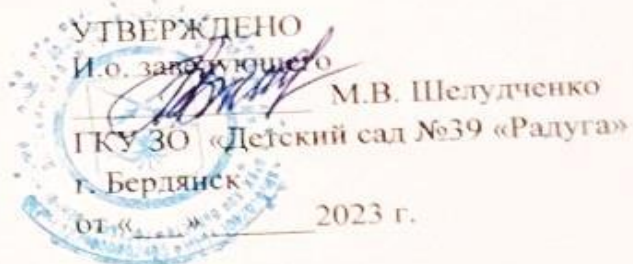


Государственное казенное учреждение
дошкольная образовательная организация Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
Силенко М.М.
для детей с РАС 3-7 лет**

Срок реализации программы:
2023-2024 уч.г.

г. Бердянск 2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.2. Психофизические особенности детей с РАС.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы учителя – дефектолога для обучающихся с РАС	8
1.3.1. Диагностики достижения планируемых результатов.....	11
1.4. Срок реализации	12
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.....	17
2.3. Формирование учебного поведения	17
2.4. Коррекция нежелательного поведения	19
2.5. Формирование альтернативных средств коммуникации.....	20
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	22
2.6.1. Взаимодействие учителя - дефектолога с детьми.....	24
2.6.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....	26
2.6.3. Взаимодействие учителя – дефектолога и специалистов	27
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	28
2.8. Реализация регионального компонента.....	32
III. Организационный раздел.....	33
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	33
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	35
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания	37
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (режим, сетка занятий, нагрузка)	40
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия	41
Список использованной литературы	42
Приложения	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (5 – 7 (8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с расстройством аутического спектра (РАС). Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с РАС. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

1. Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
- Устав ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска
- АООП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска для дошкольников с РАС
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы учителя – дефектолога основываются на разработанной АООП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска для обучающихся дошкольного возраста с РАС

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирования учебного поведения, коррекции нежелательного поведения, формирования альтернативных средств коммуникации; формы, способы, методы и средства реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО

4. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

- развитие познавательных возможностей детей дошкольного возраста с РАС как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам,
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:

- принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;

- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».
- принцип возрастной адекватности - подбор содержания и методов реализации АОП в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с РАС

1.2. Психофизические особенности детей с РАС

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой,

движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;

- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3.1. Диагностики достижения планируемых результатов

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой учителя-дефектолога предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Протокол наблюдения (Приложение). В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутистимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком, определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант **наблюдения для говорящих детей** (Приложение).

Карта социальной адаптации (Приложение). Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Анкета для родителей (Приложение). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того, некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДОО. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь

спрогнозировать, как ребенокотреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение).

Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком

2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС составляется на основе разработки Института коррекционной педагогики РАО интерактивного конструктора <https://ipkr.ikp-rao.ru/>

Программой учителя – дефектолога предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь первого учебного года). Цель обследования на начальном этапе- выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (две недели января и май первого учебного года, сентябрь и первые две недели января второго учебного года). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - развивающей работы в следующем полугодии.

Третий этап (май – в конце второго учебного года). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется переход на следующий уровень дошкольного образования.

1.4. Срок реализации.

Программа коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога рассчитана на 2 года.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Познавательная деятельность

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

Физическое развитие

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.2. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.3. Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции, способность сидеть за столом, выполнять двигательную и по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «*помоги*» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «*помоги*». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

2.4. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию

- формирование навыков учебной деятельности
- формирование поведения "ждать"
- использование расписания "сначала- потом"
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением

- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения

- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения

- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- установление руководящего контроля
- обучение поведению "ждать" и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания "сначала-потом"
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Сенсорная аутостимуляция»

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- формирование навыка самостоятельной деятельности
- обучение ребенка различать, где можно заниматься аутостимулятивной деятельностью, а где нельзя
- создание таких условий, когда аутостимуляция предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула
- прерывание НП и переключение на альтернативное

2.5. Формирование альтернативных средств коммуникации

Альтернативная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь.

Виды альтернативной системы коммуникации. Топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи. Селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

1. PECS распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных

детей и взрослых с аутизмом. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS - это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. Техники обучения включают различные стратегии АВА, такие как объединение в цепь, подсказки, моделирование и модификации окружающей среды.

2. Глобальное чтение: с точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста. При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «не говорящий» ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

3. Графические символы. Включают в себя все символы изображения. Блиссимволика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блиссимвол представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блиссимволы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. Использование систем графических символов требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывая на объект его рукой.

4. Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

6. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств, которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с педагогами ДОО и семьями воспитанников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации,
Рассматривание	Рассматривание		рекомендации
Наблюдение	Наблюдение		результатам
Чтение	Чтение		мониторинга
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование		Дни открытых дверей
Развивающая игра	Развивающая игра		Мастер-классы
Экскурсия	Ситуативный разговор		Развивающая игра
Интегративная деятельность	Экскурсия		Экскурсия
Конструирование	Интегративная деятельность		
Исследовательская деятельность	Конструирование		
Рассказ, Беседа	Исследовательская деятельность		
Создание коллекций	Рассказ, Беседа		
Проектная деятельность	Создание коллекций		
Экспериментирование	Проектная деятельность		
Проблемная ситуация	Экспериментирование		
	Проблемная ситуация		

Методы реализации образовательных задач рабочей программы

Название метода.	Рекомендации по их применению.	
	Учитель-дефектолог.	Воспитанники.
	Методы по источнику знаний.	
Словесные.	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста.	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы.
Наглядные (наглядные пособия, технические средства).	Метод иллюстрации: показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстрации: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием.	Выполнение практических заданий.
Методы по характеру организованной. Образовательной деятельности детей.		
Методы	Учитель-дефектолог	Воспитанники
Информационно рецептный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели примера образца	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использования элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активация мыслительных процессов	Создание нового, совместного речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)

Частично поисковой.	Разбиение проблемной задачи на составляющие.	Осуществление шагов поиска, решения проблемы
Активные методы.	Наблюдение, психолого - педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи.	Приобретение разнообразного опыта в создании проблемных ситуаций, дидактические игры
Моделирование	Замещение реальных объектов, познание условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Учитель-дефектолог пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик**.

