



Утверждаю

И.о. заведующего ГКУЗО

"Детский сад №39" "Радуга" г.Бердянск

М.В.Шелудченко

Согласовано

Зам. зав. по МВР

Л.К.Куляшкина

Рабочая программа
по "формированию элементарных математических представлений у дошкольников"
"старшая группа"
на 2023/2024 учебный год

составитель программы:

Солдатенко Лидия Сергеевна

Бердянск 2023

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (в дальнейшем именуемая Программой) соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ОАНО «Гармония»; Положениями о рабочей программе педагога ДОУ, разработанными для ОАНО «Гармония».

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 5-6 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей группы ДОУ на 2023-2024 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;

- сравнение свойств предметов;
 - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуры;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия.
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
 4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
 6. Увеличение объема внимания и памяти.
 7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
 8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его **фундаментальность**: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Главную роль уделяли **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Основывались на важнейшем принципе – **развивающем обучении** и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Отсюда развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Обучение математики рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на дидактических принципах **деятельностного метода** (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон):

- **психологической комфортности** – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **деятельности** – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;
- **целостности** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **творчества** – собственного опыта творческой деятельности;
- **непрерывности** – обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой.

Данные принципы являются здоровьесберегающими. Одновременно с этим они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа.

Значимые для разработки Программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа учитывает возрастные особенности детей на разных этапах дошкольного детства.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения.

освоения Программы к 5 годам

Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.

Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки.

Называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые промежуточные результаты

освоения Программы к 6 годам

Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.

Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, <, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогическая диагностика по ФЭМП:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Формирование элементарных математических представлений», представленной в образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, теме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» является частью образовательной области «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений

В соответствии с парциальной программой Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» работа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на четыре года и направлена на решение следующих задач.

5-6 лет

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, \neq , $<$, $>$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов как об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величине: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости. Измерение величины с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, \neq , $<$, $>$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления.

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева-справа-посередине, выше-ниже, длиннее-короче, раньше-позже, внутри-снаружи и др. установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Изложенное содержание Программы позволяет сформировать вариативную часть – формы, методы, способы и средства, направленные на математическое развитие дошкольников. Они подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) такими видами деятельности являются: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

При проведении организованной образовательной деятельности (занятий) по формированию элементарных математических представлений у дошкольников учитываются требования действующего СанПиНа. Поэтому продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается как условное обозначение интересной, увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для дошкольников образовательной ситуации.

Учитывая опыт проведения занятий в технологии «Ситуация», разработанной Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Программой предусмотрено три **типа** образовательных ситуаций с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает», а в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура **занятий «открытия» нового знания** имеет следующий вид:

1. введение в ситуацию. На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»);

2. актуализация. На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и т.д.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям»;

3. затруднение в ситуации. На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов: «Смогли? – Почему не смогли?» - помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины;

4. «открытие» нового знания (способа действия). На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств;

5. включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать, повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность;

6. осмысление (итог). На данном этапе дети приобретают опыт таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На **занятиях тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако при обучении детей математике они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятия тренировочного типа имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Игровая деятельность.
3. Осмысление (итог).

Целями занятий **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно проверка уровня его сформированности. Их структура точно такая же, как и тренировочных, но обобщающие занятия проводятся с участием преподавателя по формированию элементарных математических представлений и воспитателей, работающих в группе. Основными формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

Занятия обобщающего типа не допускают создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет к нервозности, потере интереса ребенка к занятиям. Результаты такой диагностики не будут считаться объективными.

Программой предусмотрено использование ситуаций повседневной жизни (прогулки, режимные моменты и т.д.) для закрепления знаний и умений, приобретенных на занятиях.

Методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду

Методы	Средства
<p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения (коллективные, индивидуальные, комплексные, однотипные, репродуктивные, продуктивные) • дидактическая игра (предметные, словесные, настольно-печатные) • обучающая игра • сюжетно-дидактическая игра • игра-драматизация • подвижная игра • моделирование • элементарные опыты <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ способа действия • наблюдение • восстановление картины целого по отдельным признакам • демонстрация способа действия <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение • инструкция • пояснения, разъяснения, указания • вопросы (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные) • словесные отчеты детей 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные (звуковые), аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, и др.</p>

- контроль и оценка

Методы, повышающие познавательную активность

- элементарный анализ
- сравнение по контрасту и подобию, сходству
- группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты и элементы новизны
- юмор и шутка
- сочетание разнообразных средств на одном занятии

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В основу организации воспитательно–образовательного процесса в детском саду «Гармония» положены следующие принципы:

- комплексно–тематический с ведущей игровой деятельностью, предполагающий решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В его основу положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей, направленный на решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Формами работы по математическому развитию детей являются: специально организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная ситуация является основной формой организации образовательного процесса по ФЭМП. Эта форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется взрослым с целью решения определённых задач математического развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (нового математического знания, способа действия и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых математических знаний и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе организованной образовательной деятельности педагог создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятия художественной литературы и фольклора.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление математических знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики

Программой предусмотрена организация культурных практик во второй половине дня, в ходе которой закрепляются, совершенствуются знания и умения детей в области элементарной математики.

Преимуществом культурных практик является атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они носят преимущественно подгрупповой характер. В зависимости от возраста их длительность варьируется от 15 до 35 минут.

Виды культурных практик, направленных на закрепление, совершенствование математических знаний и умений дошкольников

Совместная деятельность педагога и детей	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Урок чтения», «Покупка», «Художники», «Бухгалтеры», «Рецепты», «Фотограф», «В спортивном магазине», «Бензозаправочная станция», «Детский сад», «Зоопарк», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Кондитерская фабрика», «Почта», «Цирк» и др. Подвижные игры математического содержания: «Переменка», «Деление на пары», «Веревочка», «Живые числа», «Найди пару», «пловцы», «На речке» и т.д.
--	--

	Дидактические игры: «Запомни дорогу», «Игра в камешки», «Кто где спит?», «Билеты на электричку», «Сложим чемодан», «клумбы», «Засели дома» и др.
Система игр и заданий	Развивающие игры: на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; на изменение фигур, на смекалку Логические упражнения: на нахождение пропущенной фигуры; продолжение ряда фигур, знаков; поиск чисел; нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора той или иной фигуры и т.д. Занимательные задания: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • путешествия («Путешествие к необитаемым островам», «Полет на космическом корабле», «Путешествие в страну математики», «Путешествие Знайки и Незнайки», «Где живет Винни-Пух?») • КВН («Торопись, да не ошибись») и др. • викторины, конкурсы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Способы поддержки детской инициативы в процессе формирования элементарных математических представлений

Старший дошкольный возраст	-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
-----------------------------------	---

Программой предусмотрено создание ситуаций, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать математическое развитие возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать математическое развитие возможно с помощью занимательного материала, который находится в кабинете математики:

Математические (логические) игры	«Танграм», «Тангос» (люди, предметы, животные), «Пентамино», палочки Кюзенера «На золотом крыльце» (цвет, числа, величина, ориентировка на плоскости), логические блоки Дьенеша, «Четвертый лишний», «Отгадайка», «Для умников и умниц», «Цветной код», головоломки и т.д.
Настольно-печатные игры	домино «Техника», домино «Точки» домино «Цифры», геометрическое лото, «Картинки-половинки», «Русское лото» математическое лото, «Сложи узор», «Цвета», «Геометрические формы», «Умные строители», «Геометрическая мозаика» и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Принимая во внимание тот факт, что родители являются первыми и главными (по силе и степени оказываемого влияния) воспитателями ребенка, обозначены следующие задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контролю деятельности дошкольного учреждения.

Основными направлениями работы с семьей по ФЭМП

Взаимопознание и взаимоинформирование. Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч может стать знакомство преподавателя с семьями и семей с преподавателем по формированию элементарных математических представлений. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогом. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование может происходить при непосредственном общении в ходе бесед, на собраниях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми, их воспитании и образовании, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности. Тематика просвещения родителей может касаться вопросов, связанных с математическим развитием детей дошкольного возраста.

