

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАПОРОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ
САД №39 «РАДУГА» Г.БЕРДЯНСК

Утвержден
И.о. заведующего ГКУ ЗО
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск
М.В. Шелудченко
Согласовано
Зам. Зав. по ВМР
Л.К. Куляушкина
Приказ № 1
от «14» августа 2024 г.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с расстройством
аутистического спектра 3-7 лет
Срок реализации программы:
2023-2024 уч.г.

Составитель программы:
учитель-логопед Бартенева Валерия Сергеевна

Содержание рабочей образовательной Программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.	7
Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	8
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	10
2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» 5-7 лет.....	16
2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	27
2.3. Содержание коррекционной работы.....	29
3. Организационный раздел	36
3.1. Режим дня	36
3.2. Расписание коррекционных занятий.....	38
3.3. Перспективный план 4-5 лет (по Верещагиной Н.В.).	40
Перспективный план 5-6 лет (по Верещагиной Н.В.).	47
Перспективный план 6-7 лет (по Верещагиной Н.В.).	51
3.4. Технологии, формы и методы.....	67
3.5.Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)	69
3.6. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.	73
Заключение	73
Используемая литература	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Бартеневой Валерии Сергеевны учителя-логопеда компенсирующих групп «Дельфинчики», разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Срок реализации программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая)

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при

различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас. В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту. У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхолалии, несформированность лексикограмматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи. Но у всех у них - резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

От 5 до 7 лет речь постепенно спонтанно восстанавливается, но представлена она в основном эхолалиями и фразами-штампами. Около 7 лет появляется (в отдельных случаях даже без коррекционной работы) спонтанная речь, но она аграмматична, чаще всего с многочисленными нарушениями звукопроизношения и просодики. Нарушения звукопроизношения встречаются очень часто (сигматизм, иногда ламбдацизм и другие нарушения), но они достаточно нестойки: когда ребенок говорит на эмоциональном подъеме, когда он уверен в себе и увлечен чем-то, а также по мере накопления речевой практики звукопроизношение улучшается, становится все более правильным грамматический строй. Почти во всех случаях интеллект таких детей сохранен, хотя его развитие отличается некоторой неравномерностью.

Особенности речевых расстройств у детей с РДА.

В.М.Башина и Н.В.Симашкова считает, что в настоящее время ранний детский аутизм рассматривают в круге дизонтогенеза, одним из кардинальных проявлений которого являются нарушения развития речи. L.Kanner (1943) к одному из проявлений синдрома

аутизма отнес искаженное развитие речи столько ему присущим использованием глагольных форм и местоимений по отношению к собственной личности. Он выделил так называемую запоздалую эхолалию, проявляющуюся в буквальном повторении вопросов с сохранением не только слов, но и интонаций. L.Bender (1952) описала своеобразное «деревянное», «чревовещательное» качество речи, механические модуляции голоса, особенности его высоты и тональности. [5, с.185] По мнению T.Shapiro и G.Ginsberga (1971), наиболее характерным для речи детей с аутизмом является одновременное сочетание «жаргона», «неполной» и «зрелой речи». В. М.Башина (1974) объяснила это явление тем, что для страдающих аутизмом свойственны неравномерность созревания речевой и других сфер деятельности, нарушение иерархических взаимоотношений между простыми и сложными структурами в пределах каждой функциональной системы. Отдельные специалисты подчеркивали, что такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РДА, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления. Речевой дефект заключается в нарушении понимания устной речи, осознания смысла прочитанного, что ведет к резкому отставанию речевого развития, а, следовательно, и к социальной отгороженности. У большинства детей хорошо развита крупная моторика, однако обнаруживаются затруднения координации, дети выглядят неуклюжими, у них отсутствуют судорожные движения, моторная умелость, мелкая моторика отстает от возрастного уровня. Изменение речи у детей с РДА весьма разнообразна, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.)