1. Метод прикладного анализа поведения АВА. Основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.

2. Методика по вызыванию звуков у неговорящих детей – методика Татьяны Никифоровны Новиковой. Вызывание звуков происходит за счет включения определенной мелодии в зависимости от ударного слова, а сама постановка звуков может быть осуществлена по средствам механической (физической) помощи.

3. Экспериментальная методика «Аутизон». Аутизон – это первое российское учебно-методическое пособие, которое было разработано специально для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Пособие было издано при поддержке Фонда "Выход".

4. Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS) за счет обмена карточек на желаемый объект. Главное требование – никаких инструкций! Все основывается на желании, активности и осознанности ребенка! Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь

5. Флортайм. Разработана Стенли Гринспином. Ключевой момент методики флортайм- наблюдение. Необходимо за ребенком постоянно наблюдать: с чем он взаимодействует, как взаимодействует. И присоединяться к нему в его игре. Стать частью игры, его игрушкой, т.е. ведущий - ребенок. При этом нельзя навязывать свои игры, можно только несколько видоизменять либо усложнять уже имеющиеся игры.

6. Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре, в бассейне.

2.6.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. характер взаимодействия с педагогическим работником;
2. характер взаимодействия с другими детьми;
3. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

1. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
2. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
3. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других.

2.6.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

1. В условиях работы с детьми с РАС одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГКУ ЗО г. Бердянска «Детский сад № 39 «Радуга» и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются ДОО с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законным представителям) эффективности работы

специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.

Беседы и консультации (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

(План взаимодействия – приложение)

2.6.3. Взаимодействие учителя – дефектолога и специалистов ГКУ ЗО г. Бердянска «Детский сад № 39 «Радуга»

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами ДОО осуществляется в разных формах:

1. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях

2. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы
3. Участие в интегрированной образовательной деятельности
4. Систематические задания учителя - дефектолога воспитателям для закрепления изученного материала на занятиях учителя- дефектолога.

Эффективность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. (план взаимодействия – приложение)

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. (план взаимодействия **приложение**)

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

№ п\п	Модуль.	Направление.
1	Диагностический.	Выявление недостатков в психическом развитии индивидуальных особенностей, познавательной деятельности речи, эмоционально волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с РАС
2	Коррекционно-развивающий.	• коррекция недостатков и развития двигательных навыков и психомоторики; • предупреждение преодоления недостатков в эмоциональной личностной, волевой и поведенческой сфере; • развитие коммуникативной деятельности; • преодоление речевого недоразвития и формирования языковых средств и связанной речи; • коррекция недостатков и развития сенсорных функций всех видов восприятия и формирования эталонных представлений; • коррекция недостатков и развития всех свойств внимания и произвольная регуляция; • коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; • коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;

		• формирование пространственных и временных представлений; • развитие предметной и игровой деятельности; • стимуляция познавательной и творческой активности
3	Социально педагогический.	• взаимодействие со специалистами консилиума ДОО при определении образовательного маршрута для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ; • взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.
4	Консультативно просветительский.	• расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; • повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; • расширение сферы профессиональной компетентности педагогов.

Основными задачами коррекционной работы обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

На основном этапе дошкольного образования в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании

с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутистимуляцию

Учителем-дефектологом составлен график изучения лексических тем на учебный год. годовой план, перспективный план (**приложение**).

2.8. Реализация регионального компонента

В процессе развития и обучения ребенок познает нечто всеобщее, что роднит его со всеми народами, то, что принято называть «общечеловеческими ценностями». Из года в год происходит расширение горизонтов познания - от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально-регионального к мировому.

Приобщение детей к национально-региональному наследию является важной образовательной задачей. Знакомство с родным краем помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию отражены основные направления в изучении регионального компонента при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- ознакомление дошкольников с окружающей природой;
- ознакомление с животным миром Запорожской области (домашние и дикие);
- ознакомления с достопримечательностями своего города Бердянска
- ознакомление с Азовским морем, его обитателями;

- ознакомление с культурой и искусством родного края и страны.

Планирование данной работы проводить по следующим темам:

«Мир природы города и области»:

- Деревья нашего города
- Азовское море
- Птицы родного края.
- Домашние животные.
- Дикие животные, которые живут в наших краях.

«Мой любимый город»:

- Мой дом.
- Мой любимый детский сад.
- Мой город Бердянск
- Транспорт нашего города.
- Я и моя семья.
- Мой папа – защитник!

Прогнозируемые результаты:

- приобретение воспитанниками знаний о природе своего края, о жизни города
- формирование позитивного отношения ребенка к семье

К концу обучения воспитанники должны знать:

- названия деревьев, произрастающих в области;
- названия домашних и диких животных нашего края;
- название города, в котором живешь, достопримечательности города Бердянск.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе ДОО проводится в соответствии с ФГОС.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда.

В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОО образовательным программам.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичики из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020
6. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «МедиаЛ», 2014.– 275 с.

Методическое обеспечение

1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.
3. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.

7. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с. — (Библиотека логопеда).
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. - 167 с.
9. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003. - 70 с.
10. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
12. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14—16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
13. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
14. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. -М, 2014. -112с.
15. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -72 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160 с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-216с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-88 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
23. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.

24. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
25. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
26. Фаина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фаина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с
27. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
28. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДООУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.
29. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
30. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
31. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.
32. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. -136 с.— (Особый ребенок).

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребёнка.

