ли ты к школе 5-7 лет»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Матрешка
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
- Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»
- «Что откуда берется»
- Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик
- Разрезные картинки
- Пазлы
- Кубики
- Дидактическая игра с сюжетом
- «Времена года»
- «Кто что ест?»
- Рабочие тетради с заданиями
- На развитие процессов внимания:
- Дидактические игры: «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Найди пару»
- «Найди силуэт»
- «Готов ли ты к школе. Внимание»
- «Найди отличия»
- «Чем похожи?»
- «Найди свою чашку»
- «Найди свой цветок»
- «Подбери узор»
- «Домино»
- 2. На развитие процессов памяти:
- Дидактические игры: «Запомни картинки»
- «Запоминай-ка»
- «Мемо»
- «Истории в картинках»,
- «Домашние животные»
-
- 3. Сенсорное развитие:
- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками
- «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Мячи разных цветов, размеров, из разных материалов
- Деревянная игрушка «Лесенка»
- Набор колокольчиков с различным звучанием
- Набор «Лоскутки» – развитие тактильных ощущений
- Наглядно-дидактическое пособие «Тропинка и заплатки»
- Белая магнитная доска с набором фломастеров
- Цветные магниты
- Дидактическое пособие «Повтори узор»
- Игра «Волшебная линия».
- Мягкие рамки-вкладыши («Фигуры»)
- «Бассейн» с наполнителем из гороха
- «Стол для рисования песком с подсветкой»
- Дидактические игры: «Домики»
- «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»
- «Цвет, форма, размер»
- Игра – лото «Цвет и форма»

- «Цветные палочки, стаканчики»
- «Почтовый ящик»
- Пирамидки

5. На развитие мелкой моторики:

- Шнуровки,
- Коробка с фасолью,
- «Бусы для куклы»;
- «Морковка для зайца»,
- бусы для нанизывания;
- «Мозаика»,
- «Постройка»,
- картотека пальчиковых игр;

5. На развитие связной речи:

- Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке»,
- «Составь рассказ по серии картинок»,
- «В мире слов»

6. Ознакомление с окружающим миром - наглядно-дидактические пособия:

«Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные», «Животный мир» и др.

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (режим, сетка занятий, нагрузка)

Режим дня

Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Рабочая программа учителя – дефектолога в части построения режима дня руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей и рациональной продолжительности и разумном чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в коррекционно-развивающей группе 5-6 лет, 6-7 лет (приложение)

Объем образовательной нагрузки

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации АООп ДОО – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах коррекционной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-7 детей), и индивидуально. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, составляет 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОО и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АООп ДОО.

Участие ребенка в подгрупповой работе или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, для детей от 6-ти до 7 (8)-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее, чем 10 минут.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

График, расписание организации образовательного процесса (приложение)

Циклограмма учителя-дефектолога

Циклограмма учителя-дефектолога составляется в рамках реализации АОП ДОО, включает в себя виды деятельности учителя- дефектолога с учетом режимных моментов и сетки занятий ДОО. (Приложение)

Комплексно-перспективный план

Комплексно-перспективный план позволяет обогатить и систематизировать знания детей о ближайшем окружении, устранить пробелы в знании дошкольников. Лексические темы подобраны по принципу сезонности, событийности, последовательности — дают возможность закрепить изученную тему, на основе нового программного материала. (Приложение)

Календарно-перспективный план

Календарно-перспективный план коррекционно- развивающей работы — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления коррекционно- развивающего процесса на учебный год с определением содержания. Календарно-перспективное планирование занятий разработано с учетом содержания Целевых ориентиров ФАОП к 7 годам. (Приложение)

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АОП ДОО являются примерные темы с учетом календарных праздников, событий, региональных проектов, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Построение коррекционной работы по Познавательному развитию, с учетом всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для всестороннего развития детей.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребёнка.

При создании предметно-развивающей среды учитываются анатомо-физиологические, личные особенности, возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности детей с ОВЗ, посещающих ДОО.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения в том числе технические и информационные,
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,
- эстетичной

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Внутреннее оформление помещений и групп, устроены так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, других специалистов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, а также удобно для совместной деятельности детей и взрослых, для проведения специальных, комплексных, интегрированных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Все это позволяет детям с разноуровневым развитием комфортно находится в одном информационном поле и эффективно развиваться, используя те ресурсы, которые у них имеются.

Для реализации программы созданы оптимальные условия: в группе есть оборудованный кабинет учителя—дефектолога, который оснащен мебелью для детей (столы, стулья) в соответствии с ростом детей, оборудованием для демонстрации наглядного и дидактического материала. Подобран наглядно-дидактический материал для детей 3 – 5 лет.

