

Государственное казенное учреждение
дошкольная образовательная организация Запорожской обл.
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕН

И.О. заведующего ГКУ ЗО
«Детский сад №39 «Радуга»
г. Бердянск

_____ М.В. Шелудченко
«____» сентября 2023 г.

Рабочая программа
Воспитателя компенсирующей группы
«Дельфинчики»
Арусоо С. В.
для детей с РАС 5-7 лет

Срок реализации программы:
2023-2024 уч.г.

г. Бердянск 2023 г.

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Психофизические особенности детей с РАС	4
1.5	Планируемые (возможные) результаты освоения программы	7
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС	8
1.7	Календарно - перспективное планирование	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями РАС	12
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	12
	Образовательная область « Речевое развитие»	16
	Образовательная область « Познавательное развитие»	19
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	20
	Образовательная область «Физическое развитие»	22
	Программа коррекционно – развивающей работы	26
2.2	Взаимодействие детского сада с семьей	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Режим и распорядок дня	28
3.2	Работа со специалистами	32
3.3	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	35
3.5	Перечень нормативных правовых актов	37
3.6	Список используемой литературы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы: заключение комиссии- ПМПК.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов (п.3.6. настоящей Программы). Программа дополняется индивидуальным образовательным маршрутом, самостоятельно разработанным и утвержденным, осуществляющему образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приложение №3.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: повышение эффективности коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с не сформированностью познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и речи, обусловленных РАС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления воспитательно – образовательной и коррекционно – развивающей деятельности:

1. Формирование и развитие коммуникации.
2. Коррекция нарушений речевого развития.
3. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
4. Коррекция проблем поведения.
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы.
6. Формирование навыков самостоятельности.
7. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
8. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также, при организации коррекционной работы, учитываются специальные, коррекционные принципы:

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

2. Принцип единства коррекции и диагностики. Прежде чем составить коррекционную программу, проводится диагностика уровня развития ребёнка. На основе диагностики было выявлено недостаточный уровень сформированности познавательных процессов у дошкольников, что учитывается при составлении программы. По окончании работы вновь

проводится итоговая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы и для составления дальнейших рекомендаций.

- 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции является устранение причин трудностей и отклонений в развитии ребёнка. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы происходила необходимая смена мезансцен при обучении: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение физкультминуток и упражнений на релаксацию.
- 4. Деятельностный принцип коррекции.** В данной программе учитывается ведущая деятельность дошкольника – игра. Таким образом, программа строится с использованием коррекционно-развивающих игр и игровых упражнений.
- 5. Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей клиента.** Данная программа учитывает возрастные особенности воспитанников. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы (языковой барьер, социальные условия жизни, и т.д.)
- 6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.** Учитывая данный принцип, при составлении индивидуальных программ, следует опираться на наиболее развитые психические процессы. Например, у ребёнка хорошо развита пространственная ориентировка, память. Значит, в работе будет сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.
- 7. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.** Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность.
- 8.** Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.
- 9. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.**
- 10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации.**

11. 1.4. Психофизические особенности детей с РАС.

12. “Аутичность (от греческого - “сам”) - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний”. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам); пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);

13. ✓ эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);

14. ✓ стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

15. У этих детей наблюдаются нарушения речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности) различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

16. В настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного

процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как 11 ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки

17. (коррекции).

18. Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и не речевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

19. Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и не речевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействиях даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

20. Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

К.С. Лебединская и О.С. Никольская, выделяют **четыре группы** аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полемым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутистимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных

(прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. Ребенок второй группы к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка. Он также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы, которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжелые ситуативные поведенческие реакции – даже за кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка. Помимо тяжелых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой-штампом. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития становится очевидной. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание :могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети третьей группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу. Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким. Ребенок может одержимо проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях. Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие. Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей. Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость. Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме. У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка. Дети 3-й группы при активной медикопсихолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа - дети со свертормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены

неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети четвертой группы в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость-дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию. Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

1.5. Планируемые (возможные) результаты освоения Программы.

