

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАПОРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ
САД №39 «РАДУГА» Г.БЕРДЯНСК

Утвержден
И.о. заведующего ГКУ 30
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск
М.В. Шелудченко
Согласовано
Зам. Зав. по ВМР
Л.К. Куляушкина
Приказ № 1
от «10» августа 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТМНР 5-7 лет
Срок реализации программы:
2023-2024 уч.г.

Составитель программы:
учитель-логопед Бартенева Валерия Сергеевна

Содержание рабочей образовательной Программы

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет	8
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).	11
2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» 5-7 лет.	17
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	23
2.3. Содержание коррекционной работы.	24
3. Организационный раздел	26
3.1. Режим дня	26
3.2. Расписание коррекционных занятий.....	29
3.3.3. Перспективный план для детей 5-6 лет (по Верещагиной Н.В.).	31
Перспективный план для детей 6-7 лет (по Верещагиной Н.В.).	46
3.4. Технологии, формы и методы.....	60
3.5. Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)	62
3.6. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.	67
Заключение	67
Используемая литература	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Бартеневой Валерии Сергеевны учителя-логопеда компенсирующих групп «Капельки», разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Срок реализации программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, построения образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

Подходы к формированию Программы

- **Возрастной подход.** Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, которая отличается от другого возраста.
- **Системно-деятельностный подход.** Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **Личностный подход.** Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса.
- **Культурно-исторический.** Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с ТМНР, потому что при её составлении учитываются особенности развития таких детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.) Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Поскольку речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязано с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности. Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом. Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с ТМНР, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет

Для данной категории обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренными и тяжелыми дефектами отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста

характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития второй группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- с лепетными звукокомплексами

Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности во владении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом

нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером степени выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» 5-7 лет.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и

восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);

- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а ____, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дефектолог. Проводит диагностику и коррекцию психических процессов. Развивает у детей умение устанавливать причинно-следственные связи, представление об окружающем мире. Расширяет сенсомоторное и графомоторное развитие. Контролирует на коррекционной ООД правильное произношение детьми поставленных логопедом звуков.

Воспитатель. Закрепляет приобретенные знания. Организует сюжетно ролевые и дидактические игры, способствующие развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. Проводит подвижные игры, пальчиковую, артикуляционную гимнастики для развития общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Проводит индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Инструктор по физической культуре. Проводит игры и упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель. Использует дыхательные упражнения, игры на развитие координации движения и речи, этюды на развитие мимики и пантомимики. Работает над развитием темпа и ритма речи, силы и тембра голоса, над дикцией и плавностью речи.

Психолог. Проводит психогимнастику, релаксацию с целью научить детей управлять своим телом, поддерживать эмоциональный тонус. Проводит игры на развитие слухового внимания, зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля. Способствует активизации отработанной лексики, снятию тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. Обеспечивает психологическую готовность детей к школьному обучению.

Система работы с семьей

Принципы работы с родителями	Открытость, целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Корректность в вопросах, касающихся психофизических особенностей ребенка. Принцип сотрудничества и взаимодействия.
Функции работы логопеда с семьей	Ознакомление родителей с содержанием методикой коррекционно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Помощь отдельным семьям в воспитании (по запросу родителей).

Формы работы с родителями

Общие (групповые) формы работы	Индивидуальные формы работы
1. Групповые собрания (информация по наиболее важной теме на данный момент); 2. «Круглый стол» (обсуждение актуальных вопросов воспитания); 3. Наглядная пропаганда (стенд «уголок для родителей» - размещение динамичной информации); 4. Дни открытых дверей (знакомство с развивающей средой) 5. Консультационный пункт (просвещение родителей неорганизованных детей); 6. Тематические консультации (плановые); 7. Открытые занятия (знакомство со спецификой проведения занятий); 8. Участие в работе родительского комитета.	1. Консультации информативного плана; 2. Беседы по актуальным для родителей вопросам; 3. Совместные занятия (привлечение родителей к совместной с ребенком деятельности); 4. Рекомендации, касающиеся оптимальной динамики развития ребенка; 5. Решение проблемных ситуаций; 6. Предоставление наглядной информации (психолого-педагогическое просвещение).

2.3. Содержание коррекционной работы.

Дети со сложной структурой дефекта должны усвоить тот объем знаний, речевых умений и навыков, которые обеспечат им дальнейшую социализацию:

- Подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы.
- По просьбе взрослого показывать части тела.
- Узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова).
- Говорить несколько слов.
- Показывать на картинках одежду, игрушки, предметы домашнего обихода.

- Словесно выражать свои желания.
- Называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»)»
- Рассматривать и называть картинки в книжке.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Необходимо сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач. Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Этап	Направления коррекционно-логопедической работы
1	Расширение понимания речи. Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней (машина «би-би»; мишка—«ми»). Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции. Соотносить предметы с их словесными обозначениями. Стимулировать формирование первых слов. Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно. Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения. Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».
2	Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.
3	Совершенствовать фразовую речь. Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов. Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка,

	автоматизация и дифференциация звуков). Подготовка к обучению грамоте.Овладение элементами грамоты.
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период в средней группе
2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.

8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.20	Занятие 1
9.30- 9.50	Занятие 2
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15- 15.35	Полдник.

Режим дня на теплый период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность.
9.00-11.30	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки ,закаливающие процедуры.
11.55- 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход домой.

3.2. Расписание коррекционных занятий

Циклограмма учителя-логопеда Бартеневой Валерии Сергеевны

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	120 - мин.	240 - мин.	0	4 ч
Вторник	100 – мин.	160 – мин.	100 - мин.	4 ч
Среда	120 - мин.	240 - мин.	0	4 ч
Четверг	100 – мин.	160 – мин.	100 - мин.	4 ч
Пятница	120 - мин.	240 мин.	0	4 ч
Всего				20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-
социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*



Сетка занятий учителя-логопеда с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ЗПР) «Дельфинчики»

Дни недели	Номер п/п	Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	8.15-8.35	Танабаш В.
	2.	8.40-9.00	Филатов Е.
	3.	10.15-10.35	Кондратьев М.
	4.	10.40-11.00	
Вторник	1.	8.15-8.35	Семигонов О.
	2.	8.40-9.00	Стоев В.
	3.	10.15-10.35	Борисенко М.
Среда	1.	8.15-8.35	Сидоренко А.
	2.	8.40-9.00	Танабаш В.
	3.	10.15-10.35	Филатов Е.
Четверг	1.	8.15-8.35	Семигонов О.
	2.	8.40-9.00	Стоев В.
	3.	10.15-10.35	Кондратьев М.

Сетка занятий учителя-логопеда с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ТМНР) «Капельки»

Дни недели	Номер п/п	Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	9.05-9.25	Крестов Р.
	2.	9.30-9.50	Колесникова М.
Вторник	1.	9.05-9.25	Лиференко А.
	2.	9.30-9.50	Куцов И.
Среда	1.	9.05-9.25	Болознев А.
	2.	9.30-9.50	Крестов Р.
	3.	10.20-10.40	
Четверг	1.	9.05-9.25	Колесникова М.
	2.	9.30-9.50	Куцов И.
Пятница	1.	9.05-9.25	Болознев А.
	2.	9.30-9.50	Лиференко А.
	3.	10.20-10.40	

3.3.3. Перспективный план для детей 5-6 лет (по Верещагиной Н.В.).

Время обучения	Тема	Содержание работы	Использование инновационных методов
Сентябрь 1–4 недели	Первичная диагностика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	
Октябрь 1 неделя	«Путешествие в Спортландию».	1. Продолжать учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников, у игрушек по просьбе взрослого и отвечая на вопросы «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?», в процессе дидактических игр. 2. В практической деятельности уточнить представления детей о назначении расчески, зубной щетки, мыла, полотенца, носового платка. 3. Учить детей показывать картинку с изображением названного предмета отвечая на вопросы о его назначении: «Чем ты причесываешься?», «Чем ты моешь руки?», «Чем ты вытираешься?» и т. д.	Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев)
2 неделя	«Домашние животные и птицы» Звук А.	1. Продолжать учить детей узнавать изображенных на картинках кошку, собаку, лошадь, козу, свинью по характерным особенностям. 2. Учить детей называть домашних животных и их части тела, узнавать и воспроизводить голоса домашних животных	Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев)

		(Звукоподражания). 3. Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. 4. Продолжать формировать представления о том, что едят домашние животные.	
3 неделя	«Обитатели леса»	1. Учить узнавать на картинках диких животных – волка, зайца, медведя, ежа, лису, белку. 2. Учить показывать на картинке названное дикое животное и его части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы. 3. Формировать представления о том, что они живут в лесу, чем питаются. 4. Ввести в пассивный и (или) активный словарь детей обобщение «Дикие животные». 5. Включать детей в игры-имитации, отображающие повадки диких животных. 6. Игра со втулками «Дикие животные»	АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»
4 неделя	«Малая родина»	1. Продолжать учить с детьми название города. Учить называть домашний адрес. Познакомить детей с инфраструктурой города. 2. Учить узнавать на картинках магазин, аптеку, больницу, цирк, кафе, школу, детский сад, парикмахерскую. 3. Формировать у детей представления о людях	АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»

		разных профессий, работающих в городе (парикмахер, продавец, повар, учитель, воспитатель, водитель, клоун и др.). Учить узнавать на картинке людей этих профессий, атрибуты, соотносить профессии и атрибуты. 4. Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток). 5. Н/игра «Лото. Ассоциации. Профессии и инструменты» Сюжетная игра «Детский сад для кукол»	
Ноябрь 1 неделя	«Азбука безопасности»	1. Дать детям элементарные представления о технике безопасности при работе с бытовой техникой (утюг нельзя трогать, он может быть горячим, нельзя играть с электропроводами) 2. Отобразительные игры с игрушечной бытовой техникой «Поможем няне пропылесосить пол», «Вскипятим воду для чая», «Высушим волосы кукле феном», «Стираем белье в стиральной машине»	Е. Железнова «Ветер дует, задувает» (аэробика)
2 неделя	«Правила пожарной безопасности»	1. Дать детям элементарные представления о технике безопасности при работе с бытовой техникой (утюг нельзя трогать, он может быть горячим, нельзя играть с	Е. Железнова «Ветер дует, задувает» (аэробика)

		электропроводами) 2. Отобразительные игры с игрушечной бытовой техникой «Поможем няне пропылесосить пол», «Вскипятим воду для чая», «Высушим волосы кукле феном», «Стираем белье в стиральной машине»	
3 неделя	«Наше тело. Человек и его здоровье»	1. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?» 2. Учить показывать части тела и лица на кукле. 3. Учить показывать части тела и лица на рисунке. 4. Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали. 5. Стимулировать детей к выполнению движений в соответствие с текстом стихотворений «Это глазки - вот, вот...». 6. Игра с дидактической куклой «Покорми куклу» (Бросание мелких предметов в прорезь рукой или при помощи деревянной ложки). 7. Конструирование: складывание фигуры человека из двух-трех частей.	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»

4 неделя	«Посуда»	1. Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка, нож). 2. Познакомить детей с назначением отдельных предметов посуды: Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. 3. Учить показывать отдельные предметы посуды на картинке. 4. Учить детей показывать картинку, отвечая на вопросы: «Из чего ты будешь пить?», «Из чего ты будешь есть?», «Чем едят суп?» 5. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово посуда. 6. Учить детей выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды. 7. Знакомим детей с понятиями утро, день. Утром – завтрак, днем – обед, полдник. Утром дети приходят в детский сад, днем дети играют, занимаются, вечером идут домой, ночью спят. 8. Конструирование «Сделай целое» (складывание разрезной картинки из 2- 3 частей) Сюжетно-отобразительная игра «Моем кукольную посуду».	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»
Декабрь 1 неделя	«На ферме»	1. Настольная игра «Ферма». Деревянные вкладыши (озвученные) «Домашние животные»	1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»

		2. Учить детей узнавать на картинках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, козу. 3. Учить показывать на картинке названное домашнее животное и его части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, ноги. 4. Знакомить детей с тем, кто как подает голос. 5. Учить детей воспроизводить голоса домашних животных (Звукоподражания) 6. Дать представления о том, что едят домашние животные. 7. Обыгрывание стихотворения А. Л. Барто «Котенок.	2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)
2 неделя	«Все работы хороши»	1. Формировать у детей представления о профессии врача, повара, продавца, водителя. 2. Учить узнавать на картинке людей этих профессий, атрибуты, соотносить профессии и атрибуты. 3. Имитации движений с игрушечным инструментом. 4. Пальчиковые игры с инструментами и без них. 5. Сюжетно-отобразительная игра «Я подметаю пол»	1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» 2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)
3 неделя	«Новогодние приключения»	1. Включить детей в подготовку к Новому году: сделать елочные игрушки совместно со взрослыми, украсить елку, группу, поставить кукольного Деда Мороза и Снегурочку.	Е. Железнова «Купаются утята » (аэробика)

		2. Учить детей узнавать на картинке Деда Мороза. 3. Обогащать словарь детей за счет слов: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Магнитная мозаика «Огоньки на елке» «Наряжаем елку к Новому году» шарами Фребеля. 4. Организовать ряжение в карнавальные костюмы. 5. Изготовление елочной игрушки из шишки (раскрашивание зеленой и белой гуашью)	
4 неделя	Вторичная диагностика		
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«В зимнем лесу»	1. Продолжать формировать у детей представления о зиме через наблюдения. 2. Закреплять умение узнавать зиму на картинке. 3. Учить находить картинки с изображением зимы и ее признаков (атрибутов) среди картинок с другими временами года. 4. Закреплять впечатления о зиме в изобразительной деятельности. 5. Учить детей различать картинки с изображением лета и зимы. Зимой всюду снег, дети	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика) 2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится»

		лепят снеговика, на детях куртки и шапки. 6. Сюжетная игра с птичкой на пружинке «Птичка летит, птичка сидит»	
3 неделя	«Пришла зима»	1. Формировать у детей представления о зиме через наблюдения: холодно, мороз, надо надевать теплую одежду. Зимой идет снег. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях. На деревьях листьев нет. 2. Учить узнавать зиму на картинке: зимой везде белый снег. На детях шубы, шапки, рукавички. Дети катаются на санках, лепят снеговика. Дети кормят птиц. 3. Игра с вкладышами «Зима» Закреплять впечатления о зиме в изобразительной деятельности. 4. Магнитная мозаика «Снег идет» (наложение на рисунок)	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика) 2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится»
4 неделя	«Этикет»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки» 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой. 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки» 5. Расширение словарного	1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся» 2. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)

		запаса по теме «Зима». 6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.	
Февраль 1 неделя	«Зимняя одежда и головные уборы»	1. Формировать у детей представление о взаимосвязи одежды и погодных условий, сезона. Познакомить детей с некоторыми видами детской, женской и мужской одежды. 2. Активизировать словарь детей за счет слов: шуба, пальто, меховая шапка, и др. 3. Закрепить представления об одежде в игре с магнитными куклами: «Оденем кукол по сезону».	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)
2 неделя	«Военная техника и профессии»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел» 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)
3 неделя	«День защитника Отечества»	1. Учить детей называть название страны – Россия. Учить детей называть столицу России –	Самомассаж ушных раковин «Взяли

		Москва. Учить детей называть город, в котором они проживают, основателя города. Выучить цвета флага России. 2. Побеседовать с детьми о мужских профессиях: водитель, машинист, капитан, солдат.	ушки за макушки» Логоритмика
4 неделя	«Золотые руки бабушек и мам»	1. Продолжать учить показывать пальцем на фотографии себя и своих близких по просьбе взрослого (выбор из 5) 2. Учить показывать фотографию, на которой изображена мама (тетя, женщина), осуществляющая какой то вид деятельности. 3. Продолжать учить отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?» (вербально или невербально). 4. Учить детей составлять букет из цветов для мамы. Сделать поделку «Открытка для мамы» вызвать желание подарить его (ее). В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. 5. Конструирование. Игры с блоками Дьеныша «Цветок».	Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» Логоритмика
Март 1 неделя	«Международный женский день»	1. Продолжать учить показывать пальцем на фотографии себя и своих близких по просьбе	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения —

		взрослого (выбор из 5) 2. Учить показывать фотографию, на которой изображена мама (тетя, женщина), осуществляющая какой то вид деятельности. 3. Продолжать учить отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?» (вербально или невербально). 4. Учить детей составлять букет из цветов для мамы. Сделать поделку «Открытка для мамы» вызвать желание подарить его (ее). В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. 5. Конструирование. Игры с блоками Дьеныша «Цветок».	четыре прыжка. 2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»
2 неделя	«Мой дом. Бытовая техника»	1. Учить детей узнавать и называть мебель в группе: кровать, стул, шкаф, стол. 2. Обучать соотносению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве или активе. 3. Формировать обобщающее понятие «мебель» (в импрессивной и экспрессивной речи). 4. Продолжать работать над пониманием и усвоением глаголов: спать, сидеть, хранить.	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. 2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»

		5. Учить выбирать картинки с изображением мебели из группы картинок с изображением игрушек, посуды. 6. Учить понимать предлоги: под, на, из-за, в, около в игровых ситуациях, в ситуации подражания действиям взрослого или игры в прятки с игрушкой.	
3 неделя	«Наше тело. Человек и его здоровье»	1. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?» 2. Учить показывать части тела и лица на кукле. 3. Учить показывать части тела и лица на рисунке. 4. Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали. 5. Стимулировать детей к выполнению движений в соответствие с текстом стихотворений «Это глазки - вот, вот...». 6. Игра с дидактической куклой «Покорми куклу» (Бросание мелких предметов в прорезь рукой или при помощи деревянной ложки). 7. Конструирование:	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика

		складывание фигуры человека из двух-трех частей.	
4 неделя	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку». 6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога на.	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика
Апрель 1 неделя	«Птицы – наши друзья»	1. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы, первая трава, распускаются листья. 2. Продолжать учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. 3. Игра с птичкой на пружинке. Рассматривание картинок с изображением вороны, воробья. «Кто тебя позвал?», «Покажи, кто купается, кто летит, кто	1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок» 2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)

		сидит?» 4. Сюжетно-отобразительная игра с Каркушей (имитации) птички, летают, поют, купаются, клюют	
2 неделя	«Все о космосе. День космонавтики»	1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки» 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Ответь правильно». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Нырляльщики» 4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года 5. Формирование лексикограмматического строя речи. 6. «Пришла весна». Беседа по теме.	1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок» 2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)
3 неделя	«Светлая Пасха»	1. Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе весной. 2. Учить детей рассматривать картинки с изображением весенних примет, показывать названные. 3. Учить детей отражать результаты наблюдений в изобразительной деятельности. 4. Магнитная мозаика (наложение на рисунок) «Солнышко, ручеек, листья на деревьях». 5. Дидактическая игра реставратор фотографий «Весенняя	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика

		картинка». Учить детей находить кусочек картинки и вкладывать ее на свое место.	
4 неделя	«Волшебные явления в природе»	1. Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе весной. 2. Учить детей рассматривать картинки с изображением весенних примет, показывать названные. 3. Учить детей отражать результаты наблюдений в изобразительной деятельности. 4. Магнитная мозаика (наложение на рисунок) «Солнышко, ручеек, листья на деревьях». 5. Диора реставратор фотографий «Весенняя картинка». Учить детей находить кусочек картинки и вкладывать ее на свое место.	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика
Май 1 неделя	«День Победы»	1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное	1. Ходьба по ребристым дорожкам. 2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)

		расположение частей предмета. 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта. 8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.	
2 неделя		1. Привлекать детей к наблюдениям за состоянием погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. 2. Познакомить детей с основными признаками лета. 3. Продолжать учить детей дифференцировать времена года (лето и зиму) на картинках. 4. Труд в природе: «Поливаем цветы на клумбе»	1. Ходьба по ребристым дорожкам. 2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)
3 неделя	Диагностика		
4 неделя			
Июнь	Итоговый мониторинг	Обследование и заполнение логопедической документации.	

Перспективный план для детей 6-7 лет (по Верещагиной Н.В.).