Организация предметно—развивающей среды для формирования представлений об окружающем мире и ближайшем окружении.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям, с изображением живых и неживых объектов, явлений природы).
2. Аудио и видео материал, презентации
3. Мнемотаблицы.
4. Настольные игры — лото.
5. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
6. Художественная литература.

Организация предметно-развивающей среды для развития речи.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям и для рассказывания).
2. Схемы и таблицы для построения рассказа.
3. Алфавит, предметные картинки на указанный звук, демонстрационные буквы и кассы букв. Символы и карточки для условного обозначения звуков речи, для составления схем предложений и др.
4. Таблицы для формирования навыка чтения.
5. Рабочие тетради для формирования графо-моторных навыков.
6. Коробочки с манкой для рисования пальцем, палочкой.
7. Музыкальные и шумовые игрушки, аудио и видео материал, презентации.
8. Настольные игры — лото, дидактические игры.

Организация предметно-развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

1. Предметные картинки для счета.
2. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал,
3. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски
5. Комплект объемных фигур.
6. Ленты, полоски, веревки (длинные, короткие, широкие, узкие).
7. Наборы цифр.
8. Игры-вкладыши разных размеров и цветов.
9. Наборы цифр от 1 до 10 для магнитной доски.
10. Геометрическое и цифровое лото.
11. Дидактические игры: игры Никитина, «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера и др, настольные игры.
12. Раздаточные карточки с определенным количеством предметов.
13. Настольные строительный материал.
14. Деревянные пирамидки разных цветов.
15. Мячи разного размера.

Организация предметно-развивающей среды для общей и мелкой моторики.

1. Мозаики.
2. Бусины разного размера для нанизывания.
3. Плоскостные игрушки с прищепками.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Магнитные рыбки и удочки.
6. Флажки разных размеров.
7. Игры-вкладыши.
8. Наборы геометрических форм.
9. Матрешки.
10. Предметы для обводки.

Организация предметно-развивающей среды для проведения ролевых игр.

1. Образные игрушки.
2. Предметы-заместители.
3. Куклы.
4. Муляжи овощей и фруктов.
5. Схемы и алгоритмы проведения игр.

Организация предметно-развивающей среды для театрализации.

1. Сказки для проведения театрализованных игр: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Три медведя» и др.
2. Наголовники. Атрибуты-заместители.
3. Игрушки для настольного театра. Различные виды театров (пальчиковый, настольный).
4. Детские книжки, иллюстрации. Портреты детских поэтов и писателей.

Литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012.
2. Создание специальных образовательных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник / Под ред. Самсоновой Е.В. – М. : МГППУ, 2012.
3. ФГОС ДО. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") Глава III, п.3.2.2, п.3.4.4.

Список использованной литературы

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. : Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
6. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
8. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
9. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : речь, 2006. – 224 с.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
12. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
13. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С. 16-21.
14. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Защирина. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
15. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.

16. Ульяновская, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновская. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
17. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П. Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с. 45-48.
18. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
19. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 247 с.

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и незащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка _____

Диагностическая карта
Психолого-педагогического обследования
учителя-дефектолога

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Исследуемый показатель	В начале года		В середине года		В конце года	
Общая и мелкая моторика						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Графомоторные навыки						
Игровая деятельность						
Интерес к игрушкам						
Избирательность интереса						
Стойкость интереса						
Адекватность в употребление игрушек						
Характер игры						
Игра со сверстниками						
Речь						
Употребление в речи слов (активный словарный запас)						
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
Употребление фраз или предложений						
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
Эхолалия						
Наличие или отсутствие местоимения «Я»						
Умение задавать вопросы						
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предъявленных предметов						
Название действий предметов						
Учебное поведение						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						
Двигательная имитация						
Сенсорное развитие						
Соотнесение предметных картинок						
Знание цветов и оттенков						

Знание геометрических фигур					
Дифференциация понятий большой-маленький					
Дифференциация понятий длинный-короткий					
Дифференциация понятий широкий-узкий					
Целостное восприятие (разрезная картинка)					
Элементарные математические представления					
Счет в пределах 10(прямой)					
Дифференциация понятий 1,2 и много					
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>					
Знание цифр					
Соотнесение цифр с количеством пальцев					
Самостоятельное написание цифр					
Обведение цифр по точкам					
Определение соседей числа					
Определение большего и меньшего числа					
Мышление					
Предметная классификация					
Причинно-следственные отношения					
Работа по сюжетной картине					
Исключение предметов					
Сравнение предметов					
Аналогии					
Понимание скрытого смысла (загадки)					
Работа с пирамидкой из колец					
Конструирование по образцу					
Общие представления об окружающем					
Заклучение					

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

Диагностическая карта (Е. А. Стребелева) для детей 4-5 лет

Дата _____ ФИО _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

Как тебя зовут? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

С кем ты вместе живешь? _____

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
1. Поиграй (набор сюжетных игрушек)		
2. Коробка форм		
3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)		
4. Цветные цилиндры		
5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)		
6. Угадай, чего нет (сравнение картинок)		
7. Посчитай		
8. Построй из палочек		
9. Нарисуй человека		
10. Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)		
Общий балл, группа.		

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Дефектолог _____ Подпись _____

Диагностическая карта (Е. А. Стребелева) для детей 6-7 лет

Дата _____ ФИО _____

Дата рождения _____

Вопросы для беседы:

Как тебя зовут? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Сколько тебе лет? _____

Название задания	Оценка (баллы 1-4)	Примечания
Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
Представления об окружающем (беседа)		
Представления о временах года		
Количественные представления и счет		
Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)		
Дорисуй		
Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»)		
Звуковой анализ слова		
Продолжи ряд (письмо)		
Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Общий балл, группа.		

Рекомендации _____

Психолог _____ Подпись _____

Дефектолог _____ Подпись _____

**График работы учителя-дефектолога
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00
Итого часов	20 часов неделю

Циклограмма работы учителя-дефектолога 2023-2024 учебный год

Дни недели	Часы работы, деятельность педагога	Кол-во часов
Понедельник	8.00-12.00 Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада.	4
Вторник	8.00-12.00 Коррекционно- развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Проведение психолого-педагогических мероприятий.	4
Среда	8.00-12.00 Консультирование родителей. Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Работа с документацией.	4
Четверг	8.00-12.00 Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Проведение психолого - педагогических мероприятий.	4
Пятница	8.00-12.00 Консультирование родителей. Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Работа с документацией.	4
Итого часов		20 ч.

Режим дня на холодный период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.20	Занятие 1
9.30- 9.50	Занятие 2
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Свободная деятельность. Уход домой.

Режим дня на теплый период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность.
9.00-11.30	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки ,закаливающие процедуры.
11.55- 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход домой.

Режим дня на холодный период в старшей группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, беседы.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
9.00-9.30	Занятие 1
9.40- 10.10	Занятие 2
10.20 – 10.50	Занятие 3
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.
12.0-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20- 15.40	Полдник.
15.40-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

Режим дня на теплый период в старшей группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, беседы.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-12.00	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
12.00-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20- 15.40	Полдник.
15.40-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация
Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

**ПАСПОРТ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

г. Бердянск

Общие данные

Фамилия, Имя, Отчество: Силенко Мария Михайловна

Занимаемая должность: учитель-дефектолог

Образование: высшее педагогическое; БГПУ им. П.Д.Осипенко в 2004 г.

Общий трудовой стаж 16 лет, стаж педагогической работы 15 лет, в данной должности 6 месяцев.

Наличие квалификационной категории (год присвоения): высшая (в должности воспитателя 2021 г.)

Паспорт кабинета

Наименование ДОО - Государственное казенное учреждение
дошкольная образовательная организация Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

Адрес - г. Бердянск ул. Я. Мудрого 12-А

Тип ДОО – компенсирующий

Контингент детей - ОВЗ (РАС, ЗПР, ТМНР, ТНР).

Место проведения индивидуальных, подгрупповых занятий: кабинет, группа

Материально-техническая база

Оборудование кабинета:

парты детские – 2 шт.

Столы письменные – 1 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стулья взрослые - 1 шт.

Шкафы – 3 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Столик для игр с песком и водой – 1 шт.

Учебно-наглядный материал – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, предметные и сюжетные картины, настольно-дидактические игры, пазлы, разрезные картинки, корзина с конструктором ЛЕГО, втулки, шнуровки, игры для развития мелкой моторики рук, прописи математические и графические, раскраски и т.д.

Методическая литература (на электронном носителе – флешке):

1. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
2. Винева Анна Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 96 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
8. Инклюзивное образование. Настольная ниша работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Гуманитарный изд. Центр «Владос», 2011. – 167 с.
9. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
10. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – изд.2-е. – М.:Издательство «Ювента», 2004.-160 стр.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
12. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14—16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
13. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития.,. СПб.; ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011 . - 64 с.
14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.

15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 88 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.
23. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2020
25. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
27. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
28. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования// Практика управления ДОУ. — 2014. — No1. — с. 32–50.
29. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП. — 87 с.
30. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
31. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.

32. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
33. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.
34. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. -136 с.— (Особый ребенок).
35. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.

Документация

1. Должностная инструкция
2. Перспективный (годовой) план работы с детьми на учебный год
3. Рабочая программа
4. Выписки с ФАОП для работы с детьми РАС, ТМНР, ЗПР
5. Планы индивидуальных занятий
6. Журнал взаимосвязи специалистов с воспитателями группы
7. Журнал взаимосвязи с родителями воспитанников
8. Папка с консультациями и памяткам для родителей
9. Картотеки пальчиковых игр, упражнений на дыхание, дидактических игр
10. Индивидуальные тетради детей
11. Паспорт кабинета учителя-дефектолога
12. Циклограмма рабочего времени, расписание индивидуальных занятий
13. Диагностические карты воспитанников
14. Книги с методическим и практическим материалом (на электронном носителе)

Перспективный план оборудования и оснащения кабинета

Изготовить новый материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, дополнить картинный раздаточный материал по лексическим темам, дидактическими играми, игрушками.

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация

Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

_____ М.В. Шелудченко
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г.
Бердянск от «___» _____ 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Составила:
Учитель-дефектолог
Силенко М.М.

Бердянск, 2023г.

Цель: Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала.

Основными задачами являются:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО;
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.
4. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
6. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГКУ ДОО.
7. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
8. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	✓ СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационно-методическое направление	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. ✓ Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка ✓ Разработка АОП для детей с ОВЗ в ДОО (в течение учебного года). ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей.	Сентябрь-Октябрь
		✓ Оформление тетрадей преамбулы с воспитателями, педагогами и специалистами ✓ Изготовление нового дидактического и наглядного материала ✓ Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей. ✓ Участие в МО учителей-дефектологов. ✓ Участие в педсоветах, семинарах. ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня.	В течении всего учебного года
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-Май

2.	Диагностическое направление	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени форсированности знаний, умений, навыков.	Сентябрь
		Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	Январь, Май
3.	Коррекционное направление	✓ Написание конспектов занятий с детьми; ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию; ✓ Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей, мелкой, артикуляционной; продуктивной деятельности; ✓ Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; ✓ Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
	Консультативно - просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами	
		✓ Организация коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников (ознакомление с результатами	

		обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и речи) ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем ✓ Консультирование педагогов (по запросу) ✓ Ведение Журнала учета консультативной работы	В течение года
		Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)	
		1. Комплексное изучение личности ребенка 2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи. 4. Выработка рекомендаций по работе с детьми ОВЗ по результатам диагностического обследования.	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В течении года
		Проведение индивидуальных бесед, консультаций Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. Ведение Журнала учета консультативной работы	В течение года

Приложение №10

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего
_____ М.В. Шелудченко

ГКУ ЗО «Детский сад №39
«Радуга» г. Бердянск
от «__» _____ 2023 г.

Сетка занятий учителя-дефектолога с детьми компенсирующей группы ОВЗ (ЗПР)

Дни недели		Время занятий	ФИО ребенка
Вторник	1.	8.45 – 9.05	Маша Колесникова
	2.	9.45 – 10.05	Женя Филатов
Среда	1.	10.15 – 10.35	Миша Кондратьев
	2.	10.40 – 11.00	Саша
Четверг	1.	10.15 – 10.35	Женя Филатов
Пятница	1.	9.05 – 9.25	Маша Колесникова
	2.	8.40 – 9.00	Миша Кондратьев
	3.	9.50 – 10.10	Саша

Учитель-дефектолог
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск
Силенко М.М. _____

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ),
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, ЗПР И ТМНР**

	ФОРМА РАБОТЫ	ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Консультации 1.1. «Родители – главные помощники УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА» 1.2. «5 советов родителям, узнавшим, что их ребенок – аутист» 1.3. «Характерологические особенности детей с задержкой психического развития» 1.4. «Рекомендации родителям, имеющим детей с умственной отсталостью и ТМНР» 1.5. «Что Вы знаете о раскрасках (польза)» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Анкетирование родителей. 4. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 5. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Анкеты Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

ОКТАБРЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: «Рекомендации родителям, воспитывающих детей с задержкой психического развития и ТМНР» 1.2. «Учим различать цвета легко и весело» 1.3. «Что нужно знать о ребенке с РАС» (памятка) 1.4. «Буклет для родителей воспитывающих детей с аутизмом» (ЮНИСЕФ) 1.5. «Мультфильмы. Польза или вред?» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
НОЯБРЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Детское конструирование. Что это такое?» 1.2. «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС» 1.3. «Начинаем говорить, играя» (рекомендации) 1.4. «Игра, как помощь в развитии особенного ребенка» 1.5. «Песочная терапия в работе с детьми» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

ДЕКАБРЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Организация жизнедеятельности и воспитания детей с РАС» 1.2. «Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития и ТМНР» 1.3. «Советы родителям по развитию памяти» 1.4. «Учим ребенка общаться» 1.5. «Игры с красками для детей» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
ЯНВАРЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Игровые упражнения Су-Джок терапии. В чем секрет?!» 1.2. «Игры и задания на развитие мелкой моторики» 1.3. «Игры на кухне или как совместить работу на дому с общением с ребенком» 1.4. «Если у ребенка ЗПР – коротко и доступно» (С.Ю. Кондратьева – советы специалистов для родителей) 1.5. «Игры для гиперактивных детей» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

ФЕВРАЛЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС» 1.2. «Методические рекомендации учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития» 1.3. «Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков особенных детей» 1.4. «Как научить ребенка правильно держать карандаши и ручку» 1.5. «Алгоритмы действий» (чистим зубы, завязываем шнурки, моем руки, заправляем кровать, читаем книгу, сажаем цветы, накрываем на стол и т.д.) 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
---------	---	---

МАРТ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Совершенствуем внимание и память ребенка» 1.2. «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр» 1.3. «Воспитание усидчивости» 1.4. «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики» 1.5. «Веселая математика дома» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
АПРЕЛЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Развиваем внимание, память, мышление у детей 6-7 лет с задержкой психического развития» 1.2. «Давайте ребенку ножницы» (как научить ребенка пользоваться ножницами) 1.3. «Советы учителя-дефектолога родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий» 1.4. «Ум на кончиках пальцев» 1.5. «Обучение детей с РАС навыкам одевания и раздевания» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

МАЙ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. Памятка «Как научить ребенка с РАС читать» 1.2. «Родителям будущего первоклассника» 1.3. «Подготовка руки ребенка к письму в школе» 1.4. «Рекомендации учителя-дефектолога» на летний период для детей ОВЗ» 1.5. «Почему ребенку нужна игра» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
-------------------	--	---

**Перспективный план
взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи педагогического взаимодействия:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов и специалистов ДОО.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности детского сада и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников

№		Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Заседание ППк.	Ознакомление с результатами диагностики, анализ рекомендаций ТППК (по каждому воспитаннику). Консилиум по построению ИОМ.	Сентябрь
2.	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Оснащение коррекционно-развивающей среды в группах»	Октябрь
	Педагоги и специалисты ДОУ	Мастер – класс для педагогов	«Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	
3.	Педагоги и специалисты ДОО	Круглый стол	Посещение утренней гимнастики. Посещение непосредственной образовательной деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.	Ноябрь
	Инструктор по физической культуре	Консультации	«Использование развивающих и подвижных игр, как средство профилактики и коррекции детей с ОВЗ в процессе физического воспитания»	
		Консультации	«Особенности физического развития ребенка с РАС»	

	Музыкальный руководитель	Консультации	«Роль музыкально-ритмической деятельности для детей с ОВЗ»	
4.	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Особенности интеллектуального развития детей с ЗПР, РАС»	Декабрь
5.	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель – логопед Воспитатели группы	Заседание ППк Консультация	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР, РАС, ТМНР. «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР, РАС, ТМНР»	Январь
6.	Учитель – логопед Воспитатели группы	Консультация для педагогов	Консультация «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает?»	Февраль
7	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ, посредством дидактических игр и упражнений»	Март
8	Педагог – психолог Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Формирование пространственных представлений у детей с РАС»	Апрель
9	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Заседание ППк.	«Готовность детей с ЗПР, ТМНР и РАС к обучению в школе» Динамика развития детей с РАС и ЗПР, ТМНР (средняя и старшая группа) Рекомендации по проведению коррекционной работы в летний период.	Май
10	Педагоги и специалисты ДОО	Беседа	Обсуждение перспективно – тематического планирования	Ежемесячно
11	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Беседа	Обсуждение результатов диагностического обследования воспитанников.	Сентябрь, январь, май
12	Педагоги и специалисты ДОУ	Консультация	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога, учителя – логопеда по вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с воспитанниками группы.	По запросу

Перспективно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь				
1	«Мы пришли в детский сад!»	«Наш любимый детский сад!»	«Здравствуй, осень золотая!»	«День знаний»
2	«Весело у нас в саду»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	« Осенняя пора»	«Сельскохозяйственные профессии»
3	«Фрукты»	«Осень, осень в гости просим»	«Дары осени»	«Праздник урожая»
4	«Овощи»	«Подарки осени»	«Путешествие в осенний лес»	«Путешествие в осенний лес»
Октябрь				
1	«Осень»	«Здоровейка»	«Путешествие в Спортландию»	«Мой родной город»
2	«Кто живет в лесу?»	«Мы- дружные ребята»	«Домашние животные и птицы»	«Достопримечательности родного города»
3	«Бабушкино подворье»	«Наш любимый город»	«Обитатели леса»	«Дети разных стран-друзья»
4	«У нас в квартире мебель»	«Мебель»	«Малая родина»	«Бердянск»
Ноябрь				
1	«Наша улица»	«Внимание, дорога!»	«Азбука безопасности».	«День народного единства».
2	«Знакомство с посудой»	«Дикие животные готовятся к зиме»	«Правила пожарной безопасности»	«Они прославляли Россию»
3	«Наши игрушки»	«Детеныши диких животных»	«Наше тело. Человек и его здоровье»	«Наше тело. Человек и его здоровье»
4	«На дороге»	«Мамочка любимая»	«Посуда»	«День матери»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Декабрь				
1	«Зима»	«На ферме»	«На ферме»	«Транспорт»
2	«Одежда, обувь»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Зимняя лаборатория»
3	«Мамины сказки»	«Новогодние приключения»	«Новогодние приключения»	«Новогодние хлопоты»
4	«Любимый праздник – Новый год!»	«Любимый праздник – Новый год!»	«Любимый праздник – Новый год!»	«Новый год в разных странах»
Январь				
1	«Зимние забавы»	«Зимние деньки»	«Зимние деньки»	«Лес зимой»
2	«Зимние загадки»	«В зимнем лесу»	«В зимнем лесу»	«Зимующие птицы»
3	«Музыка и фольклор»	«Пришла зима»	«Пришла зима»	«Зимние олимпийские игры»
4	«Неделя вежливости»	«Неделя вежливости»	«Этикет»	«Этикет»
Февраль				
1	«Мы играем»	«Зимняя одежда и головные уборы»	«Зимняя одежда и головные уборы»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2	«Мы- помощники»	«Военная техника и профессии»	«Военная техника и профессии»	«Широкая масленица»
3	«Наши папы»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4	«Семья»	«Золотые руки бабушек и мам»	«Золотые руки бабушек и мам»	«Мой родной край»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Март				
1	«Наши мамы»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
2	«Моя семья»	«Мой дом»	«Мой дом. Бытовая техника»	«Первоцветы»
3	« Я и мое тело»	« Я и мое тело»	«Наше тело. Человек и его здоровье»	«Планета - наш общий дом»
4	«Веселый Петрушка»	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	«Давай пойдем в театр» «Сказки А.С. Пушкина»
Апрель				
1	«Мир вокруг. Растения»	«Птицы-наши друзья»	«Птицы – наши друзья»	«Книжка неделя»
2	«Семья солнышка»	«Солнечная система»	«Все о космосе. День космонавтики»	«Покорители вселенной»
3	«Мой дом»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»
4	«Мир вокруг. Насекомые»	«Волшебные явления в природе»	«Волшебные явления в природе»	«Волшебные явления в природе»
Май				
1	«Мир вокруг. Птицы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2	«Фрукты и овощи»	«Деревья, кусты весной»	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»	«Деревья, кусты, насекомые весной»
3	«Я в мире человек»	«Насекомые»	«Наша страна. Природа родного края»	«Наша страна. Природа родного края»
4	«Разноцветный мир»	«Цветы »	«Цветы садовые и луговые»	«Цветы садовые и луговые»

Перспективное планирование работы с детьми с ЗПР 5-6 лет

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	ФЭМП
01.09-23.09	Диагностика		
25.09-29.09	«Дары осени»	Закрепить и уточнить представления о овощах и фруктах, их значении для человека.	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые.
02.10-06.10	«Путешествие в осенний лес - деревья»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Признаки предметов. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.
09.10-13.10	«Путешествие в Спортландию»	Расширить знания о видах спорта и его пользе для здоровья человека	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).
16.10-20.10	«Домашние животные и птицы»	Формирование обобщающего понятия «домашние животные и птицы», закрепить и уточнить знания о домашних животных и птицах, о среде их обитания, а том, чем питаются, об их частях тела	Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».
23.10-27.10	«Обитатели леса»	Формирование обобщающего понятия «дикие животные и птицы», закрепить и уточнить знания о домашних животных и птицах, о среде их обитания, а том, чем питаются, о их частях тела	Закрепление понятий «больше» - «меньше» Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.

30.10-03.11	«Малая родина»	Познакомить с достопримечательностями родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.
06.11-10.11	«Азбука безопасности»	Закрепить и расширить знания о правилах безопасного поведения, об опасных вещах	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
13.11-17.11	«Правила пожарной безопасности»	Закрепить правила пожарной безопасности, расширить знания о профессии пожарника, его форме, о предметах, которые помогают ему тушить пожары	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.
20.11-24.11	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека.	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».
27.11-01.12	«Посуда»	Закрепить название и назначение предметов посуды, умение их узнавать на картинке, учить отличать столовую от кухонной посуды	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».
04.12-08.12	«На ферме»	Уточнить и расширить представления о домашних животных и птицах, их детенышах, о их значении для человека, познакомить с некоторыми профессиями людей, работающими на ферме.	Пространственные понятия Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
11.12-15.12	«Все работы хороши»	Закрепить и расширить знания о некоторых профессиях, орудиях их труда, о значении их труда для полноценной жизни человека	Учить детей составлять квадрат из частей.
18.12.-22.12	«Новогодние приключения»	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
25.12-29.12	«Любимый праздник – Новый год!»	Продолжать закреплять представления детей о Новомоднем празднике, о традициях его празднования, о зимних забавах	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 Учить детей выделять из множества по образцу и слову,

			соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.
09.01-19.01	Диагностика		
22.01-02.02	«Пришла зима», «Этикет»	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о изменениях как в живой так и неживой природе. Закрепить знания о вежливых словах и правилах этикета	Учить детей составлять треугольники из частей.
05.02-09.02	«Зимняя одежда и головные уборы»	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов в соответствии с временами года.	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.
12.02-16.02	«Военная техника и профессии»	Познакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), об особенностях их формы, транспорта	Число 5. Порядковый счет до 5 Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».
19.02-23.02	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), а также с праздником «День защитника отечества»	Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».
26.02-01.03	«Золотые руки бабушек и мам»	Сформировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом
04.03-08.03	Международный женский день	Продолжать формировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Сравнение предметов. Понятие "Разный"
11.03-15.03	«Мой дом. Бытовая техника»	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении	Числовой ряд до 6, образование числа 6

		комнат в квартире. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
18.03-22.03	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека. Расширить знания о полезных и вредных привычках	Части суток, их последовательность Учить детей соотносить действия в течение суток.
25.03-29.03	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	Познакомить с сюжетом сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», с ее героями, их характерами.	Образование числа 7 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
01.04-05.04	«Птицы – наши друзья»	Расширить и закрепить представления о птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов, питание), внешним видом, названиями	Образование числа 8. Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
08.04-12.04	«Все о космосе. День космонавтики»	Обобщать знания о космическом транспорте, о космосе.	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.
15.04-9.04	«Светлая Пасха»	Познакомить с традициями и особенностями празднование Пасхи.	Числовой ряд до 8 Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа
22.04-26.04	«Волшебные явления в природе»	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения	Круг, треугольник, квадрат Закреплять знания детей о геометрических фигурах
29.04-	«День Победы»	Познакомить с праздником, традициями его	Образование числа 9

03.05		празднования	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
06.05-10.05	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»	Закрепить и расширить знания детей о деревьях, кустах, цветах (строение, внешний вид, название) и насекомых (название, строение, части, об особенностях их поведения весной)	Сравнение множеств Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов
13.05-17.05	«Наша страна. Природа родного края», «Цветы садовые и луговые»	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, строение цветка	Числовой ряд до 9 Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке
20.05-31.05	Диагностика		

Перспективное планирование работы

с детьми с ЗПР 6-7 (8) лет

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	ФЭМП
01.09-23.09	Диагностика		
25.09-29.09	«Праздник урожая»	Закрепить и уточнить представления об овощах, фруктах и ягодах, их значении для человека, закреплять умение их различать, разделять на группы – овощи, фрукты, ягоды	Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10.
02.10-06.10	«Путешествие в осенний лес»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Сформировать представление о лесных грибах, ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека	Понятие большой – маленький. Образование числа 2 Повт. Числа от 1 до 10