Формы работы с семьями воспитанников по ФЭМП

Организационные	участие в родительских собраниях
Просветительские	беседы, консультации
Участие родителей в педагогическом процессе	открытые занятия для родителей

План работы с семьями воспитанников по ФЭМП на 2018/2019 учебный год

Формы работы	Планируемая дата
Участие в родительских собраниях	октябрь 2023 года, апрель 2024 года
Беседы, консультации	по запросу родителей
Открытые занятия для родителей	апрель, май 2024года

3.Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ имеется отдельное помещение – кабинет ФЭМП, в котором проводится работа по математическому развитию дошкольников.

Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Как уже отмечалось, Программа разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; парциальная программа «Ступеньки»; комплексно–тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно- дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Мы учитываем тот факт, что учебно–методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Паспорт кабинета по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

Наименование	Описание	Возрастная группа				По каким разделам программы используется	Количество на группу
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		
Оборудование для занятий							
Навесная доска школьного типа		+	+	+	+	По всем разделам	3
Касса цифр	Представляет собой стандартную школьную кассу размером 90х40 см, которая соответствует размеру карточек с цифрами, изображенными на белом картоне (15х8 мм)		+	+	+	Количество и счет	1
Набор цифр	На карточках из картона печатным шрифтом черного цвета пишутся цифры от 1 до 9, а также число 10		+	+	+	Количество и счет	1
Крупные игрушки	Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов и т.д. Силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе	+	+	+	+	Количество и счет	По 10 штук в наборе
Набор геометрических фигур	Пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета	+	+	+	+	Количество и счет, Геометрические фигуры	То же
Конструкторы	Различные виды	+	+	+	+	Величина, Количество и счет	По 1 виду
Технические средства							
Магнитофон		+	+	+	+		1
Аудиозаписи		+	+	+	+		
Телевизор		+	+	+	+		1
Демонстрационный материал. Печатные пособия							

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры	+				Количество, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры		+			Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры			+		Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры				+	Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	1
Сосуды	Наборы пластмассовых сосудов разных объемов			+	+	Величина	6 штук
Весы	Чашечные игрушечные весы			+	+	Величина	
Домики с составом чисел	Картонные домики на магнитной основе с составом чисел от 2 до 10			+	+	Количество и счет	1
Будильник	Механические часы			+	+	Ориентировка во времени	1
Глобус					+	Ориентировка в пространстве, Геометрические фигуры	1
Числовой отрезок				+	+	Количество и счет	1
Раздаточный материал							
Печатные пособия							

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.	+				Количество, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,		+			Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,			+		Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и 4 (2) Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,				+	Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	На каждого ребенка
Цветные фигуры	Набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники	+	+	+	+		На каждого ребенка
Счетные палочки	Наборы деревянных и пластмассовых палочек		+	+	+	Количество и счет	4 штуки
Цветные палочки	Брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины	+	+	+	+	Величина	
Мелкие игрушки (счетный материал)	Пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.	+	+	+	+	Количество и счет	
«Чудесный мешочек»	Сшит из яркой атласной ткани, затягивается сверху тесемкой	+	+	+	+	Количество и счет, Величина, Геометрические фигуры	1
Мелкий конструктор	Разнообразные наборы одинаковых	+	+	+	+	Величина	На каждого

	деталей						ребенка
Строительные кубики	Наборы деталей	+	+	+	+	Величина	На каждого ребенка
Линейки	Пластмассовые, деревянные линейки				+	Величина	На каждого ребенка

Методические материалы и средства обучения и воспитания

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стара́я группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, 2015 (CD-ROM)

Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)

Петерсон Л.Г. Програ́мма «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.

Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).

Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

Годовой календарный учебный график ГКУ ЗО«РАДУГА» на 2023/2024 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. Учебная неделя 5 дней. 36 недель в год
Каникулярное время	30 декабря 2023 - 8 января 2024
Работа в летний оздоровительный период	03.06.2024 г. – 28.06.2024 г. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная деятельность), спортивные праздники
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г. с 14.05.2024 г. по 25.05.2024 г.

Перспективное годовое тематическое планирование на 2023/2024 учебный год

Старшие группы «Ручеек (5-6 лет)

(1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут)

Условные обозначения:

СР – сенсорное развитие
ПКД - продуктивная (конструктивная) деятельность
ФЦКМ – формирование целостной картины мира
К – коммуникация
ЧХЛ – чтение художественной литературы
С – социализация
Т – труд
Б – безопасность
М – музыка
ХТ – художественное творчество
ПИД – познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цели	Авторы	Материалы	Интеграция
Сентябрь	1-я, 2-я недели	Здравствуй, детский сад! Золотая осень	1,2.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Сентябрь	3-я неделя	Во саду ли, в огороде. Как выращивают хлеб?	3.Свойства предметов и символы	Формировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 27-33 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть	Демонстрационные карточки Раздаточный материал: листы, фломастеры, геометрическое лото, карточки с записью чисел 1-8	З -физкультминутки: «Волшебники», «Замри – отомри» СР -игры: «Путешествие в Царство геометрических фигур», «Мозаика», «Комната смеха», «Художник – Незнайка» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре: «Художник –

					3. Стр. 5-6		Незнайка» ХР -развивать художественные умения в игре «Мозаика»
Сентябрь	4-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды	4.Свойства предметов и символы	Закрепить умение понимать и использовать символы. Повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева-справа».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 33-38 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 7-8	Демонстрационный: карточки Раздаточный: листы бумаги, фломастеры, фигуры геометрического лото	З -физкультминутки: Лис и зайчата», «Жук» СР -игры: «Найди геометрические формы в окружающей обстановке», «Путешествие в лес» К -игры: «Спор на полянке», «Рассмотри картинку» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Соберем урожай», «Магазин» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым ХР -«Витрины магазинов»
Октябрь	1-я неделя	Дикие животные средней полосы России	5.Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 39-44 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 9-10	Раздаточный: таблицы, геометрические фигуры: 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трех цветов – красного, желтого и зеленого; кубики двух цветов	З -физкультминутки: «Я в садовниках родился», «Кошки – мышки» СР -игры: «День рождения Кота Леопольда», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?», «Кто быстрее?» К -игры: «Кто быстрее?», «Что изменилось?», «Какой фигуры не хватает?» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым

				плоских фигур			
Октябрь	2-я неделя	Домашние животные. Комнатные растения	6.Число 9. Цифра 9	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 44-49 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 11-12	Демонстрационный: карточки с числами 6,7,8,10 по 2 штуки каждой; карточки с числами от 6 до 9 (по 1 штуке) большого размера Раздаточный: два набора геометрических фигур: 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного размера желтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала такого же размера красного цвета на каждого; 1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета на каждого; карточки с записью чисел 1-9; 6 кругов и 6 квадратов желтого цвета	З -физкультминутки: «Подрастай-ка!», «Путешествие» СР -игры: «Помоги зайчикам спрятаться от волка», «Загоним мяч в ворота», «Помоги малышам найти свою маму», «Прогулка по полянке», «Геометрическое лото», К -развивать умения поддерживать беседу «Домашние животные» ФЦКМ -игра «Помоги малышам найти свою маму» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к взрослым ХР - «Прогулка по полянке»
Октябрь	3-я неделя	Одежда, головные уборы. Ткани. Обувь	7.Число 0. Цифра 0	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 49-54 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 13-14	Демонстрационный: карточки с числами 6-9; карточка с записью числа 0; картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года Раздаточный: карточки с разным количеством геометрических тел; квадраты разного цвета; карточки с числами от 1 до 9	З -физкультминутки: «Рыбаки» «Загадки» СР -игры: «Построй игрушки парами», «Веселая почта», «Подарки Деда Мороза» ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

Октябрь	4-я неделя	Что из чего и для чего (материалы и их свойства)	8.Число 10. Запись числа 10	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 54-59 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный:</u> карточки с числами 7,8,9 <u>Раздаточный:</u> наборы кругов и треугольников (по 10 на каждого ребенка), карточки с числом 10 (по 2 на каждого ребенка)	З -физкультминутки: «Дождик», «Разноцветные фонарики» СР -игры «В гостях у гномов», «Динамические картинки» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (взаимопомощь, взаимовыручка) ХР -«Разноцветные фонарики»
Ноябрь	1-я неделя	Животный мир жарких стран	9.Сравнение групп предметов. Знак =	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =. Тренировать умение сравнить предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 59-65 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 17-18	<u>Демонстрационный:</u> изображение Тани и Вани, лист для работы воспитателя, схема <u>Раздаточный:</u> набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см и 10 см по одной на каждого ребенка, наборы фломастеров; на двоих детей по 10 фигур геометрического лото	З -физкультминутки: «Зеркало», «Рисуем пальцами» СР -игра: «Страна Зазеркалья», «Все-все-все» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Зеркальное отображение» ХР - «Телефоны»