Время обучения	Тема	Содержание работы	Использование инновационных методов
Сентябрь 1–4 недели	Первичная диагностика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	

Октябрь 1 неделя	«Путешествие в Спортландию». Звук А.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята». 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку» 5. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»	Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев)
2 неделя	«Домашние животные и птицы» Звук А.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята». 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку» 5. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»	Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев)
3 неделя	«Обитатели леса» Звук О.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...»	АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»

		3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи-малютки»	
4 неделя	«Малая родина» Звук О.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи-малютки»	АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»
Ноябрь 1 неделя	«Азбука безопасности» Звук У.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик». 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?»	Е. Железнова «Ветер дует, задувает» (аэробика)

		4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует» 5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»	
2 неделя	«Правила пожарной безопасности» Звук У.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик». 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует» 5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»	Е. Железнова «Ветер дует, задувает» (аэробика)
3 неделя	«Наше тело. Человек и его здоровье» Звук И.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов. Игра «Мы игрушками играем...»	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»

4 неделя	«Посуда» Звук И.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов. Игра «Мы игрушками играем...»	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»
Декабрь 1 неделя	«На ферме» Звук М	1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят» 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились» 4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мыши»	1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» 2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)
2 неделя	«Все работы хороши» Звук М	1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят» 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились»	1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» 2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)

		4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мышцы»	
3 неделя	«Новогодние приключения» Звук К.	1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»	Е. Железнова «Купаются утята » (аэробика)
4 неделя	Вторичная диагностика		
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«В зимнем лесу» Звук В.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик.», «Мама мишек будит рано.» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит» 4. Упражнение на развитие	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика) 2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится»

		речевого дыхания. «Зайка скачет» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком В)	
3 неделя	«Пришла зима» Звук В.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик.», «Мама мишек будит рано.» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком В)	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика) 2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится»
4 неделя	«Этикет» Звук Х.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки» 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой. 3. Упражнение на развитие фонематического слуха,	1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»

		интонационной выразительности «Ох и Ах» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки» 5. Расширение словарного запаса по теме «Зима». 6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.	2. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)
Февраль 1 неделя	«Зимняя одежда и головные уборы» Звук Д.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел» 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)
2 неделя	«Военная техника и профессии» Звук Д.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел» 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)

		образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.	
3 неделя	«День защитника Отечества» Звук Б.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч» 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса «чем?»	Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» Логоритмика
4 неделя	«Золотые руки бабушек и мам» Звук Б.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч» 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи.	Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» Логоритмика

		Научить понимать значение вопроса «чем?»	
Март 1 неделя	«Международный женский день» Звук Г.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки - Худышки», «Надуем пузырь» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?» 3. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога на. 4. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки»	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. 2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»
2 неделя	«Мой дом. Бытовая техника» Звук Г.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки - Худышки», «Надуем пузырь» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?» 3. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога на. 4. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки»	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. 2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»

3 неделя	«Наше тело. Человек и его здоровье» Звук Т.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку». 6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога на.	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика
4 неделя	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина» Звук Т.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку». 6. «Куда наденем?»	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика

		Практическое употребление в речи предлога на.	
Апрель 1 неделя	«Птицы – наши друзья» Звук Н.	1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки» 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики» 4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года 5. Формирование лексикограмматического строя речи. 6. «Пришла весна». Беседа по теме.	1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок» 2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)
2 неделя	«Все о космосе. День космонавтики» Звук Н.	1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки» 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики» 4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года 5. Формирование лексикограмматического строя речи.	1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок» 2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)

		6. «Пришла весна». Беседа по теме.	
3 неделя	«Светлая Пасха» Звук П.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок». 2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Ницевой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пытит» 5. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом и. 7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога на.	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика
4 неделя	«Волшебные явления в природе» Звук П.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок». 2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Ницевой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пытит» 5. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы».	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика

		Составление предложений с союзом и. 7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога на.	
Май 1 неделя	«День Победы» Звук Ф.	1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета. 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта. 8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.	1. Ходьба по ребристым дорожкам. 2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)
2 неделя		1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр.	1. Ходьба по ребристым дорожкам. 2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)

		«Кораблики» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета. 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта. 8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.	
3 неделя	Диагностика		
4 неделя			
Июнь	Итоговый мониторинг	Обследование и заполнение логопедической документации.	ПО «Логопедическое обследование детей» ПО «Шаг за шагом»

3.4. Технологии, формы и методы

Логопедические технологии:

1.Технология логопедического обследования:

- технология логопедического обследования детей с задержкой психического развития (Коненкова И.Д).

2.Технологии развития артикуляционной моторики:

- логопедический ручной массаж (Е. Ф. Архипова);

- самомассаж;

- точечный массаж (И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова);

- артикуляционная гимнастика.

3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):

- пальчиковая гимнастика;

- игровые упражнения.

4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н.А. Чевелева).
 5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т.А., Агранович З.Е).
 6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева);
 7. Технологии развития связной речи (Коноваленко ВВ. Коноваленко С.В., Т.А.Ткаченко, Глухов В.П, Воробьева В.К.).
 - 8.Технологии моделирования:
 - использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А.Ткаченко);
 - использование моделирования для развития связной речи (Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева).
 9. Здоровьесберегающие технологии:
 - дыхательная гимнастика;
 - биоэнергопластика;
 - пескотерапия;
 - зрительная гимнастика.
 10. Информационно-коммуникационные технологии:
 - компьютерная программа «Игры для тигры;
 - мультимедийное сопровождение образовательной деятельности «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»;
 - интерактивные речевые игры;
 - мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;
 - слайдовые презентации.
- Формы работы:
- индивидуальные занятия.
- В коррекционной работе использует следующие основные методы логопедического воздействия:
- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
 - игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.
 - моделирование;
 - наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;
 - словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие речи дошкольника влияние оказывают окружающая среда, пространство в котором он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе.

Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является

- содержательно-насыщенной: соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.
- трансформируемой: имеет возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации.
- полифункциональной: возможность разнообразного использования составляющих предметной среды.
- вариативной: наглядно-дидактический материал и пособия многовариативны, могут вноситься или убираться.
- доступной: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках и документации логопеда – на верхних закрытых полках.
- безопасной: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие,
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда, обеспечивающая коррекцию и развитие речи детей с задержкой психического развития 5-6 лет. Используя принцип комплексирования и свободного зонирования в логопедическом кабинете созданы зоны для индивидуальной работы, игровая зона, зона консультативной работы.

3.5. Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга,

театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
Общее родительское собрание	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Анамнестическая карта развития ребенка	
Октябрь			
Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1.Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом –	1.Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной	1. Консультация «Алалия. Дизартрия». 2. Методические рекомендации для родителей в

	программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	гимнастики. 2. Размещение на стенде совета «О нормальном речевом развитии ребенка» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	домашних тетрадях детей
--	--	---	-------------------------

Ноябрь

Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие артикуляционного аппарата»	1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями дыхательной гимнастики. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Дыхательная гимнастика». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Папка-передвижка «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
--	---	--	---

Декабрь

Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Что делать, если ребенок молчит». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	--	---	---

Январь

Родительское собрание в познавательной игровой форме «Малыш плохо говорит: тактика родителей?». Встреча со специалистами. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. 2. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Дидактические игрушки». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	--	---	---

Февраль

Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Артикуляционные игры - сказки». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	---	---	---

Март

Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III	1. Папка-передвижка «Поиграем вместе». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
---	--	--	--

	домашних тетрадях детей	период обучения. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	
Апрель			
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Автоматизация звуков: Как скучное, сделать интересным». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Май			
1. Родительское собрание «Подводим важные итоги». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей 1. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Обучение ребенка диафрагмально - релаксационному дыханию». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период».	

3.6. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научнометодическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Используемая литература

1. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 192 с.1.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью»
3. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией».
4. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.«Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ»
5. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. «Нарушение речи у детей с церебральным параличом».
6. Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у детей с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР.»
7. Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии».
8. Краузе Е.Н. «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».
9. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими ДЦП».
10. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком».
11. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. с.57
12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989.95 с.
13. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991.96 с.
14. Логопедия/Под. ред.Л.С. Волковой М. 1989.528 с.
15. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3. с.57-62
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997.342 с.
17. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
18. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
19. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
20. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.
21. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.