При создании предметно-развивающей среды учитываются анатомо-физиологические, личные особенности, возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности детей с ОВЗ, посещающих ДОО.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения в том числе технические и информационные,
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,
- эстетичной

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Внутреннее оформление помещений и групп, устроены так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, других специалистов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, а также удобно для совместной деятельности детей и взрослых, для проведения специальных, комплексных, интегрированных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Все это позволяет детям с разноуровневым развитием комфортно находится в одном информационном поле и эффективно развиваться, используя те ресурсы, которые у них имеются.

Для реализации программы созданы оптимальные условия: в ДОО есть оборудованный кабинет учителя—дефектолога, который оснащен мебелью для детей (столы, стулья) в соответствии с ростом детей, оборудованием для демонстрации наглядного и дидактического материала. Подобран наглядно-дидактический материал для детей 3-8 лет.

Организация предметно—развивающей среды для формирования представлений об окружающем мире и ближайшем окружении.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям, с изображением живых и неживых объектов, явлений природы).
2. Аудио и видео материал, презентации
4. Настольные игры — лото, пазлы, разрезные картинки, шнуровки, сортеры, втулки, кубики.
5. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
6. Художественная литература, раскраски, прописи.

Организация предметно-развивающей среды для развития речи.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям и для рассказывания).
2. Схемы и таблицы для построения рассказа.
3. Алфавит, предметные картинки на указанный звук, демонстрационные буквы и кассы букв. Символы и карточки для условного обозначения звуков речи, для составления схем предложений и др.
4. Таблицы для формирования навыка чтения.
5. Рабочие тетради для формирования графо-моторных навыков.

6. Коробочки с кинетическим песком для рисования пальцем, палочкой.
7. Музыкальные и шумовые игрушки, аудио и видео материал, презентации.
8. Настольные игры — лото, дидактические игры.

Организация предметно-развивающей среды для формирования
элементарных математических представлений у детей

1. Предметные картинки для счета.
2. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, разнообразные наборы картинок)
3. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка.
6. Ленты, полоски, веревки (длинные, короткие, широкие, узкие).
7. Наборы цифр.
8. Игры-вкладыши разных размеров и цветов.
9. Наборы цифр от 1 до 10 для магнитной доски.
10. Геометрическое и цифровое лото.
11. Дидактические игры: игры Никитина, «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера и др, настольные игры.
12. Раздаточные карточки с определенным количеством предметов.
13. Настольные строительный материал.
14. Деревянные пирамидки разных цветов.
15. Мячи разного размера.

Организация предметно-развивающей среды для общей и мелко й моторики.

1. Мозаики.
2. Бусины разного размера для нанизывания.
3. Плоскостные игрушки с прищепками.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Магнитные рыбки и удочки.
6. Флажки разных размеров.
7. Игры-вкладыши.
8. Наборы геометрических форм.
9. Матрешки.
10. Предметы для обводки.

Организация предметно-развивающей среды для проведения ролевых игр
(у воспитателей групп)

1. Образные игрушки.
 2. Предметы-заместители.
 3. Куклы.
 4. Муляжи овощей и фруктов.
 5. Схемы и алгоритмы проведения игр.
- Организация предметно-развивающей среды для театрализации.
1. Сказки для проведения театрализованных игр: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Три медведя» и др.
 2. Наголовники. Атрибуты-заместители.
 3. Игрушки для настольного театра. Различные виды театров (пальчиковый, настольный).
 4. Детские книжки, иллюстрации. Портреты детских поэтов и писателей.

Паспорт кабинета учителя-дефектолога (**приложение 15**)

3.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 7 (8) лет с РАС. Она включает 30 лексических тем с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации АОП ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, составляет 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОО и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АОП ДОО.

Участие ребенка в подгрупповой работе или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;
для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;
для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;
для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АОП ДОО являются примерные темы с учетом календарных праздников, событий, региональных проектов, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Построение коррекционной работы по Познавательному развитию, с учетом всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для всестороннего развития детей.

Литература:

1. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.
2. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
7. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с. — (Библиотека логопеда).
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. - 167 с.
9. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003. - 70 с.
10. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
12. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
13. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
14. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. -М, 2014. -112с.

15. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 88 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
23. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.
24. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
25. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020
27. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.– 275 с.
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
29. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с
30. Федеральная адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ

Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

31. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования// Практика управления ДОУ. – 2014. – No1. – с. 32–50.
32. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
33. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
34. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.
35. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. -136 с.— (Особый ребенок).

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(для неговорящих детей)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Протокол наблюдения
за свободным поведением ребенка
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ _____

Дата _____

Учебный год _____

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и незащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаст ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие особенности Вашего ребенка _____

Диагностическая карта
Психолого-педагогического обследования
учителя-дефектолога

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Исследуемый показатель	В начале года		В середине года		В конце года	
Общая и мелкая моторика						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Графомоторные навыки						
Игровая деятельность						
Интерес к игрушкам						
Избирательность интереса						
Стойкость интереса						
Адекватность в употребление игрушек						
Характер игры						
Игра со сверстниками						
Речь						
Употребление в речи слов (активный словарный запас)						
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)						
Употребление фраз или предложений						
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
Эхолалия						
Наличие или отсутствие местоимения «Я»						
Умение задавать вопросы						
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предъявленных предметов						
Название действий предметов						
Учебное поведение						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						
Двигательная имитация						
Сенсорное развитие						
Соотнесение предметных картинок						
Знание цветов и оттенков						

Знание геометрических фигур					
Дифференциация понятий большой-маленький					
Дифференциация понятий длинный-короткий					
Дифференциация понятий широкий-узкий					
Целостное восприятие (разрезная картинка)					
Элементарные математические представления					
Счет в пределах 10(прямой)					
Дифференциация понятий 1,2 и много					
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>					
Знание цифр					
Соотнесение цифр с количеством пальцев					
Самостоятельное написание цифр					
Обведение цифр по точкам					
Определение соседей числа					
Определение большего и меньшего числа					
Мышление					
Предметная классификация					
Причинно-следственные отношения					
Работа по сюжетной картине					
Исключение предметов					
Сравнение предметов					
Аналогии					
Понимание скрытого смысла (загадки)					
Работа с пирамидкой из колец					
Конструирование по образцу					
Общие представления об окружающем					
Заключение					