К. Гилберг и Т. Питерс считает, что при аутизме нарушены речь и язык, но не в той форме или не в следствие тех причин, какие имеются при афазии или дисфазии. В основании афазии или дисфазии лежит нарушение способности говорить. При аутизме в основании дефекта в большей степени лежит нарушение понимания коммуникации. Основная проблема – ограниченная способность человека понимать

значение коммуникации, а именно: обмена информацией (знаниями, чувствами) между двумя людьми. Эта способность обычно является ограниченной при дисфазии. У небольшого количества людей с аутизмом (около 1-го из 5, исходя из клинического опыта), речь сама по себе нарушена, и при этом аутизму сопутствует дисфазия. Это комбинация проблем предположительно может быть обнаружена у людей с аутизмом, которые, как кажется, хотят говорить, но не могут этого сделать. Это те дети, которые никогда не говорили, кроме тех, у которых был период некоторого (хотя минимального) развития речи. Большинство людей с аутизмом, в действительности, обладают способностью говорить, но не могут выяснить цель речи. [4, с.52] По мнению К.С.Лебединской и О.С.Никольской, уже начальные «доречевые», проявления речи нередко указывали на неблагополучие ее коммуникативной функции. Гуление появляется вовремя, но нередко звуки лишены интонирования. фаза лепета слабо выражена либо отсутствует вообще – от гуления ребенок сразу переходил к произнесению слов. Иногда первые слова были необычными для данного речевого этапа и малоупотребляемыми: «трактор», «буква», «луна», «музыка» и т.д. Нередко, фразовая речь не развивалась вообще, однако, в аффекте такой ребенок мог неожиданно произнести короткую фразу. У некоторых детей отчетливо выступают нарушения звукопроизношения: невнятность, скомканность, «свернутость» слова, произнесение лишь определенных его слогов. Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей.

При всем их разнообразии можно выделить четыре основные особенности:

- некоммуникативность речи;
- ее искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи. [12, с.45]

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));

- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;

- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» 5-7 лет.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения). Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого – подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

1. следует развивать потребность в общении;
2. развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
3. учить понимать фронтальные инструкции;
4. устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
5. соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры,

психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее

спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием. В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для

обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при

аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления

проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строки, и чтобы в конце строки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "б", "ы";
- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";
- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.3. Содержание коррекционной работы.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается

как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие

между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
- формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;

- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей. _В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств. Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия. _Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;
- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
- учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.20	Занятие 1
9.30- 9.50	Занятие 2
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15- 15.35	Полдник.

Режим дня на теплый период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность.
9.00-11.30	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки ,закаливающие процедуры.
11.55- 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход домой.

3.2. Расписание коррекционных занятий

Циклограмма учителя-логопеда Бартеневой Валерии Сергеевны

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	120 - мин.	240 - мин.	0	4 ч
Вторник	100 – мин.	160 – мин.	100 - мин.	4 ч
Среда	120 - мин.	240 - мин.	0	4 ч
Четверг	100 – мин.	160 – мин.	100 - мин.	4 ч
Пятница	120 - мин.	240 мин.	0	4 ч
Всего				20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*



Сетка занятий учителя-логопеда с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ЗПР) «Дельфинчики»

Дни недели	Номер п/п	Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	8.15-8.35	Танабаш В.
	2.	8.40-9.00	Филатов Е.
	3.	10.15-10.35	Кондратьев М.
	4.	10.40-11.00	
Вторник	1.	8.15-8.35	Семигонов О.
	2.	8.40-9.00	Стоев В.
	3.	10.15-10.35	Борисенко М.
Среда	1.	8.15-8.35	Сидоренко А.
	2.	8.40-9.00	Танабаш В.
	3.	10.15-10.35	Филатов Е.
Четверг	1.	8.15-8.35	Семигонов О.
	2.	8.40-9.00	Стоев В.
	3.	10.15-10.35	Кондратьев М.

Сетка занятий учителя-логопеда с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ТМНР) «Капельки»

Дни недели	Номер п/п	Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	9.05-9.25	Крестов Р.
	2.	9.30-9.50	Колесникова М.
Вторник	1.	9.05-9.25	Лиференко А.
	2.	9.30-9.50	Куцов И.
Среда	1.	9.05-9.25	Болознев А.
	2.	9.30-9.50	Крестов Р.
	3.	10.20-10.40	
Четверг	1.	9.05-9.25	Колесникова М.
	2.	9.30-9.50	Куцов И.
Пятница	1.	9.05-9.25	Болознев А.
	2.	9.30-9.50	Лиференко А.
	3.	10.20-10.40	

3.3. Перспективный план 4-5 лет (по Верещагиной Н.В.).

Месяц	№	Наименование разделов/ тем занятий	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Форма контроля
Сентябрь	Знакомство. Диагностика.			Наблюдение. Анализ результатов диагностики
	Диагностика. Заполнение речевых карт.			Наблюдение. Анализ результатов диагностики
Октябрь	1.	«Здоровейка»	Глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание рассказа, созданного по результатам реальных событий из жизни. Продолжение формирования размашистых движений рук.	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Мы – дружные ребята»	Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	Наблюдение. Беседа.
	3.	«Наш любимый город»	Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций.	Наблюдение. Беседа.

			Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	
	4.	«Мебель»	Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.	Наблюдение. Беседа.
Ноябрь	1.	«Внимание, дорога!»	Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек. Захватывание щепотью сыпучих материалов высыпая в ёмкость	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Дикие животные готовятся к зиме»	Нахождение игрушек (картинок) соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Понимание и выполнение простых инструкций. Выполнение движений пальцами обеих рук. Закрепление названия указательного и большого пальца.	Наблюдение. Беседа.
		«Детеныши диких животных»	Показ (картинок) соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие	Наблюдение. Беседа.

			голосовых реакций взрослого. Понимание и выполнение простых инструкций. Выполнение движений пальцами обеих рук. Закрепление названия указательного и большого пальца.	
		«Мамочка любимая»	Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание действий, изображённых на картинках. Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге (прямые линии краской)	Наблюдение. Беседа.
Декабрь	1.	«На ферме»	Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослых. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Все работы хороши»	Восприятие звуковых характеристик (тихо – громко, близко – далеко, долго – кратко, быстро – медленно). Фиксирование взгляда на лице партнёра (смотреть в глаза).	Наблюдение. Беседа.
	3.	«Новогодние приключения»	Реакция на звучание пианино (пляшут). Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Выполнение движений кистями рук и пальцами по подражанию.	Наблюдение. Беседа.

	4.	«Любимый праздник – Новый год!»	Реакция на звучание пианино (пляшут). Воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Выполнение движений кистями рук и пальцами по подражанию	
Каникулы				
Январь	2.	«В зимнем лесу»	Выполнение действий на звучание определённых музыкальных инструментов. Воспитание интереса к действиям и их называнию. Выполнение движений пальцами обеих рук по подражанию.	Наблюдение. Беседа.
	3.	«Пришла зима»	Выполнение действий на звучание определённых музыкальных инструментов. Воспитание интереса к действиям и их называнию. Выполнение движений пальцами обеих рук по подражанию.	Наблюдение. Беседа.
	4.	«Неделя вежливости»	Восприятие звуковых характеристик (тихо – громко, близко – далеко, долго – кратко, быстро – медленно). Фиксирование взгляда на лице партнёра (смотреть в глаза).	Наблюдение. Беседа.
Февраль	1.	«Зимняя одежда и головные уборы»	Дифференцированное реагирование действиями на звучание музыкальных инструментов. Понимание и выполнение инструкций: «дай», «на», «возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Военная техника и профессии» (закрепление	Дифференцированное реагирование действиями на звучание музыкальных инструментов. Понимание	Наблюдение. Беседа.

		темы «Зимняя одежда и головные уборы»)	и выполнение инструкций: «дай», «на», «возьми». Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш	
	3.	«День защитника Отечества»	Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек. Захватывание щепотью сыпучих материалов высыпая в ёмкость.	Наблюдение. Беседа.
	4.	«Золотые руки бабушек и мам»	Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание действий, изображённых на картинках. Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге (прямые линии краской)	Наблюдение. Беседа.
Март	1.	«Мамин праздник»	Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание действий, изображённых на картинках. Выполнение определённых движений кистями рук на бумаге (прямые линии краской)	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Мой дом»	Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам. Выполнение простейших инструкций. Создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей. Выполнение действий пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.	Наблюдение. Беседа.
	3.	«Я и мое тело»	Двигательные реакции по подражанию в ответ на	Наблюдение. Беседа.

			звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	
	4.	«Неделя театра» «Сказки А.С.Пушкина»	Двигательные реакции по подражанию в ответ на звучание музыкальных инструментов. Выполнение простейших инструкций. Использование жеста. Выделение указательного пальца своей руки при выполнении определённых действий.	Наблюдение. Беседа.
Апрель	1.	«Птицы – наши друзья»	Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление названия указательного и большого пальца.	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Солнечная система»	Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление названия	Наблюдение. Беседа.