- ✓ Расширяет пространство своего «Я», обнаруживает чувство принадлежности, как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, которые сопровождают этот процесс-выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность.
- ✓ Проявляет интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.
- ✓ Испытывает потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми; использует коммуникативные средства общения (жесты, слова: «на, дай»).
- ✓ Выполняет элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации; выполняет простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи», «встань», «сядь» и т.п.
- ✓ В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).
- ✓ Сформированы предпосылки сенсомоторной координации.
- ✓ Ребенок способен действовать по образцу, подражать простым движениям, звукам и СЛОВАМ, поддерживать визуальный контакт.
- ✓ Способна использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечения внимания другого человека к предмету интереса.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к различным видам деятельности и желание наблюдать за действиями взрослого (рисование, лепка); выполняет определенные действия: оставляет следы от карандаша (фломастера, мелка, краски) на бумаге; берет в руки глину, тесто, пластилин; сминает кусочки теста (глины, пластилина), рвет на кусочки; использует различные приемы лепки: вдавливание, сплющивание; обрывает небольшие куски цветной бумаги и наклеивает их в произвольном порядке на листе).
- ✓ Сформированы элементарные бытовые навыки (становления навыков опрятности и культурно-гигиенических, навыков самообслуживания мыть руки самостоятельно, самостоятельно раздеваться и одеваться, пользоваться салфеткой, вытирать руки).

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО. В тоже время целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии и могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7 Календарно-перспективное планирование

Месяц	Те ма	Период	Содержание работы
Сентябрь	Озна ко мл ение ок ру жа ю щим ми ро м	1неделя	Ознакомление с ближайшим окружением группы. Знакомство с игрушками, мебелью, комнатами.
	Ди агн ост ик а	2-неделя	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствие между ними, большой и маленький, геометрическая фигура
	«Н аш дет ск ий са д», «И гр	3-4неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомим с названием игрушек, учим сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.

	ушки»		
Октябрь	«Овощи»	1-2неделя	Упражнять детей находить тот или иной овощ среди других, различать их на ощупь и вкус.
	«Фрукты»	3-4неделя	Учить находить тот или иной фрукт среди других, различать фрукты на ощупь, вкус.
Ноябрь	«Телочеловека, гигиена»	1-2неделя	Формировать представления о своем организме; познакомить со строением тела человека, показать важность правильного питания, необходимостью и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.
	Одежда. Обувь»	3-4неделя	Формировать знания детей об одежде (летняя-зимняя). Побуждать к самостоятельному переодеванию, воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность во внешнем виде.
Декабрь	«Мебель»	1-2неделя	Формировать представления детей об основных видах мебели (стул, стол, шкаф, кровать, диван). Учить находить тот, или иной предмет среди других. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	«Посуда»	3-4неделя	Формировать представление детей о

			посуде, о ее назначении.
	Каникулы	01.01.23 10.01.23	
Январь	Диагностика	2-неделя	
	«Транспорт»	3-4неделя	Формировать представление детей о транспорте.
Февраль	«Дикие	1-2неделя	Формировать знания и представления

	животные»		детей дикими животными и их детенышами; способами питания и их передвижения.
	«Домашние животные»	3-4неделя	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детенышах (их название, особенности внешнего вида, жизненные потребности (пища, жилье).
Март	«Профессии»	1-2неделя	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	«Дом. Семья»	3-4неделя	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.
Апрель	« Детский сад, игрушки»	1неделя	Продолжаем знакомить с названием игрушек, учим сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.
	«Продукты»	2неделя	Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах.
	« Тело человека, гигиена»	3неделя	Продолжаем формировать представления о своем организме; познакомить со строением тела человека, показать важность правильного питания, необходимостью и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.
	«Мебель, посуда»	4неделя	Продолжать знакомить детей с посудой и мебелью: её деталями, назначением, правилами обращением с ней.
Май	«Транспорт»	1неделя	Продолжать формировать представление детей о транспорте, его деталями и назначением.
	«Животные»	2неделя	Закрепление у детей представлений о диких и домашних животных, о строении тела животных, формировать бережное отношение к животному миру
	«Профессии,дом»	3неделя	Расширять знание о профессиях; Показать важность каждой профессии; Воспитывать уважение к труду взрослых

	Диагностика	4неделя	
--	-------------	---------	--

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств**

(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлыми, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной(тяжёлой, глубокой)степени и выраженными нарушениями речевого развития)

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением(хороводы и т.п.)под руководством взрослых; -может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой–маленький», «один–много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров ,батута (под контролем взрослых); - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); - пользуется туалетом (с помощью);-владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств**

(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениям речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или(иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения(вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще–формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируется, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду); может писать по обводке;
- различает «выше –ниже», «шире –уже» и т. п. - есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств

(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание педагогической работы с ребенком с особенностями психофизического развития определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия в системе целостного комплексного образовательного процесса. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие направления

развития и образования (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание каждой области соответствует Стандартам и дополнено задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в зависимости от уровня развития ребёнка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(от 4-х до 8 лет)