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

**График работы учителя-дефектолога
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00
Итого часов	20 часов неделю

Циклограмма работы учителя-дефектолога 2023-2024 учебный год

Дни недели	Часы работы, деятельность педагога	Кол-во часов
Понедельник	8.00-12.00 Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада.	4
Вторник	8.00-12.00 Коррекционно- развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Проведение психолого-педагогических мероприятий.	4
Среда	8.00-12.00 Консультирование родителей. Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Работа с документацией.	4
Четверг	8.00-12.00 Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Проведение психолого - педагогических мероприятий.	4
Пятница	8.00-12.00 Консультирование родителей. Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Работа с документацией.	4
Итого часов		20 ч.

Режим дня на холодный период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.20	Занятие 1
9.30- 9.50	Занятие 2
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Свободная деятельность. Уход домой.

Режим дня на теплый период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность.
9.00-11.30	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки ,закаливающие процедуры.
11.55- 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход домой.

Режим дня на холодный период в старшей группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, беседы.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
9.00-9.30	Занятие 1
9.40- 10.10	Занятие 2
10.20 – 10.50	Занятие 3
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.
12.0-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20- 15.40	Полдник.
15.40-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

Режим дня на теплый период в старшей группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, беседы.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-12.00	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
12.00-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20- 15.40	Полдник.
15.40-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация
Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

**ПАСПОРТ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

г. Бердянск

Общие данные

Фамилия, Имя, Отчество: Силенко Мария Михайловна

Занимаемая должность: учитель-дефектолог

Образование: высшее педагогическое; БГПУ им. П.Д.Осипенко в 2004 г.

Общий трудовой стаж 16 лет, стаж педагогической работы 15 лет, в данной должности 6 месяцев.

Наличие квалификационной категории (год присвоения): высшая (в должности воспитателя 2021 г.)

Паспорт кабинета

Наименование ДОО - Государственное казенное учреждение
дошкольная образовательная организация Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

Адрес - г. Бердянск ул. Я. Мудрого 12-А

Тип ДОО – компенсирующий

Контингент детей - ОВЗ (РАС, ЗПР, ТМНР, ТНР).

Место проведения индивидуальных, подгрупповых занятий: кабинет, группа

Материально-техническая база

Оборудование кабинета:

парты детские – 2 шт.

Столы письменные – 1 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стулья взрослые - 1 шт.

Шкафы – 3 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Столик для игр с песком и водой – 1 шт.

Учебно-наглядный материал – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, предметные и сюжетные картины, настольно-дидактические игры, пазлы, разрезные картинки, корзина с конструктором ЛЕГО, втулки, шнуровки, игры для развития мелкой моторики рук, прописи математические и графические, раскраски и т.д.

Методическая литература (на электронном носителе – флешке):

1. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
2. Винеvская Анна Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 96 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
8. Инклюзивное образование. Настольная ниша работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Гуманитарный изд. Центр «Владос», 2011. – 167 с.
9. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
10. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно=развивающего обучения детей 3-7 лет. – изд.2-е. – М.:Издательство «Ювента», 2004.-160 стр.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаусова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
12. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14—16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаусова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
13. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития.,. СПб,: ООО "ИЗДДТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2011 . - 64 с.
14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.

16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 88 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.
23. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 9-е изд. — М: Просвещение, 2020
25. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
27. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
28. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования// Практика управления ДОУ. — 2014. — №1. — с. 32–50.
29. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП. — 87 с.
30. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
31. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.
32. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
33. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.
34. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. -136 с.— (Особый ребенок).
35. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.

1. Должностная инструкция
2. Перспективный (годовой) план работы с детьми на учебный год
3. Рабочая программа
4. Выписки с ФАОП для работы с детьми РАС, ТМНР, ЗПР
5. Планы индивидуальных занятий
6. Журнал взаимосвязи специалистов с воспитателями группы
7. Журнал взаимосвязи с родителями воспитанников
8. Папка с консультациями и памяткам для родителей
9. Картотеки пальчиковых игр, упражнений на дыхание, дидактических игр
10. Индивидуальные тетради детей
11. Паспорт кабинета учителя-дефектолога
12. Циклограмма рабочего времени, расписание индивидуальных занятий
13. Диагностические карты воспитанников
14. Книги с методическим и практическим материалом (на электронном носителе)

Перспективный план оборудования и оснащения кабинета

Изготовить новый материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, дополнить картинный раздаточный материал по лексическим темам, дидактическими играми, игрушками.

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация

Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

_____ М.В. Шелудченко
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г.
Бердянск от «___» _____ 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Составила:
Учитель-дефектолог
Силенко М.М.

Бердянск, 2023г.

Цель: Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала.

Основными задачами являются:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО;
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.
4. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
6. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГКУ ДОО.
7. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
8. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	✓ СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационно-методическое направление	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. ✓ Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка ✓ Разработка АОП для детей с ОВЗ в ДОО (в течение учебного года). ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей.	Сентябрь-Октябрь
		✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями, педагогами и специалистами ✓ Изготовление нового дидактического и наглядного материала ✓ Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей. ✓ Участие в МО учителей-дефектологов. ✓ Участие в педсоветах, семинарах. ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня.	В течении всего учебного года
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-Май

2.	Диагностическое направление	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени форсированности знаний, умений, навыков.	Сентябрь
		Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	Январь, Май
3.	Коррекционное направление	✓ Написание конспектов занятий с детьми; ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию; ✓ Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей, мелкой, артикуляционной; продуктивной деятельности; ✓ Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; ✓ Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
	Консультативно - просветительское и профилактическое направление	Работа с педагогами	
		✓ Организация коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников (ознакомление с результатами	

		обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и речи) ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем ✓ Консультирование педагогов (по запросу) ✓ Ведение Журнала учета консультативной работы	В течение года
		Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)	
		1. Комплексное изучение личности ребенка 2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи. 4. Выработка рекомендаций по работе с детьми ОВЗ по результатам диагностического обследования.	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В течении года
		Проведение индивидуальных бесед, консультаций Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. Ведение Журнала учета консультативной работы	В течение года

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация
Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего
_____ М.В. Шелудченко
ГКУ ЗО «Детский сад №39
«Радуга» г. Бердянск
от «___» _____ 2023 г.