			указательного и большого пальца.	
	3.	«Светлая Пасха»	Нахождение игрушек (картинок), соответствующих звукоподражанию. Воспроизведение звукоподражаний. Тактильное восприятие голосовых реакций взрослого. Выполнение движений пальцами обеих рук по словесной инструкции. Закрепление названия указательного и большого пальца.	Наблюдение. Беседа.
	4.	«Волшебные явления в природе»	Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание и ответы на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по подражанию	Наблюдение. Беседа.
Май	1.	«День Победы»	Глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов. Понимание и ответы на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом. Выполнение движений пальцами обеих рук одновременно по подражанию	Наблюдение. Беседа.
	2.	«Деревья, кусты весной»	Различение на слух трёх слов с опорой на картинки. Знакомство со сказками, закрепление звукоподражаний и слов. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	Наблюдение. Беседа.

	3.	«Насекомые»	Дифференцирование звукоподражаний (выбор из 2-3). Слушание адаптированных текстов и рассматривание иллюстраций к ним. Выполнение движений кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию.	Наблюдение. Беседа.
	4.	Диагностикса		

Перспективный план 5-6 лет (по Верещагиной Н.В.).

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать. Что с ним можно делать?).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Дата		Тема недели	Основное содержание работы
Месяц	Неделя		

Сентябрь	1-2	«Здравствуй, осень золотая!»	Диагностика
	3	«Осенняя пора»	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	«Дары осени»	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	«Путешествие в осенний лес»	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
Октябрь	1	«Путешествие в Спортландию»	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки».)
	2	«Домашние животные и птицы»	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
	3	«Обитатели леса»	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
	4	«Малая родина»	Учить детей отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
Ноябрь	1	«Азбука безопасности».	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	«Правила пожарной безопасности»	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	3	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами дай, на, возьми. Учить выражать в речи свои потребности
	4	«Посуда»	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами дай, на, возьми. Учить выражать в речи свои потребности.
	5		Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди. Учить выражать в речи свои потребности.

Декабрь	1	«На ферме»	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами иди, сядь, сиди. Учить выражать в речи свои потребности.
	2	«Все работы хороши»	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	3	«Новогодние приключения»	Учить составлять фразу из 2-х слов по действиям (собственным и с игрушками).
	4	«Любимый праздник – Новый год!»	Диагностика
Январь	1	«Зимние деньки»	Каникулы
	2	«В зимнем лесу»	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	«Пришла зима»	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	4	«Этикет»	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
Февраль	1	«Зимняя одежда и головные уборы»	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	«Военная техника и профессии»	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3	«День защитника Отечества»	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	4	«Золотые руки бабушек и мам»	Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
Март	1	«Международный женский день»	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	«Мой дом. Бытовая техника»	Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	«Наше тело. Человек и его здоровье»	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)

	4	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает? Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
Апрель	1	«Птицы – наши друзья»	Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	«Все о космосе. День космонавтики»	Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	«Светлая Пасха»	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	«Волшебные явления в природе»	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
Май	1	«День Победы»	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для детей»)
	3	«Наша страна. Природа родного края»	Диагностика
	4	«Цветы садовые и луговые»	

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Дети должны научиться:

1. Пользоваться невербальными формами коммуникации.
2. Использовать руку для решения коммуникативных задач.
3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.
4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.
5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.

7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Перспективный план 6-7 лет (по Верещагиной Н.В.).

Время обучения	Тема	Содержание работы	Использование инновационных методов
Сентябрь 1–4 недели	Первичная диагностика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций	
Октябрь 1 неделя	«Путешествие в Спортландию».	1. Продолжать учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников, у игрушек по просьбе взрослого и отвечая на вопросы «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?», в процессе дидактических игр. 2. В практической деятельности уточнить представления детей о назначении расчески, зубной щетки, мыла, полотенца, носового платка. 3. Учить детей показывать картинку с изображением названного предмета отвечая на вопросы о его назначении: «Чем ты причесываешься?», «Чем ты моешь руки?», «Чем ты вытираешься?» и т. д.	Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев)
2 неделя	«Домашние животные и птицы» Звук А.	1. Продолжать учить детей узнавать изображенных на картинках кошку, собаку, лошадь, козу, свинью по	Упражнение «Кулачки» (напряжение –

		характерным особенностям. 2. Учить детей называть домашних животных и их части тела, узнавать и воспроизводить голоса домашних животных (Звукоподражания). 3. Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. 4. Продолжать формировать представления о том, что едят домашние животные.	расслабление мышц рук, пальцев)
3 неделя	«Обитатели леса»	1. Учить узнавать на картинках диких животных – волка, зайца, медведя, ежа, лису, белку. 2. Учить показывать на картинке названное дикое животное и его части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы. 3. Формировать представления о том, что они живут в лесу, чем питаются. 4. Ввести в пассивный и (или) активный словарь детей обобщение «Дикие животные». 5. Включать детей в игры-имитации, отображающие повадки диких животных. 6. Игра со втулками «Дикие животные»	АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»
4 неделя	«Малая родина»	1. Продолжать учить с детьми название города. Учить называть домашний адрес. Познакомить детей с инфраструктурой города. 2. Учить узнавать на картинках	АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»

		магазин, аптеку, больницу, цирк, кафе, школу, детский сад, парикмахерскую. 3. Формировать у детей представления о людях разных профессий, работающих в городе (парикмахер, продавец, повар, учитель, воспитатель, водитель, клоун и др.). Учить узнавать на картинке людей этих профессий, атрибуты, соотносить профессии и атрибуты. 4. Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток). 5. Н/игра «Лото. Ассоциации. Профессии и инструменты» Сюжетная игра «Детский сад для кукол»	
Ноябрь 1 неделя	«Азбука безопасности»	1. Дать детям элементарные представления о технике безопасности при работе с бытовой техникой (утюг нельзя трогать, он может быть горячим, нельзя играть с электропроводами) 2. Отобразительные игры с игрушечной бытовой техникой «Поможем няне пропылесосить пол», «Вскипятим воду для чая», «Высушим волосы кукле феном», «Стираем белье в стиральной машине»	Е. Железнова «Ветер дует, задувает» (аэробика)

2 неделя	«Правила пожарной безопасности»	1. Дать детям элементарные представления о технике безопасности при работе с бытовой техникой (утюг нельзя трогать, он может быть горячим, нельзя играть с электропроводами) 2. Отобразительные игры с игрушечной бытовой техникой «Поможем няне пропылесосить пол», «Вскипятим воду для чая», «Высушим волосы кукле феном», «Стираем белье в стиральной машине»	Е. Железнова «Ветер дует, задувает» (аэробика)
3 неделя	«Наше тело. Человек и его здоровье»	1. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?» 2. Учить показывать части тела и лица на кукле. 3. Учить показывать части тела и лица на рисунке. 4. Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали. 5. Стимулировать детей к выполнению движений в соответствие с текстом стихотворений «Это глазки - вот, вот...». 6. Игра с дидактической куклой «Покорми куклу» (Бросание мелких предметов в прорезь	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»

		рукой или при помощи деревянной ложки). 7. Конструирование: складывание фигуры человека из двух-трех частей.	
4 неделя	«Посуда»	1. Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка, нож). 2. Познакомить детей с назначением отдельных предметов посуды: Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. 3. Учить показывать отдельные предметы посуды на картинке. 4. Учить детей показывать картинку, отвечая на вопросы: «Из чего ты будешь пить?», «Из чего ты будешь есть?», «Чем едят суп?» 5. Ввести в пассивный словарь обобщающее слово посуда. 6. Учить детей выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды. 7. Знакомим детей с понятиями утро, день. Утром – завтрак, днем – обед, полдник. Утром дети приходят в детский сад, днем дети играют, занимаются, вечером идут домой, ночью спят. 8. Конструирование «Сделай целое» (складывание разрезной картинки из 2- 3 частей)	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»

		Сюжетно-отобразительная игра «Моем кукольную посуду».	
Декабрь 1 неделя	«На ферме»	1. Настольная игра «Ферма». Деревянные вкладыши (озвученные) «Домашние животные» 2. Учить детей узнавать на картинках домашних животных: кошку, собаку, корову, лошадь, козу. 3. Учить показывать на картинке названное домашнее животное и его части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, ноги. 4. Знакомить детей с тем, кто как подает голос. 5. Учить детей воспроизводить голоса домашних животных (Звукоподражания) 6. Дать представления о том, что едят домашние животные. 7. Обыгрывание стихотворения А. Л. Барто «Котенок.	1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» 2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)
2 неделя	«Все работы хороши»	1. Формировать у детей представления о профессии врача, повара, продавца, водителя. 2. Учить узнавать на картинке людей этих профессий, атрибуты, соотносить профессии и атрибуты. 3. Имитации движений с игрушечным инструментом. 4. Пальчиковые игры с инструментами и без них. 5. Сюжетно-отобразительная игра «Я подметаю пол»	1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками» 2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)