Содержание образовательной работы по социально – коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностных отношений к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Мишка умывается» «Магазин» «Угостим кукол овощами» "Напоим куклу Машу чаем"	«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка» «Я хороший» «Мы радуемся все вместе»	«Кто живет со мной в квартире»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Игра водой «Дорога – опасно!» Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного передвижения в помещении и «Горячая вода опасна»

				хлеба), салфетницы , раскладыва ть ложки и пр.		
Октябрь	«Покормим	Игра «Вежливый	Беседы «Мама	Приучать	Учить	«Мы

	кукол» «Магазин» «Больница» «Семья» «Новая комната для кукол» «Кукла Маша завтракает» «Мы играем в театр» «В магазин за яблоками» «Поездка по городу» «Путешествие в деревню» «Как котятки мыли лапки» «Кошка укладывает котенка спать»	медвежонок» и Адаптационная игра «Беги ко мне» в Беседа «Как зовут воспитателя няню» «О правилах поведения детском саду»	И папа» Альбом «Моя семья» Беседа «Я и моя семья» «Что находится на моей улице» «Мне нравится в детском саду» «Улицы города» «Дружат девочки и мальчики»	детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	самостоятельно, пить из чашки, правильно держат ложку.	играем с кораблика ми» (правила безопасно го поведения в играх с водой) Беседа о ПДД Беседа «Животн ые на улице» Беседа о правилах безопасно го поведения с домашни ми животным
Ноябрь	«Цыпленок умывается» «Птичий двор» «Автобус» «Магазин»	Напоминать детям о необходимости здороваться при входе в группу Ситуативный разговор «Дружба» Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Беседа «Кто	«Кто работает в нашем детском саду?» Беседа «Помощники» (о домашних обязанностях, заботе о близких)	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенно м порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	«Внешнос ть может быть обманчив а» Ситуатив ный разговор «Безопас ность при ходьбе по лестнице» «Правила дорожног о движения

		такие друзья» «Я знаю слово “пожалуйста”»				»
Январь	«Маша обедает» «Каша для Куклы Кати» «Идем навестить заболевшую куклу Аленку» «Путешествием вместе»	«Мы уже большие» «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Игра с мячиком «Кто у нас хороший» Повторить и закрепить с		Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по	Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.	Беседа «Опасные предметы» Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице»

		детьми формы вежливых обращений с людьми Этюд «Назови ласково» «Как играть и не ссориться»		местам.		
Февраль	«Перевези груз» «Как машина зверят катала» «Доставка овощей в магазин» «Мама кормит малыша» «Угостим маму чаем» «Купание куклы Кати» «Как я помогаю маме (бабушке)» «Папа готовит ужин»	Беседа «Драться или договариваться» Игра «Ласковое имя» Игра «Вместе играем»	«Дружат девочки и мальчики» Расматривание фотографий членов семьи Беседа «Мамочка любимая!» Альбом «Папин праздник» Беседа «Мой папа»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	Беседа «Осторожно, гололед!» «Как уберечься от опасности в умывальной комнате»

Март	«В гостях у матрёшки» «А у нас сегодня гость» «Матрешка встречает гостей» «Напоим матрешку чаем» «Мы лечим куклу» «Куклы проснулись» «Дочки матери» «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»» «Новоселье для лисички»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	«Поговорим о маме» Беседа о семье Беседа «Лучше всех на свете – мамочка моя» «Масленица»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожность по лестнице, держаться за перила Беседа «Дорога – опасно!» Рассмотрение
	«Как мама учила Мишку правильно кушать» «Мы едем на автобусе»					иллюстраций по противопожарной безопасности
Апрель	«Детский сад» «Магазин» «Семья» «Автомашинка» «Больница» «Шоферы» «Купание пупсика» «Парикмахерская»	Игра «Волшебное слово» Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать «Поделиться игрушками»	Альбом «Народные игрушки»	Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.	Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.	«Опасное предложение» (навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми)

Май	«Больница» «Мы в гостях» «Магазин» «Семья» «Дочки - матери» «Накормим куклу» «Мы ходили в зоопарк» «Построим зоопарк для зверей» «Салон красоты» «Семья» «Поезд» «Поликлиника»		«Моя семья»	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.	
------------	---	--	-------------	--	---	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

На этом этапе основное внимание уделяется формированию связной речи, её основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Большое внимание в работе уделяется ознакомлению детей с литературными произведениями. Особые усилия направляются на обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт ребенка.

