

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ
САД №39 «РАДУГА» Г.БЕРДЯНСК

Утвержден
И.о. заведующего ГКУ ЗО
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

 М.В. Шелудченко

Согласовано

Зам. Зав. по ВМР

 И.К. Куляушкина

Приказ № 1

от «24» августа 2023 г.



Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ЗПР 5-6 лет

Срок реализации программы:

2023-2024 уч.г.

Составитель программы:

учитель-логопед Бартенева Валерия Сергеевна

Бердянск 2023

Содержание рабочей образовательной Программы

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Характеристика речи обучающихся с ЗПР.....	9
1.1.4. Актуальность	12
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	13
2. Содержательный раздел	16
2.2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет.	16
2.2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	27
3. Организационный раздел	44
3.3.1.Режим дня	44
3.3.2.Расписание коррекционных занятий.....	46
3.3.3. Перспективный план 5-6 лет (по Н. В. Нищевой).	48

3.3.4. Технологии, формы и методы.....	58
3.3.5. Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)	60
3.3.6. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.	64
Заключение	65
Используемая литература:	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Бартеневой Валерии Сергеевны учителя-логопеда компенсирующих групп «Дельфинчики», разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Срок реализации программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с задержкой психического развития и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика речи обучающихся с ЗПР.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи. Детям с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью. Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.). В речи детей с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989). Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собонович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю.

Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990). Речь детей с задержкой психического развития характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998). Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001). У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал в.И. Лубовский (1978). Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с задержкой 11 психического развития не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961)

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

1.1.4. Актуальность

В настоящее время Задержка психического развития (ЗПР) распространенное расстройство среди детей дошкольного возраста. Вслед за Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, Ю.Г. Демьяновым под задержкой психического развития мы понимаем различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния лёгкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, которое характерно для

детей дошкольного возраста. Нарушение познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи. Н.А. Цыпина, Е.В. Мальцева, Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, С.Г. Шевченко и другие исследователи отмечают, что у детей с ЗПР имеют место все виды нарушений речи, различное сочетание дефектов речи. Но при любом сочетании авторы указывают на системное недоразвитие речи. Особенности развития грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ЗПР изучались такими авторами, как Л.В. Яссман, Е.С. Слепович, Е.Ф. Соботович, И.А. Смирновой, Г.Н. Рахмаковой, Н.Ю. Боряковой, С.В. Зориной, Р.И. Лалаевой. Исследователи указывают, что грамматический строй речи у детей с ЗПР развивается в соответствии с онтогенезом, но задерживается по времени, имеет ряд особенностей и требует специального обучения. Уже в дошкольном возрасте дети с ЗПР не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, в той или иной степени оказываются несформированными речевая система и оперирование элементами речи на практическом уровне, что, в свою очередь, ограничивает возможности перехода к усвоению речи на более высоком уровне и к осознанию сложных языковых закономерностей. Так, у дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников с такой аномалией развития к моменту школьного обучения затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению и это является актуальной темой сегодня. В целом, несмотря на значимость данной проблемы, она не является достаточно разработанной, как в теоретическом, так и в практическом плане, отсутствуют методические рекомендации, пособия, все это создает трудности в работе учителя-логопеда. Все вышесказанное говорит об актуальности темы исследования.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к

уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с

помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-

ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет.

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. 23 Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

№	Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1	Работа над звукопроизношением	- разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; - коррекция звуков; - дифференциация звуков; - автоматизация звуков в различном речевом материале; - развитие фонематического восприятия; - работа над звуковым анализом и синтезом слов разного типа.
2	Словарная работа	- формирование обобщающих понятий; - формирование и обогащение словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов.
3	Работа над словообразованием	-образование слов с помощью суффиксов; -образование относительных прилагательных; -образование притяжательных прилагательных; - образование родственных слов; - образование сложных слов.
4	Работа над грамматическим строем речи	-образование единственного и множественного числа существительных; - образование родительного падежа существительных; - работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов; -работа над согласованием существительного с прилагательным; - работа над структурой многосложного слова.
5	Развитие связной речи	- работа над фразой; - работа по составлению предложений по картинкам;

		-составление предложений по опорным словам; -обучение рассказыванию: -составление рассказа с опорой на наглядность -составление рассказа-описания без опоры на наглядность -составление рассказа по сюжетным картинкам -составление рассказа по опорным словам -составление рассказа из личного опыта -сравнение предметов -обучение пересказу -заучивание наизусть
6	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений, (фонематического, слогового анализа слов, анализа предложений)	- развитие слухового внимания; - знакомство с гласными и согласными звуками, согласными твердыми мягкими, глухими, звонкими; - определение позиции звука в слове, - звуковой анализ слов; - знакомство с буквами; - деление слов на слоги;
7	Развитие мелкой моторики	- обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам); - составление фигур, узоров из элементов (по образцу); - работа со шнуровкой и мелкой мозаикой; - печатание букв.
8	Работа над общим развитием, активизация высших психических функций	-формирование временных и пространственных представлений; - формирование счетных навыков; - развитие логического мышления, памяти, внимания.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками: • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;

общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; • учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними: • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
---	---

- создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);
- использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи;
- формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;
- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах;
- важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; • понимать смылоразличительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к

- внимательно выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;
- воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры),

- соблюдение гигиены голосовых нагрузок закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;

	• работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; • пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
--	---

- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения;
- создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения;
- ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами;
- учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условнографической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;

	• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Вызывать интерес к книге: • рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;

	• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.
--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с задержкой психического развития 5-6 лет.

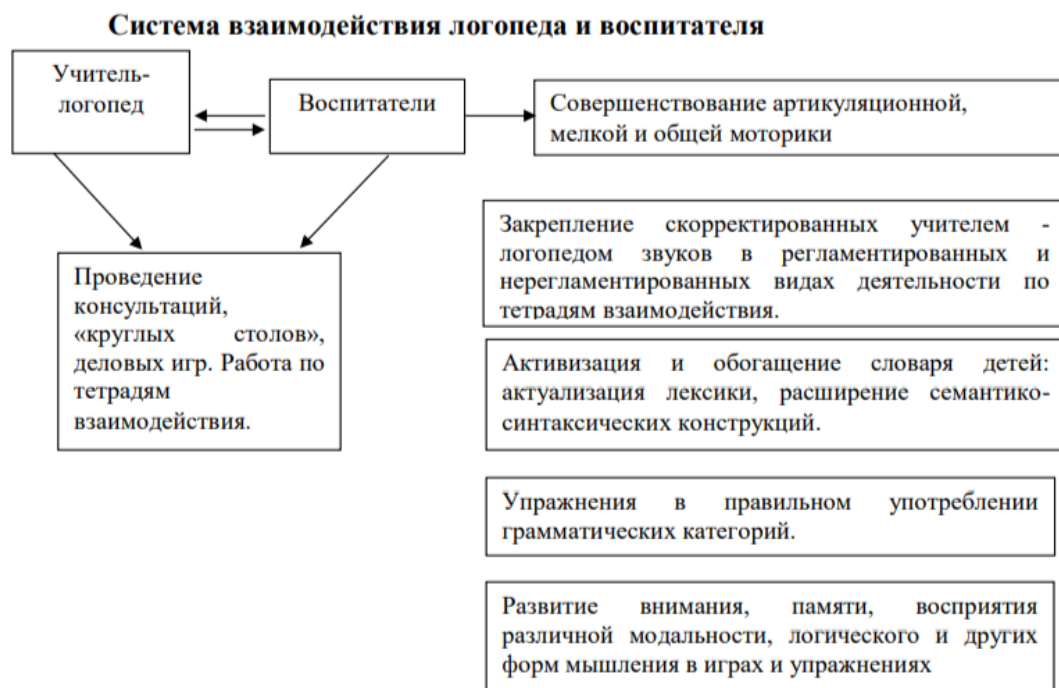
Воспитатель группы для детей с задержкой психического развития выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обуславливающих особенности речевого дефекта. Специфика работы воспитателя в группе детей с задержкой психического развития включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. Для организации совместной работы воспитателя и логопеда ведется журнал взаимодействий, в котором еженедельно определяются направления работы воспитателя с детьми. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, сразу же после дневного сна (до или после полдника). На вечерний логопедический сеанс приглашается 5-7 детей.

Рекомендуются следующие виды упражнений: закрепление хорошо поставленных звуков; повторение стихотворений, рассказов, упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, и следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в повседневной жизни. Воспитатель отслеживает в звуковом профиле группы, на какой стадии находится каждый ребенок. В процессе коррекционной работы воспитателя уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. Воспитатель может предложить детям складывать мозаику, фигуры из спичек, собирать рассыпанные пуговицы и составлять из них фигуры, выполнить пальчиковую гимнастику и т. п.

Календарно-тематическое планирование по координации работы логопеда с воспитателями в группе для детей с задержкой психического развития 5-6 лет

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	1.	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	2.	
	3.	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	4.	Составление плана совместной деятельности
Октябрь	1.	Открытое занятие
	2.	Консультация
	3.	Совместное оформление логопедического уголка для родителей
	4.	Просмотр занятия воспитателя по развитию связной речи детей
Ноябрь	1.	Консультация
	2.	Открытое занятие
	3.	Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики
Декабрь	1.	Открытое занятие
	2.	Консультация
	3.	Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей
	4.	Совместная подготовка к проведению новогоднего праздника
Январь	1.	Новогодние каникулы
	2.	Консультация
	3.	Совместное оформление центра развития моторики рук в группе
Февраль	1.	Консультация
	2.	Открытое занятие
	3.	Индивидуальные консультации для педагогов массовых групп
Март	1.	Консультация
	2.	Совместное изготовление картотеки физкультминуток на занятии
	3.	Открытое занятие
Апрель	1.	Консультация

	2.	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей
	3.	Ознакомление с результатами логопедической работы
Май	1.	Обсуждение результатов работы, определение дальнейших перспектив работы
	2.	Открытое занятие
	3.	Консультация
	4.	Обсуждение итогов работы. Совместное изготовление игр и пособий на следующий учебный год, ремонт имеющихся.



Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания;

укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

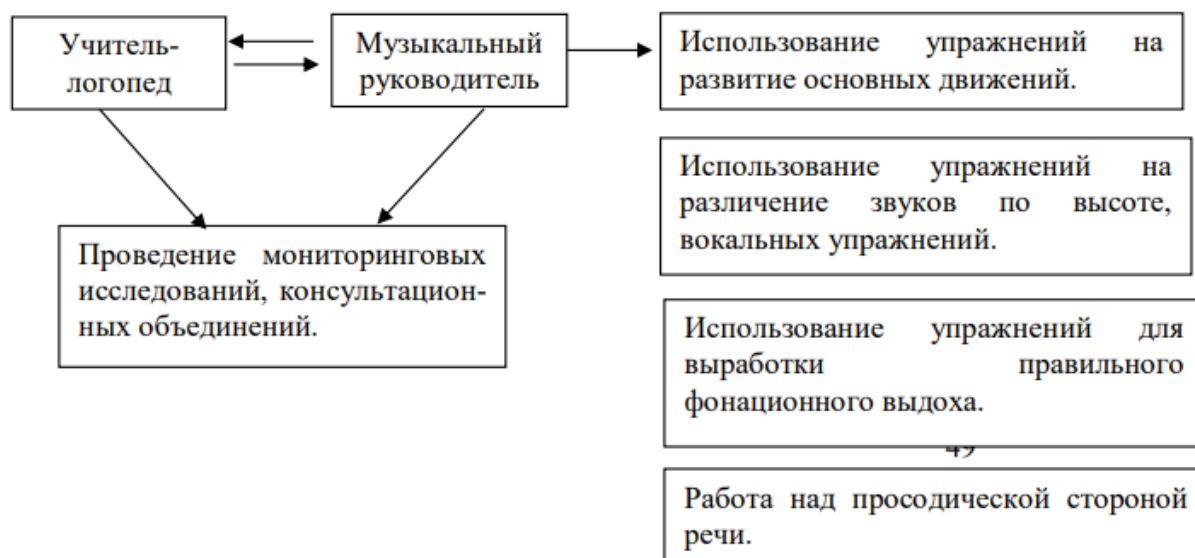
- слуховое внимание и память,
- пространственные представления,
- координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи,
- фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в группе для детей с задержкой психического развития 5-6 лет

Работа с детьми, имеющими задержку психического развития, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Цель организации совместной работы психолога и логопеда — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим задержку психического развития.

Комплексный подход данных специалистов включает в себя следующие направления:

1. Организации работы с детьми.
2. Формы и методы работы с педагогами.
3. Работа с родителями.

Основные этапы взаимодействия психолога и логопеда с детьми:

1. Диагностический этап.
2. Коррекционно-развивающий этап.
3. Аналитический этап.

На начальном этапе проводятся следующие мероприятия:

- разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным;
- определение уровня речевого и психического развития;

- организация совместной коррекционной работы как целостного подхода развития психики и речи ребенка.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременно принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует: разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики; составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей ребенка.

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Формы и методы взаимодействия логопеда и психолога с педагогами:

1. Организация работы в специализированных группах воспитателей и узких специалистов.
2. Консультации и семинары для педагогов.

Формы и методы взаимодействия логопеда и психолога с родителями:

1. Повышение родительской компетентности посредством бесед, консультаций.
2. Анкетирование родителей с целью получения информации об анамнезе развития ребёнка.
3. Оказание консультативной помощи по оформлению документов для ПМПК.
4. Постоянная связь с родителями посредством тетрадей для домашних заданий.
5. Оформление информационно – методических выставок.

Комплексный подход взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет:

1. Учитывать индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;
2. Четко сформулировать объективное заключение;
3. Намечать индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу;
4. Способствовать росту компетентности воспитателей и родителей в области коррекционной педагогики.

Совместный план работы учителя-логопеда и педагога психолога в группе для детей с задержкой психического развития 5-6 лет

Время проведения	Взаимодействие с педагогами Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства	Взаимодействие с детьми Цель: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и их коррекция.
1 период (сентябрь – ноябрь)	Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психологомедико-педагогического консилиума (ПМПк) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы.	Проведение диагностики: уровня развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. Составление карт развития ребенка. Коррекционноразвивающие занятия: логопедические с детьми, коррекция познавательных процессов у детей.
2 период (декабрь– март)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация «Развитие эмоциональной лексики» в старшей группе. Консультация «Готовим будущего первоклассника» в подготовительной к школе группе.	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного развития (педагог-психолог). Индивидуальные занятия по развитию эмоциональной сферы.
3 период (апрельиюнь)	Проведение ПМПК. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год.	Корр - разв. занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед).

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

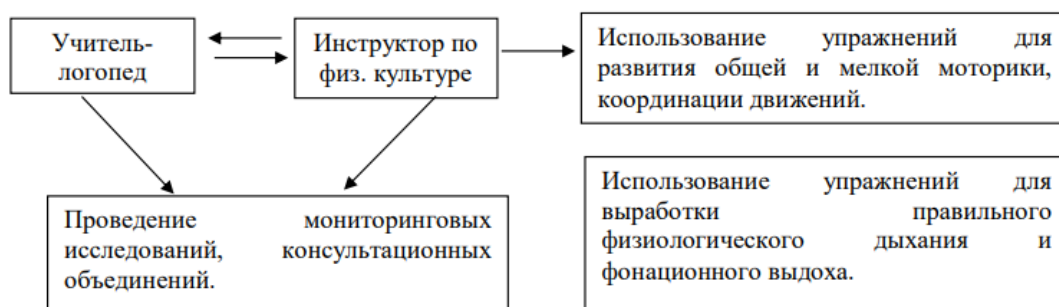
Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентации;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия. Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Диагностика речевых нарушений у детей с задержкой психического развития

Основной целью диагностики является выявление уровня речевого развития ребенка, степень сформированности лексико-грамматических средств языка, звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смысловой и лексико-синтаксического оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование речи ребенка с задержкой психического развития 5-7 лет проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений);
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложно-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;

- изучение звукопроизводительной стороны речи;
- изучение сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, то есть дается образец. Это обеспечивает расширение ориентировочной части, что важно для детей с задержкой психического развития. При затруднении ребенку оказывается помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца. Для оценки уровня речевого развития используется балльная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей.

Критерии оценки отражают правильность выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок). Критериями оценки связной речи при пересказе текста повествовательного характера послужили: понимание текста (выделение действующих лиц, понимание фактов, событий, возможность адекватно оценить поступки персонажей) и успешность пересказа (последовательность и структурное оформление, полнота использования авторской лексики, соблюдение грамматических норм, самостоятельность, эмоциональное отношение к описываемым событиям). Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

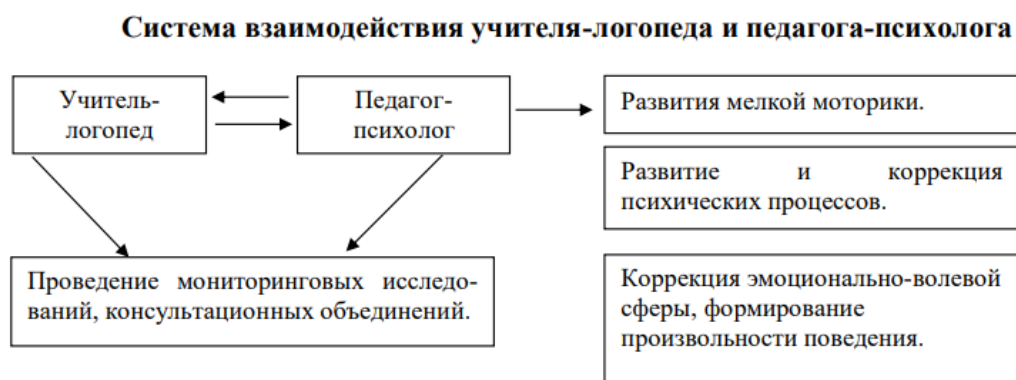
Учитывая особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития (сниженная познавательная активность), используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы). Речевой материал подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Сами задания доступны по сложности и по объему для ребенка 5-7 лет с задержкой психического развития.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной

работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

Для оценки динамики логопедической работы предполагается обследовать ребенка в начале и в конце года. По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. На нем наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно 56 сохранны. Сопоставление речевых профилей при первичном и повторном обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.



2.2.3. Содержание коррекционной работы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение

материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает совместную деятельность учителя-логопеда и детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет:

— групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционного развития);

— совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

Третий блок (продолжительность с 15.00 до 19.00 часов):

— совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Подготовительный этап

Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Используемый диагностический инструментарий для исследования уровня развития психических процессов дошкольников находится в приложении №1.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта (приложение №2) на каждого ребенка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации

от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР и ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции звукопроизношения (приложение №3).

Основной этап

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР и ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР и ОНР.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации).

Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

- детям с ЗПР и ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ОНР I уровень) первого года обучения (средняя группа, 5-6 лет)

I период обучения

Развитие понимания речи

- Учить ребенка находить предметы, игрушки.

- Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?
- Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Лексические темы: «Осенняя пора», «Дары осени», «Путешествие в осенний лес», «Путешествие в Спортландию», «Домашние животные и птицы», «Обитатели леса», «Малая родина», «Азбука безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Наше тело. Человек и его здоровье», «Посуда»

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить называть имена друзей, кукол.
- Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.
- Развитие внимания, памяти, мышления
- Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в

свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

II период обучения:

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Развитие понимания речи

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
- Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
- Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.
- Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
- Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.
- Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

- Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).
- Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка;
- Учить складывать картинки из двух, четырех частей.
- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

Зрительное восприятие

- 1) закрепить названия основных цветов: («Сильный ветер», «Повесим флажки на веревочки», «Цветные лепестки», «От какого шарика веревочка», «Разноцветные скамейки», «Наведем порядок», «Оденем куколок»)

Тактильное, пространственное восприятие

1. Учить узнавать предметы по величине (сначала 2 предмета, сильно отличающиеся по величине, потом - меньше отличающиеся, потом - 3 предмета)
2. Учить узнавать предметы по контуру (сначала - большие, потом - маленькие)
3. Учить узнавать предметы по фактуре (большие, маленькие)
- 2) листе бумаги
 1. Учить быстро узнавать предмет или его изображение на предметной картинке
 2. Учить соотносить зрительно часть и целое
 3. Учить конструктивной деятельности на уровне зрительного восприятия (синтез картинки)
 4. Формировать зрительное восприятие в условиях зашумленности:
 - 1) быстро узнавать предметы, нарисованные контурной линией
 - 2) пунктирной линией
 - 3) узнавать предметы, перечеркнутые линией различной конфигурации
 - 4) узнавать предметы, наложенные друг на друга
 5. Выделять признаки цвета
 4. Различать правую - левую
 - 1) руки
 - 2) части тела
 - 3) части тела напротив сидящего
 5. Определять расположение предметов в пространстве:
 - 1) справа - слева
 - 2) выше - ниже
 - 3) за - перед
 - 4) между
 6. Формировать умение ориентироваться на:

1)поверхности стола

2) листе бумаги

Слуховое восприятие

1.Развивать слуховое сосредоточение на звучащем предмете

2.Учить определять направление звука

3. Учить различать на слух неречевые шумы

4. Различать по звуку музыкальные игрушки (2-5)

5. Различать, по какому предмету стучим (2-5)

6.Узнавать по звуку знакомое действие

7. Различать звучание различных сыпучих продуктов в металлических баночках

8. Воспроизводить ритмический рисунок

Зрительное восприятие

2) подбирать оттеночные цвета к основным

3) определять постоянный цвет предмета (снег-белый)

6. Выделять признак величины:

1) одинаковый- разный

2) большой- маленький

3) большой- средний- маленький

7. Выделять признак длины

8. Выделять признак толщины

9. Выделять признак ширины

10. Сравнивать предметы по признаку веса

11. Выделять признак формы

1) классификация с учетом формы

2) соотнесение геометрических форм с предметами окр. Обстановки

12. Находить различия в 2-х

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня

Режим дня на холодный период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.20	Занятие 1
9.30- 9.50	Занятие 2
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15- 15.35	Полдник.

Режим дня на теплый период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность.
9.00-11.30	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки ,закаливающие процедуры.
11.55- 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход домой.

3.2.Расписание коррекционных занятий

Циклограмма учителя-логопеда Бартеневой Валерии Сергеевны

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	120 - мин.	240 - мин.	0	4 ч
Вторник	100 – мин.	160 – мин.	100 - мин.	4 ч
Среда	120 - мин.	240 - мин.	0	4 ч
Четверг	100 – мин.	160 – мин.	100 - мин.	4 ч
Пятница	120 - мин.	240 мин.	0	4 ч
Всего				20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Сетка занятий учителя-логопеда с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ЗПР) «Дельфинчики»

Дни недели	Номер п/п	Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	8.15-8.35	Танабаш В.
	2.	8.40-9.00	Филатов Е.
	3.	10.15-10.35	Кондратьев М.
	4.	10.40-11.00	
Вторник	1.	8.15-8.35	Семигонов О.
	2.	8.40-9.00	Стоев В.
	3.	10.15-10.35	Борисенко М.
Среда	1.	8.15-8.35	Сидоренко А.
	2.	8.40-9.00	Танабаш В.
	3.	10.15-10.35	Филатов Е.
Четверг	1.	8.15-8.35	Семигонов О.
	2.	8.40-9.00	Стоев В.
	3.	10.15-10.35	Кондратьев М.
Пятница	1.	8.15-8.35	Сидоренко А.
	2.	8.40-9.00	Борисенко М.
	3.	10.15-10.35	

Сетка занятий учителя-логопеда с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ТМНР) «Капельки»

Дни недели	Номер п/п	Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	9.05-9.25	Крестов Р.
	2.	9.30-9.50	Колесникова М.
Вторник	1.	9.05-9.25	Лиференко А.
	2.	9.30-9.50	Куцов И.
Среда	1.	9.05-9.25	Болознев А.
	2.	9.30-9.50	Крестов Р.
	3.	10.20-10.40	
Четверг	1.	9.05-9.25	Колесникова М.
	2.	9.30-9.50	Куцов И.

Пятница	1.	9.05-9.25	Болознев А.
	2.	9.30-9.50	Лиференко А.
	3.	10.20-10.40	

3.3. Перспективный план 5-6 лет (по Нищевой Н.В.).