3 неделя	«Новогодние приключения»	1. Включить детей в подготовку к Новому году: сделать елочные игрушки совместно со взрослыми, украсить елку, группу, поставить кукольного Деда Мороза и Снегурочку. 2. Учить детей узнавать на картинке Деда Мороза. 3. Обогащать словарь детей за счет слов: елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Магнитная мозаика «Огоньки на елке» «Наряжаем елку к Новому году» шарами Фребеля. 4. Организовать ряжение в карнавальные костюмы. 5. Изготовление елочной игрушки из шишки (раскрашивание зеленой и белой гуашью)	Е. Железнова «Купаются утята » (аэробика)
4 неделя	Вторичная диагностика		
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	«В зимнем лесу»	1. Продолжать формировать у детей представления о зиме через наблюдения. 2. Закреплять умение узнавать зиму на картинке. 3. Учить находить картинки с изображением зимы и ее признаков (атрибутов) среди картинок с другими временами года.	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика) 2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится»

		4. Закреплять впечатления о зиме в изобразительной деятельности. 5. Учить детей различать картинки с изображением лета и зимы. Зимой всюду снег, дети лепят снеговика, на детях куртки и шапки. 6. Сюжетная игра с птичкой на пружинке «Птичка летит, птичка сидит»	
3 неделя	«Пришла зима»	1. Формировать у детей представления о зиме через наблюдения: холодно, мороз, надо надевать теплую одежду. Зимой идет снег. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях. На деревьях листьев нет. 2. Учить узнавать зиму на картинке: зимой везде белый снег. На детях шубы, шапки, рукавички. Дети катаются на санках, лепят снеговика. Дети кормят птиц. 3. Игра с вкладышами «Зима» Закреплять впечатления о зиме в изобразительной деятельности. 4. Магнитная мозаика «Снег идет» (наложение на рисунок)	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика) 2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится»
4 неделя	«Этикет»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки» 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Нищевой. 3. Упражнение на развитие фонематического слуха,	1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»

		интонационной выразительности «Ох и Ах» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки» 5. Расширение словарного запаса по теме «Зима». 6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.	2. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)
Февраль 1 неделя	«Зимняя одежда и головные уборы»	1. Формировать у детей представление о взаимосвязи одежды и погодных условий, сезона. Познакомить детей с некоторыми видами детской, женской и мужской одежды. 2. Активизировать словарь детей за счет слов: шуба, пальто, меховая шапка, и др. 3. Закрепить представления об одежде в игре с магнитными куклами: «Оденем кукол по сезону».	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)
2 неделя	«Военная техника и профессии»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел» 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)

		предлогом в; существительных с обобщающим значением.	
3 неделя	«День защитника Отечества»	1. Учить детей называть название страны – Россия. Учить детей называть столицу России – Москва. Учить детей называть город, в котором они проживают, основателя города. Выучить цвета флага России. 2. Побеседовать с детьми о мужских профессиях: водитель, машинист, капитан, солдат.	Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» Логоритмика
4 неделя	«Золотые руки бабушек и мам»	1. Продолжать учить показывать пальцем на фотографии себя и своих близких по просьбе взрослого (выбор из 5) 2. Учить показывать фотографию, на которой изображена мама (тетя, женщина), осуществляющая какой то вид деятельности. 3. Продолжать учить отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?» (вербально или невербально). 4. Учить детей составлять букет из цветов для мамы. Сделать поделку «Открытка для мамы» вызвать желание подарить его (ее). В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка.	Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» Логоритмика

		5. Конструирование. Игры с блоками Дьеныша «Цветок».	
Март 1 неделя	«Международный женский день»	1. Продолжать учить показывать пальцем на фотографии себя и своих близких по просьбе взрослого (выбор из 5) 2. Учить показывать фотографию, на которой изображена мама (тетя, женщина), осуществляющая какой то вид деятельности. 3. Продолжать учить отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?» (вербально или невербально). 4. Учить детей составлять букет из цветов для мамы. Сделать поделку «Открытка для мамы» вызвать желание подарить его (ее). В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. В процессе изобразительной деятельности уточнить названия частей цветка. 5. Конструирование. Игры с блоками Дьеныша «Цветок».	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. 2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»
2 неделя	«Мой дом. Бытовая техника»	1. Учить детей узнавать и называть мебель в группе: кровать, стул, шкаф, стол. 2. Обучать соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве или активе. 3. Формировать обобщающее	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка. 2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»

		понятие «мебель» (в импрессивной и экспрессивной речи). 4. Продолжать работать над пониманием и усвоением глаголов: спать, сидеть, хранить. 5. Учить выбирать картинки с изображением мебели из группы картинок с изображением игрушек, посуды. 6. Учить понимать предлоги: под, на, из-за, в, около в игровых ситуациях, в ситуации подражания действиям взрослого или игры в прятки с игрушкой.	
3 неделя	«Наше тело. Человек и его здоровье»	1. Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?» 2. Учить показывать части тела и лица на кукле. 3. Учить показывать части тела и лица на рисунке. 4. Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали. 5. Стимулировать детей к выполнению движений в соответствие с текстом стихотворений «Это глазки -	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика

		вот, вот...». 6. Игра с дидактической куклой «Покорми куклу» (Бросание мелких предметов в прорезь рукой или при помощи деревянной ложки). 7. Конструирование: складывание фигуры человека из двух-трех частей.	
4 неделя	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка» 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку». 6. «Куда наденем?» Практическое употребление в речи предлога на.	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости» Логоритмика
Апрель 1 неделя	«Птицы – наши друзья»	1. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы, первая трава, распускаются листья. 2. Продолжать учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в	1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок» 2. Игра «Звуки окружающего мира»

		речевой и изобразительной деятельности. 3. Игра с птичкой на пружинке. Рассматривание картинок с изображением вороны, воробья. «Кто тебя позвал?», «Покажи, кто купается, кто летит, кто сидит?» 4. Сюжетно-отобразительная игра с Каркушей (имитации) птички, летают, поют, купаются, клюют	(с использование ИКТ)
2 неделя	«Все о космосе. День космонавтики»	1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки» 2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Ответь правильно». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Нырляльщики» 4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года 5. Формирование лексикограмматического строя речи. 6. «Пришла весна». Беседа по теме.	1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок» 2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использование ИКТ)
3 неделя	«Светлая Пасха»	1. Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе весной. 2. Учить детей рассматривать картинки с изображением весенних примет, показывать названные. 3. Учить детей отражать результаты наблюдений в	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика

		изобразительной деятельности. 4. Магнитная мозаика (наложение на рисунок) «Солнышко, ручеек, листья на деревьях». 5. Дидактическая игра реставратор фотографий «Весенняя картинка». Учить детей находить кусочек картинки и вкладывать ее на свое место.	
4 неделя	«Волшебные явления в природе»	1. Продолжать наблюдать с детьми за изменениями в природе весной. 2. Учить детей рассматривать картинки с изображением весенних примет, показывать названные. 3. Учить детей отражать результаты наблюдений в изобразительной деятельности. 4. Магнитная мозаика (наложение на рисунок) «Солнышко, ручеек, листья на деревьях». 5. Дидактическая игра реставратор фотографий «Весенняя картинка». Учить детей находить кусочек картинки и вкладывать ее на свое место.	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо» Логоритмика
Май 1 неделя	«День Победы»	1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка» 2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой 3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»	1. Ходьба по ребристым дорожкам. 2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)

		4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка» 5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета. 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта. 8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.	
2 неделя		1. Привлекать детей к наблюдениям за состоянием погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. 2. Познакомить детей с основными признаками лета. 3. Продолжать учить детей дифференцировать времена года (лето и зиму) на картинках. 4. Труд в природе: «Поливаем цветы на клумбе»	1. Ходьба по ребристым дорожкам. 2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз» (аэробика)
3 неделя	Диагностика		
4 неделя			
Июнь	Итоговый мониторинг	Обследование и заполнение логопедической документации.	ПО «Логопедическое обследование детей» ПО «Шаг за шагом»

3.4. Технологии, формы и методы

Логопедические технологии:

1.Технология логопедического обследования:

- технология логопедического обследования детей с задержкой психического развития (Коненкова И.Д).

2.Технологии развития артикуляционной моторики:

- логопедический ручной массаж (Е. Ф. Архипова);
- самомассаж;
- точечный массаж (И.В. Блыскиной и В.А. Ковшикова);
- артикуляционная гимнастика.

3. Технологии развития мелкой моторики (Сиротюк А. Л):

- пальчиковая гимнастика;
- игровые упражнения.

4. Технологии развития фонематического слуха (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева и Н.А. Чевелева).

5. Технология формирования слоговой структуры слова. (Ткаченко Т.А., Агранович З.Е).

6. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи (Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева);

7. Технологии развития связной речи (Коноваленко ВВ. Коноваленко С.В., Т.А.Ткаченко, Глухов В.П, Воробьева В.К.).

8.Технологии моделирования:

- использование наглядных моделей при постановке звуков и дифференциации звуков (Т. А.Ткаченко);
- использование моделирования для развития связной речи (Т.А. Ткаченко, В.К. Воробьева).

9. Здоровьесберегающие технологии:

- дыхательная гимнастика;
- биоэнергопластика;
- пескотерапия;
- зрительная гимнастика.

10. Информационно-коммуникационные технологии:

- компьютерная программа «Игры для тигры;
- мультимедийное сопровождение образовательной деятельности «Увлекательная грамота для детей 5-7 лет»;
- интерактивные речевые игры;
- мультимедийные презентации для автоматизации и дифференциации звуков;
- слайдовые презентации.

Формы работы:

- индивидуальные занятия.

В коррекционной работе использует следующие основные методы логопедического

воздействия:

- практические: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения;
- игровые: игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.
- моделирование;
- наглядные методы: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеофильмов, использование компьютерных программ, прослушивание записей, показ образца;
- словесные (вербальные): рассказ, пересказ, беседа (предварительная, итоговая, обобщающая), чтение.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие речи дошкольника влияние оказывают окружающая среда, пространство в котором он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе.

Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является

- содержательно-насыщенной: соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.
- трансформируемой: имеет возможность изменяться в зависимости от образовательной ситуации.
- полифункциональной: возможность разнообразного использования составляющих предметной среды.
- вариативной: наглядно-дидактический материал и пособия многовариативны, могут вноситься или убираться.
- доступной: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках и документации логопеда – на верхних закрытых полках.
- безопасной: соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- двигательную активность,
- эмоциональное благополучие,
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете создана оптимально насыщенная, целостная,

многофункциональная среда, обеспечивающая коррекцию и развитие речи детей с задержкой психического развития 5-6 лет. Используя принцип комплексирования и свободного зонирования в логопедическом кабинете созданы зоны для индивидуальной работы, игровая зона, зона консультативной работы.

3.5.Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы с родителями детей 5-6 лет

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			

Общее родительское собрание	Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год Знакомство с программой развития	Анамнестическая карта развития ребенка	
Октябрь			
Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1.Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1.Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. 2. Размещение на стенде совета «О нормальном речевом развитии ребенка» 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1. Консультация «Алалия. Дизартрия». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Ноябрь			
Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие артикуляционного аппарата»	1.Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями дыхательной гимнастики. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1. Размещение на стенде совета «Дыхательная гимнастика». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1. Папка- передвижка «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей

Декабрь			
Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей.	1. Размещение на стенде совета «Что делать, если ребенок молчит». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Январь			
Родительское собрание в познавательной игровой форме «Малыш плохо говорит: тактика родителей?». Встреча со специалистами. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения	1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. 2. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения. 3. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Размещение на стенде совета «Дидактические игрушки». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей
Февраль			
Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	1. Индивидуальные практикумы по развитию мелкой моторики у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в	1. Размещение на стенде совета «Артикуляционные игры - сказки». 2. Методические рекомендации для родителей в	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей

	домашних тетрадах детей	домашних тетрадах детей	
Март			
Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1.Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1.Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на III период обучения. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1. Папка- передвижка «Поиграем вместе». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей
Апрель			
1. Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Автоматизация звуков: Как скучное, сделать интересным». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	1.Индивидуальные практикумы по развитию связной речи у детей. 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей	Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадах детей
Май			
1. Родительское собрание «Подводим	1. Размещение на стенде совета «Обучение ребенка	1. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении	

важные итоги». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей 1. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	диафрагмально - релаксационному дыханию». 2. Методические рекомендации для родителей в домашних тетрадях детей	полученных знаний, умений и навыков в летний период».
--	---	---

3.6. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научнометодическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего

развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Используемая литература

1. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под ред. Н. В. Верещагиной. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. — 192 с.
2. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
3. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова.М. 1998.92с.
4. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2. с.31-39; №3. с.15-21
5. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
6. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост.Л.М. Шипицына. СПб., 1997.254 с.
7. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.
8. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003.232 с.
9. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991.190 с.
10. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76
11. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. с.57
12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989.95 с.
13. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991.96 с.
14. Логопедия/Под. ред.Л.С. Волковой М. 1989.528 с.
15. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3. с.57-62
16. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997.342 с.
17. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
18. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
19. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
20. Шипицына Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.
21. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.