Месяц	
Сентябрь	О. Высотская «Нужно дружно жить на свете» Г. Цыферов «Про друзей» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим...»
Октябрь	Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка-зима» К. Чуковский «Курица-красавица» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Курочка»
Ноябрь	Рус. нар. ск. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок золотой гребешок и жерновки», «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Репка» Потешка «Гуси, вы гуси», «Уж ты зимушка-зима» К. Чуковский «Курица-красавица»
Декабрь	Рус.нар.ск. «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила» Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Пошел котик на торжок...», «Ох ты, зимушка-зима» Рус. нар. Песенка «Котя, котик, коток...»

Январь	Рус .нар. ск. «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», «Волк и лиса» Потешка «Загудел паровоз» Н. Павлова «На машине» А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик»
Февраль	Потешка «Солнышко-ведрышко» Рус.нар.ск.«Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» А. Плещеев «Сельская песенка» Г. Бойко «Солнышко» Н. Сладков «Чья проталина?», «Медведь и солнце» Н. Павлова «Земляничка» А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е. Котенева «Кенгуру»
Март	Потешка «Уж я Танечке пирог испекла», «Дождик, дождик, веселей...», «Чив -чив, воробей!», «Ой, ду -ду, сидит ворон на дубу!», «Ай, качи -качи -качи», «Травка - муравка», «Эй, вы, глазки, эй ,вы ,ушки...» Рус.нар.ск.«Маша и медведь»
Апрель	А. Парошин «Малютка бегемот» С. Егоров «Жираф» Е .Котенева «Кенгуру» К. Чуковский «Муха-цокотуха» Л. Квитко «Одуванчик»
Май	«В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько Г. Бойко «Солнышко» А. Плещеев «Сельская песенка»

Художественная литература

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение 1.Песенки,потешки,заклички:«Уж ты радуга-дуга», «Иванушка» 2.«Посылали молодницу...», «Аист длинноносый...» 3.«Лесные утки», «Два маленьких котенка» 43.Александрова «Мой мишка», «Постройка»
Октябрь	Чтение 1.А.Алексин «Ледоход» 2.Х.-К.Андерсен «Гадкий утенок» 3.С.Баруздин «Кто построил этот дом?», «Архитектор» 4.В.Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»
Ноябрь	Чтение: 1.В.Жуковский «Котик и козлик» 2.С.Калинина «Помощники» 3.С.Капутикян «Моя бабушка» 4.А.Кольцов «Дуют ветры буйные» 5.Г.Ладонщиков «Зазвони будильник»

Декабрь	Чтение: 1.М.Могилевская «Наш первый разговор» 2.Э.Мошковская «Мы играем в школу» 3.И.Муравейка «Я сам пахал» 4.Я.Аким«Мама», «Елка наряжается»
Январь	Чтение: 1.А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет» 2.Н.Саконская «Где мой пальчик» 3.Е.Серова «Колокольчик» 4.В.Сутеев «Цыпленок и утенок»
Февраль	Чтение: 1.Я.Тайц «Поезд», «Кубик на кубик» 2.И.Токмакова «Как на горке снег, », «На машине ехали» 3.К.Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточка» 4.Е.Чарушин «Кошка», «Куточка», «Собака», «Медвежонок»
Март	Чтение: 1.А.Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон» 2.А.Бродский «Солнечные зайчики» 3.П.Воронько «Спать пора», «Пирог» 4.И.Муравейка «Ясама»
Апрель	Чтение: 1.Э.Мошковская «Я –машина» 2.М.Пожарова «Толя и медвежонок» 3.А.Шабад «Лесенка» 4.К.Ушинский «Васька»
Май	Чтение: 1.О.Маршак «Мяч», «Два котенка» 2.В.Благодина «Дождик», «Мы пускаем пузыри» 3.О.Кригер «На прогулку» 4.Ю.Михалков «Песенка друзей»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное воспитание
- формирование элементарных математических представлений (количество; величина; форма)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	Ребенок и окружающий мир
Сентябрь	1. Осень в гости к нам пришла. 2. Такие разные фрукты и овощи. 3. За грибами. 4. Наши помощники.
Октябрь	1. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. 2. Домики на полянке. 3. Названия предметов мебели 4. Внешние особенности домашних животных.