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Общая моторика, мелкая моторика	Развитие зрительного и слухового внимания	Формирование грамматического строя речи
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика					
3 неделя	1	«Осенняя пора» Звук [А] и буква А	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Осень», обводка по пунктиру прямых линий «Дождик».	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие концентрации внимания: «Хлопни в ладоши, если услышишь название осеннего месяца; встань, если услышишь название осеннего месяца».
4 неделя	2	«Дары осени» Звук [У] и буква У	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Осень», обводка по пунктиру прямых линий «Дождик».	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие концентрации внимания: «Хлопни в ладоши, если услышишь название осеннего месяца; встань, если услышишь название осеннего месяца».
Октябрь 1 неделя	3	«Путешествие в осенний лес» Звуки [а],	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация	Пальчиковая гимнастика «Осень», обводка по пунктиру	Дифференциация неречевых звуков (Д/И	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие концентрации

		[у] и буквы А, У	я носового и ротового выдоха.	прямых линий «Дождик».	«Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	внимания: «Хлопни в ладоши, если услышишь название осеннего месяца; встань, если услышишь название осеннего месяца».
2 неделя	4	«Путешествие в Спортландию» Звук [о] и буква О	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба» раскрашивание изображений.	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «осень». Формировать представление о временах года. Учить навыку согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций. Формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картиннографическому плану. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.
3 неделя		«Домашние животные и птицы» Звук [и] и буква И	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Упражнение с мячом - ежиком, закрашивание изображения курицы, закрашивание изображения петушка	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Образование прилагательных от существительных (вопрос какой?) Игра «Придумай имя». Развивать воображение и творческие способности:

						«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам», «Что будет, если ...»
4 неделя	5	«Обитатель леса» Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха.	Игры с прищепками: «Ежик», обводка по пунктиру изображения диких животных	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. Развивать гибкость ума и словарный запас: «Назови слова.» «Как это можно использовать?»
5 неделя	6	«Малая родина» Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Я по городу хожу», обводка по трафарету изображения дорог. Написание большой и маленькой буквы А, О, У, И по точкам	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Предлог НА
Ноябрь 1 неделя	7	«Азбука безопасности» Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками:	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Обобщить материал по теме «Правила дорожного движения»; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; научить различать

						сигналы светофора; составить рассказ по картинному плану.
2 неделя	8	«Правила пожарной безопасности» Звук [т] и буква Т	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Игры с прищепками:	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли.
3 неделя	9	«Наше тело. Человек и его здоровье» Звук [т] и буква Т	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба» раскрашивание изображений.	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Закрепление навыка правильного выполнения артикуляционных упражнений; продолжение работы над формированием длительной воздушной струи; развитие мелкой моторики.
4 неделя	10	«Посуда» Звук [п] и буква П	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Пальчиковые игры «Посуда», обводка по пунктиру изображения посуды.	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какая посуда гремит?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Образование прилагательных от сущ.(вопрос какой?) Игра «Помоги маме помыть посуду».Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и НОД.

Декабрь 1 неделя	11	«На ферме» Звук [п] и буква П	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Домашние животные», штриховка изображения коровы, обводка по пунктиру изображения	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. Развивать наблюдательность: «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
2 неделя	12	«Все работы хороши» Звуки [п], [т] и буквы П, Т	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Повар» Игры с прищепками: «Профессии»	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Приставочные глаголы
3 неделя	13	«Новогодние приключения» Звуки [п], [т] и буквы П, Т	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку», штриховка изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Игра «Чего не стало» Развивать представление о частях суток: беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки».
4 неделя	14	«Любимый праздник – Новый год!» Звук [н] и буква Н	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку», штриховка изображения елки	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Игра «Чего не стало» Развивать представление о частях суток: беседа по картинкам (части суток),

						«Разложи картинки».
Январь 1 неделя	Каникулы					
2 неделя	15	«В зимнем лесу» Звуки [н], [т] и буквы Н, Т	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Как на горке снег», обводка по трафарету елки.	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Развивать восприятие длительности временного интервала: «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится».
3 неделя	16	«Пришла зима» Звуки [н], [т] и буквы Н, Т	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через рот, выдох через нос. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Как на горке снег», обводка по трафарету елки.	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Развивать восприятие длительности временного интервала: «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится».
4 неделя	17	«Этикет» Звук [м] и буква М (закрепление темы «Пришла зима»)	Развитие длительного плавного выдоха. Дифференциация носового и ротового выдоха. Вдох через нос, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Обогатить и уточнить словарь по теме; составить рассказ на тему «Зима»; развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.

Февраль 1 неделя	18	«Зимняя одежда и головные уборы» Звуки [м], [т] и буквы М, Т	Развитие длительного плавного выдоха. Вдох через рот, выдох через рот. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая игра «Стирка», «Маша варежку одела»; обводка по трафарету изображения одежды и обуви	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию
2 неделя	19	«Военная техника и профессии» Звуки [м], [п] и буквы М, П	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Аты-Баты»	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Согласование числительных один, одна с существительными
3 неделя	20	«День защитника Отечества» Звуки [м], [п] и буквы М, П	Работа над силой и высотой голоса. Развитие длительного плавного, направленного выдоха. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Аты-Баты»; научить собирать разрезную открытку к 23 февраля.	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 3-4 слова) Д/И «Что изменилось?»	Согласование числительных один, одна с существительными
4 неделя	21	«Золотые руки бабушек и мам» Звуки [н], [м] и буквы Н, М	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Наши мамы». Закрашивание изображения праздничного букета для мамы, нанизывание бус-подарка для мамы	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Составление рассказа по демонстрируемому действию
Март 1 неделя	22	«Международный женский день» Звуки [н], [м] и буквы Н, М	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Наши мамы». Закрашивание изображения праздничного букета для мамы, нанизывание бус-подарка для мамы	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Составление рассказа по демонстрируемому действию

2 неделя	23	«Мой дом. Бытовая техника» Звук [к] и буква К	Развитие целенаправленного выдоха, правильной артикуляции.	Речь с движением «Много мебели в квартире», штриховка изображения мебели. Написание буквы У по точкам.	Дифференциация неречевых звуков (Д/И «Какой звук звучал?») Д/И «Кто спрятался?»	Образование существительных от различных частей речи. Игра «Придумай название». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
3 неделя	24	«Наше тело. Человек и его здоровье» Звук [к] и буква К	Развитие правильного физиологического дыхания, правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба» раскрашивание изображений.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба»	Уточнение представления о продуктах питания, их значения для здоровья человека. Активизация употребления близких по значению глаголов. Закрепление навыка правильного выполнения артикуляционных упражнений; Продолжение работы над формированием длительной воздушной струи; Развитие мелкой моторики; Развитие фонематического восприятия;

4 неделя	25	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина» Звуки [к], [т] и буквы К, Т	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Согласование числительных один, одна с существительными
Апрель 1 неделя	26	«Птицы – наши друзья» Звуки [к], [т] и буквы К, Т	Работа над силой и высотой голоса. Развитие правильной артикуляции.	Речь с движением «Дружно птицы полетели», обводка по трафарету диких птиц. Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что изменилось?»	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У
2 неделя	27	«Все о космосе. День космонавтики» Звуки [к], [п] и буквы К, П	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Пальчиковая игра «Здравствуй»	Игра «Повтори за мной» (цепочка слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Формирование и расширение словаря по теме «Космос»; развитие навыка координирования речи и движений; развитие зрительного, слухового восприятия; развитие невербального и вербального мышления, развитие произвольного внимания и памяти; развитие оптико-пространственных представлений; развитие общей и пальчиковой моторики.
3 неделя	28	«Светлая Пасха» Звуки [к], [п.] и буквы К, П	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного	Пальчиковая игра «Здравствуй»	Игра «Повтори за мной» (цепочка	Формирование и расширение словаря по теме «Светлая Пасха»; развитие

		(закрепление темы «Все о космосе. День космонавтики»)	плавного, направленного выдоха.		слов, 4-5 слов) Д/И «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	навыка координирования речи и движений; развитие зрительного, слухового восприятия; развитие невербального и вербального мышления, развитие произвольного внимания и памяти; развитие опико-пространственных представлений; развитие общей и пальчиковой моторики.
4 неделя	29	«Волшебные явления в природе» Звуки [к], [н] и буквы К, Н	Развитие правильной артикуляции. Развитие длительного плавного, направленного выдоха.	Игры с прищепками: «Лето». Пальчиковая игра «Я рисую лето», «Радуга». Закрашивание изображения летних рисунков	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?».	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
Май 1 неделя	30	«День Победы» Звуки [к], [в] и буквы К, В	Развитие правильной артикуляции.	Пальчиковая гимнастика «Мир», изготовление бумажных голубков. Игра с прищепками «Салют»	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Нахождение различий в двух похожих рисунках	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе
2 неделя	31	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной» Звуки [м], [к] и буквы М, К	Развитие интонационной выразительности речи. Развитие правильной артикуляции	Пальчиковая гимнастика «Осинка», обводка по пунктиру изображения деревьев и кустарников. На	Узнавание неречевых звуков (Д/И «Какой инструмент играл?») Д/И «Чего не стало?»	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие способности к переключению внимания: «Найди

				писание буквы А по точкам.		отличия», «Что неправильно?»
3 неделя	Диагностика					
4 неделя						

3.4. Технологии, формы и методы

Логопедические технологии:

1. Технология логопедического обследования:

- технология логопедического обследования детей с задержкой психического развития (Коненкова И.Д).

2. Технологии развития артикуляционной моторики:

- логопедический ручной массаж (Е. Ф. Архипова);
- самомассаж;
- точечный массаж (И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова);
- артикуляционная гимнастика.

3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):

- пальчиковая гимнастика;
- игровые упражнения.

4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н.А. Чевелева).

5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т.А., Агранович З.Е).

6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева);

7. Технологии развития связной речи (Коноваленко ВВ. Коноваленко С.В., Т.А.Ткаченко, Глухов В.П, Воробьева В.К.).

8. Технологии моделирования:

- использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А.Ткаченко);
- использование моделирования для развития связной речи (Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева).

9. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- биоэнергопластика;
- пескотерапия;
- зрительная гимнастика.

10. Информационно-коммуникационные технологии:

- компьютерная программа «Игры для тигры;
- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»;
- интерактивные речевые игры;
- мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;

- слайдовые презентации.

Формы работы:

-индивидуальные занятия.

В коррекционной работе использует следующие основные методы логопедического воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;

- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

- моделирование;

- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;

- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие речи дошкольника влияние оказывают окружающая среда, пространство в котором он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе.

Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является

- содержательно-насыщенной: соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

- трансформируемой: имеет возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации.

- полифункциональной: возможность разнообразного использования составляющих предметной среды.

- вариативной: наглядно-дидактический материал и пособия многовариативны, могут вноситься или убираться.

- доступной: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках и документаций логопеда – на верхних закрытых полках.

- безопасной: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие,
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда, обеспечивающая коррекцию и развитие речи детей с задержкой психического развития 5-6 лет. Используя принцип комплексирования и свободного зонирования в логопедическом кабинете созданы зоны для индивидуальной работы, игровая зона, зона консультативной работы.

3.5.Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4

Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. (Анкета 1)	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. (Анкета 2)	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей
Октябрь			
1. Проведение родительского собрания на тему «Особенности психо-речевого развития детей 6-го года жизни с ОНР. Основные направления коррекционной работы» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. 2. Размещение на стенде совета «Как организовать логопедические занятия дома?». 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Консультация «Развитие артикуляционной моторики – залог правильного звукопроизношения». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Ноябрь			
Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие	1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями дыхательной	1. Размещение на стенде совета «Дыхательная гимнастика». 2. Методические рекомендации	1. Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для развития речи». 2. Методические рекомендации для

артикуляционного аппарата»	гимнастики. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	для родителей в домашних тетрадях детей	родителей в домашних тетрадях детей
----------------------------	---	---	-------------------------------------

Декабрь

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие фонематического восприятия у детей». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию фонетических процессов. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Фонематический слух – основа правильной речи». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития фонематического слуха». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	---	--	---

Январь

Родительское собрание в познавательной игровой форме «Как, почему, зачем?». Встреча со специалистами. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. 2. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Дидактические игрушки». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Развивающие игры для детей 5 лет». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	--	---	---

Февраль

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие мелкой моторики». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Пальчиковая гимнастика». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Развитие мелкой моторики у детей 5 лет в игре». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	---	--	--

Март

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие высших психических функций у детей 5–6 лет в игре» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Развитие внимания и наблюдательности». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	--	---	---

Апрель

1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие связной речи у детей 5–6 лет». 2. Методические рекомендации	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Составление предложений по сюжетной картинке». 2. Методические рекомендации для родителей в	1. Папка-передвижка «Развитие связной речи у детей 5–6 лет». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	--	--	--

для родителей в домашних тетрадях детей		домашних тетрадях детей	
Май			
1. Родительское собрание «Подводим важные итоги». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей 1. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Логопедические игры в песочной стране». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период».	

3.6. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научнометодическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Используемая литература:

1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2004.
3. Баландина Е. А. Проектирование образовательной программы / Е. А. Балдина, Л. В. Басаргина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева - М.: АСТ: Астрель:Транзиткнига, 2006.
6. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова. –М.: Просвещение, 2008.
7. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ Е.В. Рындина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие / Под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
9. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
12. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1963.
13. Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение , 1978.
14. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2005.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
16. Корепанова М. В. Разработка основной общеобразовательной программы

дошкольного образовательного учреждения / М. В. Корепанова, М. В. Казарская. – Волгоград. 2011.

17. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для логопеда ДООУ – справочное пособие для логопеда-практика. –СПб.: КАРО, 2007.

18. Кыласова Л. Е., Докутович В. В. Коррекционно – развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планировании/ авт.-сост. Л. Е. Кыласова, В. В. Докутович. – Волгоград: Учитель, 2014.

19. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.

20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991.

21. Филичева Т. Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айриспресс, 2007.

22. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения / М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1971.

23. Шаброва С.Е., Федорова И.Ю. Модель деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного логопедического пункта./Логопедия. № 5, 2007.

24. Шипилова Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями /Логопед в детском саду, 2008.

Использованные интернет ресурсы

www.firo.ru

ФГОС ДО

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

www.nsportal.ru

Развитие речи детей с ЗПР Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков

www.logoburg.com

Картотеки логопедических игр

Игровые и пособия

www.twirpx.com

Методическая литература

Речевой материал

124

Картотеки логопедических игр

www.logoped.ru

Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков

www.logolife.ru

Мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков

www.pedlib.ru

Методическая литература