				10, умение соотносить запись чисел с количеством			
Ноябрь	2-я неделя	Животный мир полярных районов Земли	10. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и \neq . Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 65-71 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 19-20	<u>Демонстрационный:</u> географическая карта с изображением Африки, схемы <u>Раздаточный:</u> парные карточки, на каждую пару детей столбики разного цвета и высоты и 2 круга-подноса	З -физкультминутки: «Грибы», «Ёжик» СР -игры: «В овощном магазине», «Осень в лесу» ЧХЛ -игра – драматизация «Осень в лесу» К -дидактическая сказка «Ежи». Развивать умения поддерживать развитие сюжета сказки. ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру; самостоятельно находить для этого различные речевые средства в игре «Лесная полянка» ХР -«Волшебные фонарики»
Ноябрь	3-я неделя	Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт	11. Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 71-79	<u>Демонстрационный:</u> 3 пакета, муляжи яблока и груши <u>Раздаточный:</u> Игра «Разбитая ваза»,	З -физкультминутки: «Буратино», «Отгадай последнее слово» СР -игры: «Карандаш и кубик», «Вспомни и

				о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 21-22	карточки-билеты для посадки в трамвай	назови», «Рассмотри рисунок», «Помощь Буратино», «Мячи и коврик для Буратино» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Помощь Буратино» ЧХЛ -продолжать учить отгадывать загадки ХР -«Мячи и коврик для Буратино»
Ноябрь	4-я неделя	Посуда, столовые приборы, кухонная утварь. Этикет за столом	12.Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 79-84 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 23-24	<u>Демонстрационный</u> : образец выполнения задания <u>Раздаточный</u> : образец выполнения задания, карточки с числами от 1 до 10	З -физкультминутки: «Хлоп, ладошка», «Аист» СР -игры: «Слева, справа», «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Ошибки Буратино», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Цветные линии», «Ошибки Буратино» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Цветные линии»
Декабрь	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	13.Сложение	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 85-93 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»	Демонстрационный: карточки, образец выполнения задания Раздаточный: листы, на каждого ребенка карточки с числами 1,3,4 (по 2 штуки каждой), карточки с числами 2,5 (по 1 штуке), карточки со знаками + и = (по 2 штуки);	З -физкультминутки: «Пляшущие человечки», «Пальчиковая гимнастика», «Не ошибись!» СР -игра «Четвертый лишний», «Цветные линии» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в

				групп предметов, записи сложения с помощью знака +	Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 25-26	наборы геометрических фигур (по 8 красных, зеленых и желтых кругов)	решении логических задач ХР -«Цветные линии» ЧХЛ -чтение стихотворения «Стоял ученик у развилки дорог...»
Декабрь	2-я неделя	Как мы устроены	14.Вычитание	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 93-102 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 27-28	<u>Демонстрационный</u> : красный мяч и зеленая книга, карточки с различными позами человека, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, = Счетные палочки, простые карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: «Воробы», «Мяч по кругу» СР -игры: « Сбор урожая», «В магазине игрушек», «Варежки», «Нарисуй картинку» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в решении логических задач, в игре «Геометрическое лото» ХР - «Нарисуй картинку» Б -соблюдать правила участия в играх
Декабрь	3-я неделя	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство	15.Вычитание	Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой», «маленький».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 102-108 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : карточки с задачами по одной на каждого ребенка, карточки с равенствами, набор карточек с записью чисел от 1 до 10	З -физкультминутки: «Качели», «Зайка» СР -игра «Яблоки», «Качели», «В гостях у сказок», «В цирке» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«В цирке»