Ноябрь	1. Голоса домашних птиц. 2. Светофор. 3. Мы –веселые ребята. 4. Продавец. 5. Зимушка-зима.
Декабрь	1. Прогулка в зимний парк. 2. Чем нам нравится зима 3. Новогодние хлопоты.
Январь	1. Птицы зимой. 2. Зимняя одежда. 3. Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты 4. Мы ездим и летаем.
Февраль	1. Ролевая игра «Семья» 2. Моя Родина. 3. На ярмарке. 4. Наши мамы.
Март	1. Женский день 2. Лошадка-качалка 3. Потешки из ларца. 4. Весенние цветы.
Апрель	1. Высадка саженцев. 2. Пернатые гости. 3. Косолапый медведь. 4. Игрушки.
Май	1. Почему на тропинках не растут растения 2. О тех, кто умеет летать. 3. Слон. 4. Солнышко.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
Основными задачами обучения и воспитания в данном направлении (от 4-х до 8 лет)

Месяц	Рисование	Лепка	Конструирование	Аппликация
Сентябрь	Игрушки Мониторинг «Мячик и кубик» «Пирамидка» «Матрешка» «Мой веселый звонкий мяч» «Неваляшка» «Погремушка» «Воздушный шарик» «Моя любимая игрушка»	Игрушки «Мячик и кубик» «Пирамидка»	Игрушки «Домик и для любимых игрушек» «Мои любимые игрушки» «Машинка» «Домик»	Игрушки «Мячик и кубик» «Домик для собачки»

Октябрь	Овощи «Полезные овощи» «Овощи на зиму» « Овощи для зайчика» «Овощи» Фрукты « Мишка фрукты нам принес» «Яблоки» «В гости к ежику» «Фрукты»	Овощи « Овощи с огорода», «Помидор» Фрукты « Чудесные фрукты» , «Вкусное яблоко»	Овощи «Полезные овощи» «Ящик для овощей» Фрукты «В саду созрели яблоки» «Тарелочка для фруктов»	Овощи «Овощи в баночке» Фрукты «Корзина фруктов»
Ноябрь	Тело человека, гигиена «Я и мое тело» Одежда. Обувь « Красивая одежда для Тани»	Тело человека, гигиена «Фигура Человека» «Наши помощники» Одежда. Обувь «Одежда для семьи» «Детская одежда»	Тело человека, гигиена «Я и мое тело» «Личная гигиена. Мойдодыр» Одежда. Обувь «Одежда для кукол», «Что мы носим»	Тело человека, гигиена «Мое тело» «Я человек» Одежда. Обувь «Укрась сапожки» «Платье в горошек»
Декабрь	Мебель « Мебель для медведя»	Мебель «Столик для куклы Маши» « Табурет для трех медведей»	Мебель « Корзина для Маши и медведя»	Мебель « Стульчик для Мишутки» « Мебель для куклы Наташи»
Январь	Транспорт «Машина, парополет и самолет» « Колеса для машины» « Автобус для зверят»	Транспорт «Ремонтируем грузовик» «Машина» Мы лепили самолет»	Транспорт «Автомобиль едет по улице» «Машины» «Грузовой автомобиль» «Водный транспорт»	Транспорт «Автобус» «Машина»
Февраль	Дикие животные «Лесные жители» Домашние животные	Дикие животные «Медведь» Домашние животные	Дикие животные «Домики для лесных зверей»	Дикие животные «Ежик» Домашние животные «Наши любимые»

	«Котенок»	«Покормим и Курочку цыпляток» «Кошка»	Домашние животные «Забор для домашних животных» «Домики для котят»	домашние животные» «Кудрявая овечка пасется на лугу»
--	-----------	--	---	---

			«Кошкин дом»	
Март	Профессии «Моя будущая профессия» «Поможем шоферу» Дом. Семья «Моя семья» «Моя мама»	Профессии «Повар. Крендельки» Дом. Семья «Угощение мамы» «Испечем оладушки, для любимой бабушки»	Профессии «Мы строители» «Строитель» «Добрые строители» «Дорога доброго Айболита в Лимпопо» Дом. Семья «Дом для большой семьи» «Домики-теремки»	Профессии «Строитель» «Мы строители» Дом. Семья «Дом для моей семьи» «Портрет семьи»
Апрель	Детский сад, игрушки «Мой любимый грузовик» «Пирамидка» «Кубики» «Погремушка» «Паровоз» «Мячик» «Кукла» «Мишка» Продукты «Яблоко», «Вот какой урожай», «Баранки для гостей», «Конфета для мамы», «Печенье», «Яблоко», «Фруктовая корзина», Покормим зайчика травкой» Тело человека, гигиена «Будь здоров», «Чистота — залог здоровья» «Части тела и лица» «Чистюлька в гостях у ребят», «Наши руки», «свое тело береги», «Гигиена», «Полезная еда для Мишки»	Детский сад, игрушки «Моя любимая игрушка» «Пирамидка» Продукты «Вкусное угощение», «Встречаем гостей» Тело человека, гигиена «Предметы гигиены», «Здоровье» Мебель, посуда «Мебель для куклы», «Посуда»	Детский сад, игрушки «Пирамидка» «Кубики» «Построй домик для куклы» «Гараж для машины» Продукты «Тарелка с фруктами», «Яичница» Тело человека, гигиена «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Личная гигиена. Мой додыр» Мебель, посуда «Мебель для матрешек», «Стол и стул», «Большой стол для повара», «Домик для куклы»,	Детский сад, игрушки «Пирамидка» «Мячик» Продукты «Полезные овощи», «Ящик для овощей», «Грузовик для овощей», «Бабушкин огород» Тело человека, гигиена «Корзина здоровья», «Мое тело» Мебель, посуда «Нарядная посуда» «Посуда для Федоры»