**Сетка занятий учителя-дефектолога
с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС) «Дельфинчики»**

Дни недели		Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	8.00 – 8.20	
	2.	8.40 – 9.00	Влад Танабаш
	3.	10.15 – 10.35	Матвей Борисенко
	4.	10.40 – 11.00	Саша Сидоренко
Вторник	1.	8.00 – 8.20	Вова Стоев
Среда	1.	8.00 – 8.20	
	2.	8.40 – 9.00	Матвей Борисенко
Четверг	1.	8.25 – 8.45	Вова Стоев
	2.	8.50 – 9.10	Саша Сидоренко
Пятница	1.	8.15 – 8.35	Влад Танабаш

Учитель-дефектолог
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск
Силенко М.М. _____

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация
Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

_____ М.В. Шелудченко

ГКУ ЗО «Детский сад №39

«Радуга» г. Бердянск

от «___» _____ 2023 г.

Сетка занятий учителя-дефектолога

с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ТМНР) «Капельки»

Дни недели		Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	9.05 – 9.25	Артем Лиференко
	2.	9.30 – 9.50	Ваня Куцов
Вторник	1.	8.25 – 8.45	Артем Болознев
	2.	9.10 – 9.30	Рома Крестов
	3.	10.20 – 10.35	Христов Артем
Среда	1.	9.05 – 9.25	Артем Лиференко
	2.	9.30 – 9.50	Ваня Куцов
Четверг	1.	8.00 – 8.20	Артем Болознев
	2.	9.15 – 9.35	Рома Крестов
Пятница	1.	9.30 – 9.45	Христов Артем

Группа «Жемчужинки» Мачуха Михаил (РАС) вторник, четверг 10.40 -11.00

Учитель-дефектолог
ГКУ ЗО «Детский сад №39
«Радуга» г. Бердянск
Силенко М.М.

68

Н О Я Б Р Ъ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Детское конструирование. Что это такое?» 1.2. «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС» 1.3. «Начинаем говорить, играя» (рекомендации) 1.4. «Игра, как помощь в развитии особенного ребенка» 1.5. «Песочная терапия в работе с детьми» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
Д Е К А Б Р Ъ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Организация жизнедеятельности и воспитания детей с РАС» 1.2. «Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития и ТМНР» 1.3. «Советы родителям по развитию памяти» 1.4. «Учим ребенка общаться» 1.5. «Игры с красками для детей» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

ЯНВАРЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Игровые упражнения Су-Джок терапии. В чем секрет?!» 1.2. «Игры и задания на развитие мелкой моторики» 1.3. «Игры на кухне или как совместить работу на дому с общением с ребенком» 1.4. «Если у ребенка ЗПР – коротко и доступно» (С.Ю. Кондратьева – советы специалистов для родителей) 1.5. «Игры для гиперактивных детей» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преимущества Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преимущества Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС» 1.2. «Методические рекомендации учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития» 1.3. «Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков особенных детей» 1.4. «Как научить ребенка правильно держать карандаш и ручку» 1.5. «Алгоритмы действий» (чистим зубы, завязываем шнурки, моем руки, заправляем кровать, читаем книгу, сажаем цветы, накрываем на стол и т.д.) 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преимущества Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преимущества Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

МАРТ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Совершенствуем внимание и память ребенка» 1.2. «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр» 1.3. «Воспитание усидчивости» 1.4. «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики» 1.5. «Веселая математика дома» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преимущества Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преимущества Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
АПРЕЛЬ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. «Развиваем внимание, память, мышление у детей 6-7 лет с задержкой психического развития» 1.2. «Давайте ребенку ножницы» (как научить ребенка пользоваться ножницами) 1.3. «Советы учителя-дефектолога родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий» 1.4. «Ум на кончиках пальцев» 1.5. «Обучение детей с РАС навыкам одевания и раздевания» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преимущества Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преимущества Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями

МАЙ	1. Консультации, памятки, рекомендации: 1.1. Памятка «Как научить ребенка с РАС читать» 1.2. «Родителям будущего первоклассника» 1.3. «Подготовка руки ребенка к письму в школе» 1.4. «Рекомендации учителя-дефектолога» на летний период для детей ОВЗ» 1.5. «Почему ребенку нужна игра» 2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации) 3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей. 4. Домашнее задание	Тетрадь преемственности Консультации, памятки Страничка на платформе Сферум Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями
-------------------	---	---

**Перспективный план
взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск
на 2023-2024 учебный год**

Цель: создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи педагогического взаимодействия:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов и специалистов ДОО.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности детского сада и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников

№		Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Заседание ППк.	Ознакомление с результатами диагностики, анализ рекомендаций ТПМПК (по каждому воспитаннику). Консилиум по построению ИОМ.	Сентябрь
2.	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Оснащение коррекционно-развивающей среды в группах»	Октябрь
	Педагоги и специалисты ДОУ	Мастер – класс для педагогов	«Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	
3.	Педагоги и специалисты ДОО	Круглый стол	Посещение утренней гимнастики. Посещение непосредственной образовательной деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.	Ноябрь
	Инструктор по физической культуре	Консультации	«Использование развивающих и подвижных игр, как средство профилактики и коррекции детей с ОВЗ в процессе физического воспитания»	
		Консультации	«Особенности физического развития ребенка с РАС»	