Декабрь	4-я неделя	Новый год шагает по планете	16.Вычитание	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 109-113 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный:</u> карточки <u>Раздаточный:</u> карточки для составления задач по одной на каждого ребенка, карточки с записью чисел от 1 до 10, знаками \neq , и $=$; счетные палочки, карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: Сороконожка», «Жук» СР -игры: «Игра с предметами», «Работа с картинками» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в выполненных заданиях в рабочей тетради, развивать умения создавать логический портрет любимого клоуна С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки, чтение стихотворения «Сколько звезд на ясном небе...»
Январь	1-я неделя		17.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, умение выполнять их на предметной основе, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закрепить знание	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 113-118 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> карточки с числами от 1 до 10; лист, разделенный на две части; набор фигур; веревка; кубики	З -физкультминутки: «Цапля», «Часики» СР -игры: «Картинная галерея», «Найди цифру 1», «Взаимосвязь частей и целого» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Расставь цветы» ХР -»Конкурс красавиц» ЧХЛ -чтение стихотворений, отгадывание загадок в игре «Картинная галерея»

				записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд			
Январь	2-я неделя	Наш город. Москва – столица России	18.Сложение и вычитание	Закрепить представление о сложении и вычитании, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, умение составлять числовой ряд	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 119-125 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> карточки с числами 1-6, знаки +,-,=; кубики	З -физкультминутки: «Птички», «Кошки-мышки» СР -игры: «Кот у гнезда» «Игра с обручами», «Рассмотри картинку» ПКД -игра «Строим гнездо» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Рассмотри картинку» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх, чувство взаимопомощи Б -соблюдать правила участия в играх
Январь	3-я неделя	Телевидение	19.Сложение и вычитание	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 125-133 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения задания Раздаточный: карточки с числами 1-10 и знаками +,-,=; простые карандаши, фломастеры	З -физкультминутка: «Лиса» СР -игры: «Динамические картинки» К -развивать умение составлять небольшие рассказы по картинкам в игре «Динамические картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выразить свое отношение к окружающему миру в игре «Пара» ХР - «Игрушки»

				Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым			ЧХЛ -чтение стихотворений, отгадывание загадок
Январь	4-я неделя	Люди труда. Профессии. Инструменты	20.Знаки <, >	Познакомить со знаками <, > учить использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; закрепить умение определять в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закрепить умение составлять и решать задачи, записывать сложение и вычитание групп предметов с помощью знаков, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 133-143 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 39-40	Демонстрационный: таблицы, образцы выполнения заданий Раздаточный: кубики, полоски картона одинаковой длины и ширины, карточки с числами 1-10, знаками +,-,=; карандаши, фломастеры	З -физкультминутки: «По дорожке топали...», «Точка и ластик» СР -«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Соедини цифру с предметом» С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Рассмотри картинки», «Волшебный карандаш» ЧХЛ -развивать умение отгадывать загадки Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх

Февраль	1-я неделя	Народные праздники на Руси. Масленица	21. На сколько больше? На сколько меньше?	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?» 1. 3 акрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 143-152 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 41-22	<u>Демонстрационный:</u> образцы выполнения заданий, карточки с числами от 1 до 10 <u>Раздаточный:</u> листы, карандаши, фломастеры, набор карточек с числами 1-10, знаками +, -, =	З -физкультминутки: «Молоток стучал...», «Змейка» СР -«Путешествие точки», «Сравни отрезки по длине», «Рассмотри картинку» К -учить составлять простейшие рассказы – задачи по картинке Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
Февраль	2-я неделя	Что нам стоит дом построить	22. На сколько длиннее (выше)?	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 152-159 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть	<u>Демонстрационный:</u> карточки с символами, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный:</u> 2 карандаша одинаковой длины, но разного цвета, 2 кубика одинаковой высоты, но разного цвета; набор геометрических фигур, кубики, набор карточек с	З -физкультминутки: «Крот», «Я иду, и ты идешь...» СР -«Взаимосвязь частей и целого», «Таблица» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения при выполнении заданий ХР - «Таблица» ЧХЛ -чтение стихотворений,

				или короче (ниже) другой. Закрепить представление о числовом ряде, форме, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел	3. Стр. 43-44	числами и знаками, карандаши и фломастеры	учить отгадывать загадки
Февраль	3-я неделя	Уютный дом (квартира, мебель)	23.Измерение длины	Учить измерять длину предмета с помощью мерки. Закрепить представление о сложении и вычитании групп предметов и чисел; взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 159-165 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный</u> : большой кубик, образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; доски от строительного материала; карточки с числами от 1 до 10	З -физкультминутки: «Звери к нам играть пришли», «Точка путешественница» СР -игры: «Путешествие точки», « Кто быстрее?», «В уголке природы» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «В уголке природы» С -взаимопроверка с проговариванием решения в игре «Кто быстрее?» ХР -«Путешествие точки» Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
Февраль	4-я неделя	Наша армия. Праздник пап	24.Измерение длины	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки; сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закрепить	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 166-172 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 47-48	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий; карточки с числами от 1 до 10: 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см; 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см <u>Раздаточный</u> : мерка длиной 3 см синего цвета, 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см; 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см; по 6	З -физкультминутки: «Встаньте дети, встаньте в круг...», «Рыбачок и рыбки» СР -«На что это похоже?», Игра – соревнование, «Рассмотри картинку», «Найди лишнюю картинку» ПКД -игра «Строители» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Найди лишнюю картинку»

				представление о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке		квадратов желтого и 6 квадратов синего цвета (на двоих детей); простой карандаш, фломастеры	С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ХР -«Рассмотри картинки» ЧХЛ -чтение стихотворения «На свете все на все похоже...», учить отгадывать загадки
Март	1-я неделя	О любимых мамах и бабушках	25.Измерение длины	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом; закрепить представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 172-179 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 49-50	<u>Демонстрационный</u> : образцы выполнения заданий <u>Раздаточный</u> : набор прямоугольников и полосок-мерок; карандаш, фломастеры, набор карточек с числами от 1 до 10 (по одной карточке на каждого ребенка)	З -физкультминутки: «Две свинки», «Карусели» СР -образование числа 4, состав числа 4, «Школа», «Четвертый – лишний» ФЦКМ -воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру в игре «Школа» ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, сказка про ежей, отгадывание загадок Б -соблюдать правила участия в малоподвижных играх
Март	2-я неделя	Вода	26.Объемные и плоскостные фигуры	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные фигуры, и о том, из каких	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 179-186 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка –	<u>Демонстрационный</u> : прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; «паспорта» объемных фигур	З -физкультминутки: «Поезд», «Рисуем в воздухе» СР -«Путешествие по железной дороге», «Прятки», Взаимосвязь частей и целого К -поощрять попытки

				элементов состоят пространственны е фигуры	ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 51-52	<u>Раздаточный:</u> карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса (по одной на каждого), куб, шар, круг, квадрат, чистый лист бумаги на группу из 4 детей; карточки с числами от 1 до 10, знаки +,-,=; карандаши, фломастеры	высказывать свою точку зрения в задании: Взаимосвязь частей и целого С -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх ЧХЛ -чтение весёлых задач – стихов, отгадывание загадок
Март	3-я неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами. Перелетные птицы	27.Сравнение по объему	Сформировать представление о непосредственно м сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 186-192 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 53-54	<u>Демонстрационный:</u> кастрюля, чашки разного объема, 10 чашек и 10 ложек, таблицы <u>Раздаточный:</u> столбики из кубиков разной высоты от 5 до 10 кубиков; полоски, равные по длине высоте столбиков, чашка на каждого, вырезанные из картона квадраты, карточки с числами от 1 до 10, знаки +,-,=	З -физкультминутки: «Лягушата», «Улитка» СР -«Путешествие маленького лягушонка», «Рассмотрите картинки» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании «Рассмотрите картинки» ФЦКМ -воспитывать стремление выразить свое отношение к окружающему миру в игре «Путешествие маленького лягушонка» Б -напомнить правила дорожного движения в задании «Что происходит на улице»

<p>Март</p>	<p>4-я неделя</p>	<p>Цветущая весна. Первоцветы</p>	<p>28.Измерение объема</p>	<p>Закрепить представление о непосредственно м сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки. Закрепить пространственны е отношения слева-справа-между, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать задачи</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 192-196 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 55-56</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: чайник с водой; 2 кастрюли одинакового объема, но разной формы; картинки с яблоками <u>Раздаточный</u>: 2 тарелки, мерки, крупа; карточки с числами от 1 до 10, знаки +, -, =</p>	<p>З-физкультминутки: «Помощники», «Перепутаница» СР-игра «В гостях у зайки», «Геометрическое лото» ПКД-домик для Точки - Путешественницы С-учить детей не перебивать друг друга во время ответов ЧХЛ-чтение стихов, чтение весёлых задач – стихов, их отгадывание</p>
<p>Апрель</p>	<p>1-я неделя</p>	<p>Правила дорожного движения</p>	<p>29.Измерение объема</p>	<p>Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 196-201 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 57-58</p>	<p><u>Демонстрационный</u>: два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда – «бочки»; большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты; два кувшина с подкрашенной водой и две чашки <u>Раздаточный</u>: 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки; карточки с числа 1-10</p>	<p>З-физкультминутки: «Поезд», «Берегись, Буратино!» СР-«Динамические картинки», «Геометрическое лото», «Рассмотри картинку», Взаимосвязь целого и частей К-активизация в речи слов: «вперед», «сзади»</p>

Апрель	2-я неделя	Покорение космоса	30.Измерение объема	Закрепить представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Часть 3. Стр. 196-201 Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 57-58	<u>Демонстрационный</u> : два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда – «бочки»; большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты; два кувшина с подкрашенной водой и две чашки <u>Раздаточный</u> : 1 сосуд – бочка и 2 разные мерки; карточки с числа 1-10	З -физкультминутки: «Мяч - паре», «Листочки» СР -игра: «В гостях», Сравни группы предметов К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в задании: Сравни группы предметов М -«Мы танцуем»
Апрель	3-я, 4-я неделя	Дымковская игрушка. Веселый городец	31,32.Педагогический мониторинг	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)	
Май	1-я неделя	Навстречу Дню Победы	33.Повторение	Закрепить знание о цифрах, навык порядкового и количественного счета. Упражнять в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; составлять и решать задачи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 59-60		З -физкультминутки: «Горелки», «Пчелы и медведь» СР -игра «На лесной полянке», «Воздушный змей» К -поощрять попытки высказывать свою точку зрения в заданиях ФЦКМ -воспитывать стремление выразить свое отношение к окружающему миру в игре «На лесной полянке» ХР -«Воздушный змей» -

							цвет, форма С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в играх
Май	2-я неделя	Золотая хохлома	34.Повторение	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков < и > ; закрепить навыки порядкового счета. Упражнять в сложении и вычитании групп предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 61-62		З-физкультминутки: «Ослик», «Колобок» К-поощрять попытки высказывать свою точку зрения в игре «Перепутаница», активизация отношений: раньше - позже ФЦКМ-воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему миру «Временные отношения» С-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми ЧХЛ-загадывать загадки: «Когда это бывает?», умение составлять по картинке небольшой рассказ
Май	3-я неделя	Сине-голубая гжель	35.Повторение	Закрепить знания о геометрических фигурах, о цифрах 1-10; ориентироваться в ограниченном пространстве; различать направление слева-справа	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Стр. 63-64		
Май	4-я неделя	Лего. Насекомые, пауки. Растения	36.Повторение		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Математика для		

4.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОУ «Гармония» на 2018/2019 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 5-6 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практики с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию; и реализует следующие **задачи**:

- Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия и др.)
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Образовательные задачи, поставленные в Программе, решаются в специально организованной деятельности (на занятиях). Не исключена возможность использования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

Формами работы с семьями воспитанников являются: участие педагога в родительских собраниях, беседы, консультации, проведение открытых занятий для родителей.

Литература

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.
- Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология: Тексты. – М.: МГУ, 1992.
- Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.
- Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»//Построение непрерывной сферы образования. – М, 2007
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М, 2014.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М., 2014.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013.
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основная образовательная программа ГКУ ЗО«Радуга»

Положение о рабочей программе педагога ДОУ, разработанное для ГКУ ЗО«Радуга»