	Мебель, посуда «Федорина посуда», «Моя комната» «Мебель», «Украсим чайную чашку», «Украсим тарелочки», «Мебель для Миши», «Бытовые приборы»			
Май	Транспорт «Дорога для машин», «Машина, пароход и самолет», «Разноцветные машины», «Веселый паровозик», «Транспорт нашего города», «На чем люди ездят», Животные «Дикие животные. Ежик», «Заяц», «Кто живет в лесу», «Заяц в лесу», «Колобок», «Птичка» Профессии, дом «Железная дорога для доктора Айболита», «Пожарник», «Врач», «Ветеринар»	Транспорт «Ремонтируем грузовик», «Колеса для машины» Животные «Гусеница», «Иголки для ежа» Профессии, дом «Профессии. Повар», «Инструменты врача»	Транспорт «Поезд для матрешки», «Как мы автобус конструировали», «Новая машина», «Машина Кати» Животные «Домик для животных», «Дома для животных», «Забор для домашних животных», «Веселая коровка» Профессии, дом «Строим дом», «Мы строители»	Транспорт «Грузовик», «Автобус» Животные «У леса на опушке, нам встретились зверюшки», «Мячики для щенка», Профессии, дом «Поможем повару», «Рабочие эксперименты»,

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основными задачами обучения и воспитания в данном направлении (от 4-х до 8 лет)

Физкультурно - оздоровительная работа	Воспитание культурно -гигиенических навыков	Физическая культура
- Учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. - Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.	- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). - Учить держать ложку в правой руке.	- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2 Взаимодействие детского сада с семьей

22

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов; -оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров .

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
		Нужен ли малышу дневной сон?
	Консультации	Нарушение сна у ребенка
		О правилах пожарной безопасности. Огонь ошибок не прощает.
		Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
		Безопасность жизнедеятельности
	Оформление композиции	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	«Учимся определять время», «Часовые устройства», «День–ночь», «Времена года», «Месяцы» «Дни недели»
		Правила поощрения и наказания
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Безопасность на дорогах:« Дорога не место для игр», «Внимание на родителей!»
		Формирование навыков самообслуживания
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Безопасность на дорогах «Если ты заблудился в лесу»
		Маленький огородник
		Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Мастерская «Умелые руки».	Дорожная азбука
	Папки-передвижки Наглядная информация	Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым

	Консультации	
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Безопасность на дорогах
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Пальчиковые игры для детей
		Зима
	Консультации Буклет Папки-передвижки Наглядная информация	«Непоседа–норма или патология?»
		Безопасность ребенка в новый год
		«Мы растем здоровыми»
	Буклет Папки-передвижки Наглядная информация Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации Выставка Консультации Родительское собрание	Новогодняя игрушка своими руками
		Играем пальчиками и развиваем речь
		Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации Выставка Родительское собрание Наглядная информация Папки-передвижки	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей «Здоровье–это здорово!»
	Наглядная информация Папки-передвижки Консультации	Безопасность на дорогах 3
	Наглядная информация Папки-передвижки Консультации Консультации Буклет	Дети в детском саду. «Дети и температура». «Дети и транспорт»
Январь	Наглядная информация Мероприятие	«Зимние забавы. Колядки»
		«Что за прелесть эти сказки»
	Консультация Буклет Фотовыставка Наглядная информация Папки-передвижки	«Профилактика детского травматизма»
		Русские народные игры в семье
		Капризы и упрямство
	Наглядная информация	Воспитание культурно-гигиенических навыков у