09.10-13.10	«Мой родной город»	Познакомить с достопримечательностями родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Повт. Большой-маленький. Образование числа 2 Цифра, число и количество в пределах 10.
16.10-20.10	«Достопримечательности родного города»	Познакомить с достопримечательностями родного города Бердянска, закрепить название города	Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3. Анализ и сравнение совокупности предметов
23.10-27.10	«Дети разных стран-друзья»	Закрепить и расширить знания детей про людей разных национальностей, про особенности их внешнего вида и традиции их народов.	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.
30.10-03.11	«Бердянск»	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Количество и счет. Состав числа 2 и 3. Геометрические фигуры.
06.11-10.11	«День народного единства» «Азбука безопасности»	Познакомить с традициями празднования праздника «День народного единства» Закрепить и расширить знания о правилах безопасного поведения, о правилах оказания первой помощи	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.
13.11-17.11	«Они прославляли Россию» «Правила пожарной безопасности»	Познакомить с людьми, которые оказали огромное влияние на жизнь нашей страны и ее благополучие Закрепить правила пожарной безопасности, расширить знания о профессии пожарника, его форме, о предметах, которые помогают ему тушить пожары	Состав числа 4. Геометрические фигуры.
20.11-24.11	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека. Расширить знания о полезных и вредных привычках	Образование числа 5,6. Состав числа 5.
27.11-01.12	«День матери» «Посуда»	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования Закрепить название и назначение предметов посуды, умение их узнавать на картинке, учить отличать столовую от кухонной посуды	Повторение
04.12-	«Транспорт»	Закрепить и расширить знания детей о видах	Состав числа 6.

08.12		транспорта, его особенностях и назначении, учить разделять транспорт на виды по способу его передвижения	Сложение. Образование числа 7.
11.12-15.12	«Зимняя лаборатория»	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о изменениях как в живой так и неживой природе.	Состав числа 6, 7. Вычитание.
18.12.-22.12	«Новогодние хлопоты»	Продолжать закреплять представления детей о Новомоднем празднике, о традициях его празднования, о зимних забавах	Повт. Состав числа 6,7. Вычитание. Образование числа 8
25.12-29.12	«Новый год в разных странах»	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования	Повторение
09.01-19.01	«Лес зимой» «Зимующие птицы»	Расширить и закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, закрепить понятие «лес», его значение для человека. Расширить знания о зимующих птицах, о их внешних особенностях, поведении. Научить различать их по внешнему виду, отличать зимующих от перелетных птиц.	Повторение
22.01-02.02	«Зимние олимпийские игры» «Этикет»	Диагностика	
05.02-09.02	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить и расширить знания о некоторых профессиях, орудиях их труда, о значении их труда для полноценной жизни человека	Состав числа 8. Порядковый счет.
12.02-16.02	«Широкая масленица»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Состав числа 9. Количество и счет.
19.02-23.02	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), а также с праздником «День защитника отечества»	Состав числа 9, количество и счет повторение.
26.02-1.03	«Мой родной край»	Расширить знания детей о природе родного края – Азовском море и его обитателях. Узнавать их и называть.	Состав числа 10, решение задач, равенство и неравенство совокупности предметов.
4.03-8.03	«Международный женский день»	Продолжать формировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Количество предметов, состав числа 10 повторение.
11.03-15.03	«Первоцветы»	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда	Решение задач, сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов.

		растут, строение цветка	Состав числа 10.
18.03-22.03	«Планета - наш общий дом»	Расширять знания детей о особенностях строения, форме нашей планеты, ее обитателях, о живой и неживой природе.	Пространственные и временные понятия, сравнение предметов высоте. Решение задач. Геометрические фигуры.
25.03-29.03	«Давай пойдем в театр» «Сказки А.С. Пушкина»	Познакомить с сюжетом сказки А.С. Пушкина «О золотом петушке», с ее героями, их характерами.	Повторение
1.04-5.04	«Книжника неделя»	Расширить знания детей о книгах, особенностях их строения, внешнем виде, о правилах пользования книгами. Познакомить со стихами А. Барто	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет форма, размер предметов
8.04-12.04	«Покорители вселенной»	Обобщать знания о космическом транспорте, о космосе.	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.
15.04-19.04	«Светлая Пасха»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Пространственные и временные понятия. Сравнения предметов по ширине.
22.04-26.04	«Волшебные явления в природе»	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.
29.04-3.05	«День Победы»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Решение задач. Сравнение предметов по толщине, длине. Размер предметов
13.05-17.05	«Деревья, кусты, насекомые весной»	Закрепить и расширить знания детей о деревьях, кустах, цветах (строение, внешний вид, название) и насекомых (название, строение, части, об особенностях их поведения весной)	Повторение
20.05-31.05	Диагностика		