	Музыкальный руководитель	Консультации	«Роль музыкально-ритмической деятельности для детей с ОВЗ»	
4.	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Особенности интеллектуального развития детей с ЗПР, РАС»	Декабрь
5.	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель – логопед	Заседание ППк	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР, РАС, ТМНР. «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР, РАС, ТМНР»	Январь
	Воспитатели группы	Консультация		
6.	Учитель – логопед Воспитатели группы	Консультация для педагогов	Консультация «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает?»	Февраль
7	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ, посредством дидактических игр и упражнений»	Март
8	Педагог – психолог Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Формирование пространственных представлений у детей с РАС»	Апрель
9	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Заседание ППк.	«Готовность детей с ЗПР, ТМНР и РАС к обучению в школе» Динамика развития детей с РАС и ЗПР, ТМНР (средняя и старшая группа) Рекомендации по проведению коррекционной работы в летний период.	Май
10	Педагоги и специалисты ДОО	Беседа	Обсуждение перспективно – тематического планирования	Ежемесячно
11	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Беседа	Обсуждение результатов диагностического обследования воспитанников.	Сентябрь, январь, май
12	Педагоги и специалисты ДОУ	Консультация	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога, учителя – логопеда по вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с воспитанниками группы.	По запросу

Перспективно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь				
1	«Мы пришли в детский сад!»	«Наш любимый детский сад!»	«Здравствуй, осень золотая!»	«День знаний»
2	«Весело у нас в саду»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Осенняя пора»	«Сельскохозяйственные профессии»
3	«Фрукты»	«Осень, осень в гости просим»	«Дары осени»	«Праздник урожая»
4	«Овощи»	«Подарки осени»	«Путешествие в осенний лес»	«Путешествие в осенний лес»
Октябрь				
1	«Осень»	«Здоровейка»	«Путешествие в Спортландию»	«Мой родной город»
2	«Кто живет в лесу?»	«Мы- дружные ребята»	«Домашние животные и птицы»	«Достопримечательности родного города»
3	«Бабушкино подворье»	«Наш любимый город»	«Обитатели леса»	«Дети разных стран-друзья»
4	«У нас в квартире мебель»	«Мебель»	«Малая родина»	«Бердянск»
Ноябрь				
1	«Наша улица»	«Внимание, дорога!»	«Азбука безопасности».	«День народного единства».
2	«Знакомство с посудой»	«Дикие животные готовятся к зиме»	«Правила пожарной безопасности»	«Они прославляли Россию»
3	«Наши игрушки»	«Детеныши диких животных»	«Наше тело. Человек и его здоровье»	«Наше тело. Человек и его здоровье»
4	«На дороге»	«Мамочка любимая»	«Посуда»	«День матери»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Декабрь				
1	«Зима»	«На ферме»	«На ферме»	«Транспорт»
2	«Одежда, обувь»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Зимняя лаборатория»
3	«Мамины сказки»	«Новогодние приключения»	«Новогодние приключения»	«Новогодние хлопоты»
4	«Любимый праздник – Новый год!»	«Любимый праздник – Новый год!»	«Любимый праздник – Новый год!»	«Новый год в разных странах»
Январь				
1	«Зимние забавы»	«Зимние деньки»	«Зимние деньки»	«Лес зимой»
2	«Зимние загадки»	«В зимнем лесу»	«В зимнем лесу»	«Зимующие птицы»
3	«Музыка и фольклор»	«Пришла зима»	«Пришла зима»	«Зимние олимпийские игры»
4	«Неделя вежливости»	«Неделя вежливости»	«Этикет»	«Этикет»
Февраль				
1	«Мы играем»	«Зимняя одежда и головные уборы»	«Зимняя одежда и головные уборы»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2	«Мы- помощники»	«Военная техника и профессии»	«Военная техника и профессии»	«Широкая масленица»
3	«Наши папы»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4	«Семья»	«Золотые руки бабушек и мам»	«Золотые руки бабушек и мам»	«Мой родной край»

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Март				
1	«Наши мамы»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
2	«Моя семья»	«Мой дом»	«Мой дом. Бытовая техника»	«Первоцветы»
3	« Я и мое тело»	« Я и мое тело»	«Наше тело. Человек и его здоровье»	«Планета - наш общий дом»
4	«Веселый Петрушка»	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	«Давай пойдем в театр» «Сказки А.С. Пушкина»
Апрель				
1	«Мир вокруг. Растения»	«Птицы-наши друзья»	«Птицы – наши друзья»	«Книжкина неделя»
2	«Семья солнышка»	«Солнечная система»	«Все о космосе. День космонавтики»	«Покорители вселенной»
3	«Мой дом»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»
4	«Мир вокруг. Насекомые»	«Волшебные явления в природе»	«Волшебные явления в природе»	«Волшебные явления в природе»
Май				
1	«Мир вокруг. Птицы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2	«Фрукты и овощи»	«Деревья, кусты весной»	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»	«Деревья, кусты, насекомые весной»
3	«Я в мире человек»	«Насекомые»	«Наша страна. Природа родного края»	«Наша страна. Природа родного края»
4	«Разноцветный мир»	«Цветы »	«Цветы садовые и луговые»	«Цветы садовые и луговые»

**Перспективное планирование работы
с детьми с РАС 3-4 лет**

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Сенсорно-перцептивное развитие	ФЭМП	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
02.10-13.10	Диагностическое обследование							
16.10-20.10	«Бабушкино подворье»	Формирование обобщающего понятия «домашние животные» Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п	Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания
23.10-27.10	«У нас в квартире мебель»	Формирование обобщающего понятия «мебель» Показ и название. Части мебели и ее назначение	Классификация предметов	Упражнения на коврик «Гофр» со следочками, игровой дорожке, игровом модуле «Горка» и т.п.	Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства	Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя	Формирование умения правильно держать ручку/карандаш. Раскрашивание	Игра с сюжетными игрушками большого размера, отражающая последовательность одевания и раздевания

Перспективное планирование работы

с детьми с РАС 5-6 лет

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
01.09-23.09	Диагностика						
25.09-29.09	«Дары осени»	Закрепить и уточнить представления о овощах и фруктах, их значении для человека.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета - их различие и название	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые.	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
02.10-06.10	«Путешествие в осенний лес - деревья»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Признаки предметов. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
09.10-13.10	«Путешествие в Спортландию» Закрепление темы «Дары Осени, осенние изменения в	Расширить знания о видах спорта и его пользе для здоровья человека Закрепить знания о фруктах, овощах и	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький).	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

	природе»	ягодах, об осенних явлениях в природе			Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).		
16.10-20.10	«Домашние животные и птицы»	Формирование обобщающего понятия «домашние животные и птицы», закрепить и уточнить знания о домашних животных и птицах, о среде их обитания, а том, чем питаются, об их частях тела	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
23.10-27.10	«Обитатели леса»	Формирование обобщающего понятия «дикие животные и птицы», закрепить и уточнить знания о домашних животных и птицах, о среде их обитания, а том, чем питаются, о их частях тела	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый, различение и называние	Закрепление понятий «больше» - «меньше» Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Раскрашивание штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
30.10-03.11	«Малая родина»	Познакомить с достопримечательностями родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
06.11-10.11	«Азбука безопасности»	Закрепить и расширить знания о	Понятия <i>сначала-потом</i> .	Геометрические фигуры круг,	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3	Рисование кругов,	Игра в настольные игры с правилами с

		правилах безопасного поведения, об опасных вещах	Последовательность событий из 2 частей	квадрат, прямоугольник	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	2-3 детьми
13.11-17.11	«Правила пожарной безопасности»	Закрепить правила пожарной безопасности, расширить знания о профессии пожарника, его форме, о предметах, которые помогают ему тушить пожары	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
20.11-24.11	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека.	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
27.11-01.12	«Посуда»	Закрепить название и назначение предметов посуды, умение их узнавать на картинке, учить отличать столовую от кухонной посуды	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
04.12-08.12	«На ферме»	Уточнить и расширить представления о домашних животных и птицах, их детенышах, о их	Классификация предметов	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, овал.	Пространственные понятия. Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева»,	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

		значении для человека, познакомить с некоторыми профессиями людей, работающими на ферме.			«справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.		
11.12-15.12	«Все работы хороши»	Закрепить и расширить знания о некоторых профессиях, орудиях их труда, о значении их труда для полноценной жизни человека	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Учить детей составлять квадрат из частей.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
18.12.-22.12	«Новогодние приключения»	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые подлине».	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
25.12-29.12	«Любимый праздник – Новый год!»	Продолжать закреплять представления детей о Новомоднем празднике, о традициях его празднования, о зимних забавах	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
09.01-19.01	ДИАГНОСТИКА						
22.01	«Пришла	Расширить	Сравнение	Конструирование	Учить детей составлять	Написание цифр	Обыгрывание

-02.02	зима», «Этикет»	представления о зимних явлениях в природе, о изменениях как в живой так и неживой природе. Закрепить знания о вежливых словах и правилах этикета	предметов. Понятие "одинаковый"	геометрических фигур из палочек и ниток	треугольники из частей.	по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	сюжета при конструировании различных построек
05.02-09.02	«Зимняя одежда и головные уборы»	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов в соответствии с временами года.	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
12.02-16.02	«Военная техника и профессии»	Познакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), об особенностях их формы, транспорта	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Число 5. Порядковый счет до 5 Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
19.02-23.02	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), а также с праздником «День защитника отечества»	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
26.02-	«Золотые	Сформировать	Работа по серии	Конструирование	Учить детей выполнять	Рисование цифр	Разыгрывание

01.03	руки бабушек и мам»	представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	картин. определение последовательности событий	геометрических фигур из палочек и ниток	счетные операции в пределах 5 с открытым результатом	по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	сюжетных игр
04.03-08.03	Международный женский день	Продолжать формировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Различение предметов круглой и овальной формы	Выкладывание фигур - конструкций по рисунку - образцу	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
11.03-15.03	«Мой дом. Бытовая техника»	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Числовой ряд до 6, образование числа 6 Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
18.03-22.03	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека. Расширить знания о полезных и вредных привычках	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Части суток, их последовательность. Учить детей соотносить действия в течение суток.	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
25.03-29.03	«Неделя театра» «Сказки	Познакомить с сюжетом сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», с ее	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение	Образование числа 7 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать	Упражнения с веревками, лентами.	Прочтение детям литературных произведений.

	А.С. Пушкина»	героями, их характерами.		предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Рисование линий.	Разыгрывание настольного театра
01.04-05.04	«Птицы – наши друзья»	Расширить и закрепить представления о птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов, питание), внешним видом, названиями	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Образование числа 8 Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
08.04-12.04	«Все о космосе. День космонавтики»	Обобщать знания о космическом транспорте, о космосе.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр
15.04-9.04	«Светлая Пасха»	Познакомить с традициями и особенностями празднование Пасхи.	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Числовой ряд до 8 Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными горизонтальными и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

22.04-26.04	«Волшебные явления в природе»	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Круг, треугольник, квадрат Закреплять знания детей о геометрических фигурах	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными и горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
29.04-03.05	«День Победы»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Образование числа 9 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
06.05-10.05	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»	Закрепить и расширить знания детей о деревьях, кустах, цветах (строение, внешний вид, название) и насекомых (название, строение, части, об особенностях их поведения весной)	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Сравнение множеств Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
13.05-17.05	«Наша страна. Природа родного края», «Цветы садовые и луговые»	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, строение цветка	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Числовой ряд до 9. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
20.05-31.05	ДИАГНОСТИКА						

Перспективное планирование работы

с детьми с РАС 6-7(8) лет

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
01.09-23.09	ДИАГНОСТИКА						
25.09-29.09	«Праздник урожая»	Закрепить и уточнить представления об овощах, фруктах и ягодах, их значении для человека, закреплять умение их различать, разделять на группы – овощи, фрукты, ягоды	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
02.10-06.10	«Путешествие в осенний лес»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Сформировать представление о лесных грибах, ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Понятие большой – маленький. Образование числа 2 Повт. Числа от 1 до 10	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
09.10-13.10	«Мой родной город»	Познакомить с достопримечательностями и родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Повт. Большой-маленький. Образование числа 2 Цифра, число и количество в пределах 10.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала,	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

						шнурков и т.п.	
16.10-20.10	«Достопримечательности родного города»	Познакомить с достопримечательностями и родного города Бердянска, закрепить название города	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различие и название	Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3. Анализ и сравнение совокупности предметов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
23.10-27.10	«Дети разных стран-друзья»		Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
30.10-03.11	«Бердянск»	Продолжать знакомить с достопримечательностями и родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Количество и счет. Состав числа 2 и 3. Геометрические фигуры.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
06.11-10.11	«День народного единства» «Азбука безопасности»	Познакомить с традициями празднования праздника «День народного единства» Закрепить и расширить знания о правилах безопасного поведения, о правилах оказания первой помощи	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
13.11-17.11	«Они прославляли Россию»	Познакомить с людьми, которые оказали огромное влияние на	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	Написание цифр; обведение по	Разыгрывание сказок по ролям с

	«Правила пожарной безопасности»	жизнь нашей страны и ее благополучие Закрепить правила пожарной безопасности, расширить знания о профессии пожарника, его форме, о предметах, которые помогают ему тушить пожары		желтого, синего и зеленого цветов.		трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	помощью различных игровых наборов
20.11-24.11	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека. Расширить знания о полезных и вредных привычках	Исключения предметов	Цвет предметов. закрепление приемов сопоставления предметов.	Образование числа 5,6. Состав числа 5.	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
27.11-01.12	«День матери» «Посуда»	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования Закрепить название и назначение предметов посуды, умение их узнавать на картинке, учить отличать столовую от кухонной посуды	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Повторение	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
04.12-08.12	«Транспорт»	Закрепить и расширить знания детей о видах транспорта, его особенностях и назначении, учить разделять транспорт на виды по способу его передвижения	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
11.12-15.12	«Зимняя лаборатория»	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о изменениях	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. Различение фиолетового,	Состав числа 6, 7. Вычитание.	Написание цифр Обведение по трафаретам,	Разыгрывание сюжетных игр

		как в живой так и неживой природе.		синего и красного цветов		выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	
--	--	------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

18.12.-22.12	«Новогодние хлопоты»	Продолжать закреплять представления детей о Новомоднем празднике, о традициях его празднования, о зимних забавах	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Повт. Состав числа 6,7. Вычитание. Образование числа 8	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
25.12-29.12	«Новый год в разных странах»	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Повторение	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр
09.01-19.01	«Лес зимой» «Зимующие птицы»	Расширить и закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, закрепить понятие «лес», его значение для человека. Расширить знания о зимующих птицах, о их внешних особенностях, поведении. Научить различать их по внешнему виду, отличать зимующих от перелетных птиц.	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	каникулы	Написание цифр. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек
22.01-02.02	«Зимние олимпийские игры» «Этикет»	ДИАГНОСТИКА					
05.02-09.02	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить и расширить знания о некоторых профессиях, орудиях их труда, о значении их	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и	Состав числа 8. Порядковый счет.	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений.

		труда для полноценной жизни человека		название			Разыгрывание настольного театра
12.02-16.02	«Широкая масленица»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Состав числа 9. Количество и счет.	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
19.02-23.02	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), а также с праздником «День защитника отечества»	Работа по серии картин. Определение последовательности и событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Состав числа 9, количество и счет повторение.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
26.02-1.03	«Мой родной край»	Расширить знания детей о природе родного края – Азовском море и его обитателях. Узнавать их и называть.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Состав числа 10, решение задач, равенство и неравенство совокупности предметов.	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
4.03-8.03	«Международный женский день»	Продолжать формировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Количество предметов, состав числа 10 повторение.	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр
11.03-15.03	«Первоцветы»	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме:	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине.	Решение задач, сравнение предметов. Цвет, форма, размер	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание

		где и когда растут, строение цветка		Нахождение предметов заданной величины в пространстве	предметов. Состав числа 10.		настольного театра
18.03-22.03	«Планета - наш общий дом»	Расширять знания детей о особенностях строения, форме нашей планеты, ее обитателях, о живой и неживой природе.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Пространственные и временные понятия, сравнение предметов высоте. Решение задач. Геометрические фигуры.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
25.03-29.03	«Давай пойдем в театр» «Сказки А.С. Пушкина»	Познакомить с сюжетом сказки А.С. Пушкина «О золотом петушке», с ее героями, их характерами.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Повторение	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр
1.04-5.04	«Книжечка неделя»	Расширить знания детей о книгах, особенностях их строения, внешнем виде, о правилах пользования книгами. Познакомить со стихами А. Барто	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет форма, размер предметов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
8.04-12.04	«Покорители вселенной»	Обобщать знания о космическом транспорте, о космосе.	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
15.04-19.04	«Светлая Пасха»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Пространственные и временные понятия. Сравнения	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений.

					предметов по ширине.		Разыгрывание настольного театра
22.04-26.04	«Волшебные явления в природе»	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
29.04-3.05	«День Победы»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Решение задач. Сравнение предметов по толщине, длине. Размер предметов	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
13.05-17.05	«Деревья, кусты, насекомые весной»	Закрепить и расширить знания детей о деревьях, кустах, цветах (строение, внешний вид, название) и насекомых (название, строение, части, об особенностях их поведения весной)	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Повторение	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
20.05-31.05	ДИАГНОСТИКА						