	Папки-передвижки Консультации Консультации Памятка	дошкольников
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки Консультации Консультации	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
		Роль материи отца в воспитании детей
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у
		Детей младшего возраста
	Консультации Памятка Папки-передвижки Наглядная информация	Приучаем к порядку
		8 марта
	Памятка Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
		Как помочь ребенку заговорить «Берегите природу»
	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации Беседа	Научите ребенка узнавать цвета
Март	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации Беседа Консультации	Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Как предупредить весенний авитаминоз
		Как одеть ребенка весной на прогулку
	Консультации Беседа Наглядная информация Папки-передвижки Консультации	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
	Наглядная информация Папки-передвижки Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки Консультации Консультации Семейная акция Консультации Семейная акция Папки-передвижки Наглядная информация	Личная гигиена детей
		Сделаем скворечник своими руками
		Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
	Консультации Папки-передвижки Наглядная информация	Осторожно – клещи
		Безопасность на воде летом
		Летние прогулки

	Папки-передвижки Родительское собрание	Безопасность в летний период Рекомендации от учителя –логопеда на летний период
	Папки-передвижки Наглядная информация	Летние инфекции
Май	Папки-передвижки Наглядная информация Консультации	Вот так мы жили в детском саду
		Наши успехи. Итоги работы за год

Программа коррекционной-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения специалистов, педагогов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей, педагога психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя - формирование и развитие коммуникативных навыков,

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях ПМПК ДО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации ФАОП.

Направления коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками Спокойное пребывание в новой среде Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта Принятие контакта, инициированного взрослым Установление контакта с педагогами другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса Ориентация в образовательной среде (пространство, игры, материалы) в группе Узнавание (различение) детей и взрослых
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека. Использование слова как средства вербальной коммуникации Использование жеста и взгляда как средства не вербальной коммуникации Импресивная речь Понимание слова, обозначающего собственное имя Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет(посуда, игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты) Понимание слов, обозначающих действия предмета(пить ,есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть гулять и др.) Экспрессивная речь Употребление слов с целью привлечения внимания другого человека к предмету интереса («на, дай») Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации Показ графических изображений, обозначающих собственное имя, названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов. Показ графических изображений, обозначающих предметы непосредственного окружения

Формирование социально-бытовых навыков
Умывание .Вытирание рук и лица полотенцем
Сообщение о желании пить
Сообщение о желании сходить в туалет
Сенсорное развитие
Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека, удержание контакта «глаза в глаза». Расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве
Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука ,расположенного на уровне уха(плеча, талии)
Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
Предметно-практические действия (действия с материалами и предметами)
Умение сминать материал, умение разрывать материал, умение размазывать материал, умение разминать материал, умение пересыпать материал, умение переливать материал, умение наматывать материал двумя руками(одной рукой ,пальцами)
Умение захватывать, удерживать, отпускать предмет; умение встряхивать предмет, издающий звук, умение вращать предмет, умение нажимать на предмет, умение сжимать предмет, умение вынимать предметы из емкости, умение складывать предметы в емкость, умение переключать предметы из одной емкости в другую, умение вставлять предметы в отверстия, умение нанизывать предметы на стержень, нить.
Развитие общей и мелкой моторики
Формирование учебного поведения
Поддержание правильной позы; направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание Подражание простым движениям и действиям с предметами Выполнение простых речевых инструкций(дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) Принятие помощи взрослого Использование по назначению учебных материалов Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии Выполнение речевых инструкций на групповом занятии Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
Психомоторное развитие
Проявление эмоциональных или двигательных реакции на звучание музыки Умение действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие игрушки
Развитие предпосылок к подражанию взрослыми детям

Особенности коррекционно - образовательного процесса.

Организация образовательного процесса для ребенка имеет свои особенности:

- занятия индивидуальные с воспитателем,
- занятия с учителем–логопедом проводятся индивидуально,
- занятия с учителем–дефектологом проводятся индивидуально, -занятия с педагогом–психологом индивидуальные –индивидуальная сетка игр–занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для детей с РАС весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы педагоги формируют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду.

Спецификой организации занятий с детьми с РАС является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И–как следствие–на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определяются согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(п.11.10,п.11.11,п.11.12,п.11.13)

Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности(4-8 лет)

(Сентябрь – май)

2022-2023

Теплый период года

Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8. 00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8. 05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40 – 9:00
Организация НОД	9:00 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, Второй завтрак	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20– 11:30
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:40

Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:00- 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:40
Организованная образовательная деятельность(индивидуальная работа)	15:40 – 17:20
Совместная деятельность чтение художественной литературы.	16:00-16:20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16:20-16:40
Прогулка Уход детей домой	16:40-17:30

Холодный период года

Прием детей, беседы с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8. 00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8. 05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05 – 8:40
Игры, самостоятельная деятельность	8:40 – 9:00
Организация НОД	9:00 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, Второй завтрак	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:20– 11:40
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:00- 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Организованная образовательная деятельность(индивидуальная работа)	15:40 – 16:00
Совместная деятельность: чтение художественной литературы	16:00 – 16:20
Игры, самостоятельная деятельность	16:20 - 16:40

Прогулка, Уход детей домой	16:40- – 17:30
----------------------------	----------------

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

Группы	Продолжительность НОД	Количество НОД (ежедневно)	Количество НОД (в неделю)	Количество дополнительных услуг (в неделю)
Разновозрастная группа	20мин	2	10	4

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7-ми лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-3 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня–после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5-ти часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 10.5 часов, из которых 3 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7-ми лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4-х часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности–не менее, чем 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.2 Работа со специалистами

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной группе « Дельфинчики» на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Занятие	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие (по плану дефектолога)	ФЭМП	9.00 – 9.20
	Логопедия (учитель – логопед)	АМ; развитие речи	10.00 – 10.20
	Художественно – эстетическое развитие (по плану воспитателя)	Рисование	9.20-9.40

Вторник	Познавательное развитие (по плану дефектолога)	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	Логопедия (учитель – логопед)	АМ; развитие речи	9.50 – 10.00
	Физическое развитие	Физкультура	9.20- 9.40
	Художественно – эстетическое развитие (по плану воспитателя)	Лепка/ Аппликация	9.00-9.20
Среда	Познавательное развитие (по плану дефектолога)	Формирование сенсорных представлений.	9.00 – 9.20

	Логопедия (учитель – логопед)	АМ; развитие речи	10.00 – 11.00
	Художественно – эстетическое развитие (по плану воспитателя)	Рисование	9.00– 9.20
Четверг	Познавательное развитие (по плану дефектолога)	Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20
	Физическое развитие	Физкультура	9.25 – 9.45
	Логопедия (учитель – логопед)	АМ; развитие речи	9.45 – 10.45
	Художественно – эстетическое развитие (по плану воспитателя)	Конструирование	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.20-9.40
Пятница	Физическое развитие	Физкультура	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие	Речевое развитие: Театрализация. Чтение художественной литературы.	9.20 – 9.40
	Логопедия (учитель-логопед)	АМ; развитие речи	9.50 – 10.50
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.20-9.40
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма работы	Продолжительность
Учитель логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование	Индивидуально	3 раза в неделю по 20 мин.

	подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого произвольного высказывания, формирование доступных форм альтернативной коммуникации.		
Педагог психолог	Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально –волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий.	Индивидуально	3 раза в неделю по 20 мин.
Учитель - дефектолог	Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы; формирование развития и элементарных – сенсорно перцептивных действий; развитие крупной и	Индивидуально	3 раза в неделю по 20 мин.
	мелкой моторики; формирование и развитие алгоритмов продуктивных предметных действий, пространственных и социально – бытовых ориентировок.		

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательный процесс для детей с расстройством аутистического спектра строится с учетом специфики развития воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе взаимодействия всех специалистов. При этом их профессиональная подготовка должна соответствовать профилю педагогической деятельности. Кроме того, она должна постоянно совершенствоваться, поскольку у умственно отсталых детей разброс индивидуальных особенностей развития более выражен, чем у детей в условиях нормативного развития. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических, обеспечить относительную равномерность педагогической нагрузки на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала,
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.,
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей),
- совместного с педагогом сличение образца и результата собственной деятельности, подведение итога выполнения задания и его оценка, введение элементов программированного обучения;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности, словесной регуляции действий, оказание помощи по коррекции речевых расстройств;
- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- щадящий здоровье сберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима и санитарно-гигиенических требований;
- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения со взрослыми и сверстниками, развитие у ребенка адекватного отношения к своим возможностям, уверенность в своих силах;
- проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

Для успешной реализации Программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т.е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

Принцип дистанции позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

Принцип активности: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.).

Принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т.д.).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.).

Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.).

Принцип открытости и закрытости:

Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных).

Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом).

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.).

3.5. Перечень нормативных правовых актов.

Адаптированная образовательная программа для ребёнка с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР 535/07 «О коррекционных и инклюзивном образовании детей».
- Устав.
- Основная общеобразовательная программа.
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выданная 01.12.2021 г. (прилагается Приложение №1).
- Заключение ТПМПК, выданное 10.01.2021 г. (прилагается Приложение №2).

Список используемой литературы

1. Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в сельских группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в сельских группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Колдина Д.Н. Лепка в сельских группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в сельских группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
11. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
12. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
13. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группы раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 лет. – М.:

