

Государственное казенное учреждение  
дошкольная образовательная организация Запорожской обл.  
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск



М.В. Шелудченко  
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга»  
г. Бердянск  
от «            » 2023 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
Силенко М.М.  
для детей с ТМНР 5-7 лет**

Срок реализации программы:  
2023-2024 уч.г.

г. Бердянск 2023

## Содержание

I. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы .....	5
1.2. Психологические особенности детей с ТМНР.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы учителя – дефектолога для обучающихся с ТМНР .....	11
1.3.1. Диагностики достижения планируемых результатов.....	15
1.4. Срок реализации .....	17
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" .....	18
2.1.2. Образовательная область "Физическое развитие" .....	22
2.1.3. Образовательная область "Познавательное развитие" .....	25
2.1.4. Образовательная область "Речевое развитие" .....	30
2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	34
2.1.6. Формирование альтернативных средств коммуникации.....	39
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.....	40
2.3. Организационно-методическая работа .....	43
2.3.1. Методы реализации образовательных задач рабочей программы.....	43
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы..	44
2.4.1. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....	45
2.4.2. Взаимодействие учителя – дефектолога и специалистов .....	45
2.5. Реализация регионального компонента.....	46
III. Организационный раздел.....	47
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда .....	48
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания .....	50
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (режим, сетка занятий, нагрузка) .....	53
3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия .....	54
Список использованной литературы .....	55
Приложения .....	58

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (5 – 7 (8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР). Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТМНР. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

1. Рабочая программа учителя - дефектолога разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении САНПИН» 2.1.3678-20);
- Устав ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска
- АООП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска для дошкольников с ТМНР
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы учителя – дефектолога основываются на разработанной АООП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска для обучающихся дошкольного возраста с ТМНР

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТМНР в социум. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска

#### 4. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТМНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

#### **1.1.1. Цели и задачи рабочей программы**

##### **Цель программы:**

- развитие познавательных возможностей детей дошкольного возраста с ТМНР. как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам,
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР.;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР., в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР. в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР. как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР., развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР.;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР.;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

#### **В основу Программы положены принципы в организации коррекционно-развивающего процесса:**

- принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;

- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».
- принцип возрастной адекватности - подбор содержания и методов реализации АОП в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ТМНР.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТМНР.**

Категорию обучающиеся дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) составляют дети в возрасте до 8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

**Важная отличительная характеристика детей этой группы** – это многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

<b>Дифференциация (классификация) детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии</b>		
По структуре нарушения	дети с двумя первичными нарушениями, каждое из которых может привести к аномалии развития (слепоглухие); дети с одним первичным нарушением и, заметно отягощающем процесс развития, вторичным (умственно отсталые с небольшим снижением зрения); дети с тремя и более первичными нарушениями с разной степенью выраженности и накладывающими значительный отпечаток на весь процесс развития ребёнка	Патологическое развитие личности у ребёнка с множественными нарушениями в развитии обусловлено различными факторами, все психические процессы характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, что в свою очередь способствует нарушениям в становлении процессов общения, мышления, внимания, памяти, восприятия. И, в тоже время, резко сужен диапазон
По степени	тотальность поражения, средняя	

выраженности нарушений	степень или остаточные проявления поражения	средств компенсации, часто смежные функции тоже оказываются поражены, изолированы и не могут быть использованы для компенсации, или могут быть использованы в совсем небольшом объёме
По времени наступления поражения	одномоментное или разновременное наступление	
По возрасту детей	дефект может быть получен при рождении, в младшем или старшем дошкольном возрасте	

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы. Последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжёлыми множественными нарушениями у них имеет место один из **четырёх вариантов психического развития:**

- последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребёнку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
- минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
- без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
- регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретённых умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями можно путём наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребёнка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Тяжёлые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве. Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии

становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребёнка с внешним миром и его социализации.

**В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития** при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

**К концу дошкольного возраста** у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда улавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно - следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но в хорошо знакомой ситуации путём использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в раннем и дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырёх образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным

коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

**Группа детей с крайне медленным темпом психического развития** - в течение дошкольного детства дети учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделённой деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. Они понимают смысл обращённой к ним коммуникативной конструкции 18 (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых. Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твёрдую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырёх образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

**Категория детей с минимальным темпом психического развития.** Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги произвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных

нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию.

К началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искажённо, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Дети с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжёлые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырёх образовательных периодов в неполном объёме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершённого содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях.

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант **стагнации психического развития**. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остаётся на уровне безусловно-рефлекторных и условнорефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжёлыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

**Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста** наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое

может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний даёт возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного нарушения ребёнка с ТМНР.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы учителя – дефектолога для обучающихся с ТМНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

### **Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

1. Ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
2. Синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
3. Снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
4. Умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
5. Реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
6. Поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
7. При зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
8. При слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
9. Активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
10. Улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
11. Захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
12. Монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
13. Дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
14. Активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
15. Использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

### **Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

1. Продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2. Тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3. Ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4. Поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5. Появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
6. Проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7. Готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
8. Умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9. Проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10. Проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
11. Дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
12. Передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
13. Выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
14. Способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
15. Навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
16. Узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
17. Ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
18. Использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
19. Выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
20. Понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

#### **Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:**

1. Использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
2. Осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3. Изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
4. Знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
5. Точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
6. Усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
7. Ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
8. Ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
9. Осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
10. Использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
11. Умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
12. Длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
13. Проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
14. Умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
15. Изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
16. Копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
17. Согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
18. Способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
19. Выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
20. Проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
21. Использование в общении символической конкретной коммуникации;
22. Потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

**Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

1. Определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
2. Информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
3. Самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
4. Поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
5. Умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6. Умение выполнять доступные движения под музыку;
7. Умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
8. Осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
9. Понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
10. Применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
11. Соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
12. Общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
13. Выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "я", "ты", "мой", "моя", "мое", "хороший", "плохой";
14. Использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
15. Точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
16. Координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
17. Подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
18. Доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

### **1.3.1. Диагностики достижения планируемых результатов**

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

## **Целевые ориентиры, представленные в АОП:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой учителя-дефектолога предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТМНР составляется на основе разработки Института коррекционной педагогики РАО интерактивного конструктора <https://ipkr.ikp-rao.ru/>

Программой учителя – дефектолога предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе.

### **В течение учебного года проводится обследование в три этапа.**

**Первый этап** (сентябрь первого учебного года). Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (две недели января и май первого учебного года, сентябрь и первые две недели января второго учебного года). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно - развивающей работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (май – в конце второго учебного года). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель - дефектолог заполняет индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

### **Диагностические карты (Приложение)**

#### **1.4. Срок реализации**

Программа коррекционно - развивающей работы учителя - дефектолога рассчитана на 2 года.

### **II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в

процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

### **2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

- 2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- 3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- 4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- 5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- 6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- 7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- 9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- 10) формирование умения реагировать на свое имя;
- 11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
- 12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- 13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- 14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
- 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

**2.1.2. Образовательная область "Физическое развитие"** направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- 10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение

ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- 11) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые

- фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
  - 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
  - 6) развитие умения выполнять движения по инструкции;
  - 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
  - 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
  - 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
  - 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
  - 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
  - 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
  - 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
  - 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

**2.1.3. Образовательная область "Познавательное развитие"** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 16) стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые

- шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
  - 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
  - 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
  - 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
  - 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
  - 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
  - 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
  - 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
  - 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
  - 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
  - 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
  - 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
  - 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
  - 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
  - 17) развитие зрительно-моторной координации;
  - 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- 2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- 3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- 4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- 5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);
- 6) формирование умения узнавать бытовые шумы;
- 7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- 8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- 9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- 10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- 11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
- 12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- 13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- 14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- 15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- 16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- 17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- 18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- 19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- 20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- 21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

- 22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- 23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- 24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
- 25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- 26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

**2.1.4. Образовательная область "Речевое развитие"** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;

- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;

- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а \_\_\_\_, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па\_ па\_ па\_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

- 26) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду вверх, я иду вниз;
- 27) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 28) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

**2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.**

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "Музыкальное воспитание" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;

- 1) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

**В разделе "Лепка"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

**В разделе "Аппликация"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

**В разделе "Рисование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

**В разделе "Конструирование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

**Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.**

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

**В разделе "Музыкальное воспитание"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;

- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

**В разделе "Лепка"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с основными приемами лепки;
- 2) формирование представления о предметной лепке;
- 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

**В разделе "Аппликация"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

**В разделе "Рисование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 8) формирование умения рисовать по образцу;
- 9) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

- 10) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

**В разделе "Конструирование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

### **2.1.6. Формирование альтернативных средств коммуникации**

**Альтернативная коммуникация** - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь.

Виды альтернативной системы коммуникации. Топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи. Селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

**1. PECS** распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS - это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в классе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. Техники обучения включают различные стратегии АВА, такие как объединение в цепь, подсказки, моделирование и модификации окружающей среды.

**2. Глобальное чтение:** с точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста. При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать

смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «не говорящий» ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

**3. Графические символы.** Включают в себя все символы изображения. Блиссимволика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блиссимвол представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блиссимволы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. Использование систем графических символов требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребёнком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребёнку, указывая на объект его рукой.

**4. Предметные символы.** К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

**6. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств,** которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.**

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в

Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

1. сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
2. углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется

наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение коррективов в различные структурные компоненты программы.

По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

### **2.3. Организационно-методическая работа**

**В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование:**

1. Перспективное, тематическое и календарное планирование представлено в приложении.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога представлен в приложении.
3. График работы учителя - дефектолога на 2023-2024 учебный год представлен в приложении.
4. Циклограмма рабочей недели учителя – дефектолога представлена в приложении.

#### **2.3.1. Методы реализации образовательных задач рабочей программы**

Название метода.	Рекомендации по их применению.	
	Учитель-дефектолог.	Воспитанники.
	Методы по источнику знаний.	
Словесные.	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста.	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы.
Наглядные (наглядные пособия, технические средства).	Метод иллюстрации: показ иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстрации: использование мультимедийных	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают.

	презентаций , компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием.	Выполнение практических заданий.
Методы по характеру организованной. Образовательной деятельности детей.		
Методы	Учитель-дефектолог	Воспитанники
Информационно рецептный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели примера образца	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации ( постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения мозговой шторм
Исследовательский	Формирование поисково- исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использования элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активация мыслительных процессов	Создание нового, совместного речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично поисковой.	Разбиение проблемной задачи на составляющие.	Осуществление шагов поиска, решения проблемы
Активные методы.	Наблюдение, психолого - педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи.	Приобретение разнообразного опыта в создании проблемных ситуаций, дидактические игры
Моделирование	Замещение реальных объектов, познание условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

#### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с педагогами ДОО и семьями воспитанников.

#### **2.4.1. Взаимодействие учителя – дефектолога и специалистов**

**Учитель-дефектолог ведёт свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:**

- Воспитателями группы – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- Учителем-логопедом – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- Психологом – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- Музыкальным руководителем – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- Инструктором по физической культуре – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Планирование работы с педагогами представлено в приложении.

#### **2.4.2. Взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся**

**Работа с родителями Работа строится на следующих принципах:**

- семья ребёнка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- семья ребёнка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребёнок не только живёт, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

**Взаимодействие с семьями детей с ТМНР направлено на решение следующих задач:**

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц их замещающих), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребёнку с ТМНР лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
- оптимизация самосознания родителей ребёнка с ТМНР, нейтрализация тяжёлых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребёнка;

- формирование представлений об особенностях развития ребёнка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребёнок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников представлено в приложении

## **2.5. Реализация регионального компонента**

В процессе развития и обучения ребенок познает нечто всеобщее, что роднит его со всеми народами, то, что принято называть «общечеловеческими ценностями». Из года в год происходит расширение горизонтов познания - от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально-регионального к мировому.

Приобщение детей к национально-региональному наследию является важной образовательной задачей. Знакомство с родным краем помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию отражены основные направления в изучении регионального компонента при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- ознакомление дошкольников с окружающей природой;
- ознакомление с животным миром Запорожской области (домашние и дикие);
- ознакомления с достопримечательностями своего города Бердянска
- ознакомление с Азовским морем, его обитателями;
- ознакомление с культурой и искусством родного края и страны.

Планирование данной работы проводить по следующим темам:

«Мир природы города и области»:

- Деревья нашего города
- Азовское море
- Птицы родного края.
- Домашние животные.
- Дикие животные, которые живут в наших краях.

«Мой любимый город»:

- Мой дом.
- Мой любимый детский сад.
- Мой город Бердянск
- Транспорт нашего города.
- Я и моя семья.
- Мой папа – защитник!

Прогнозируемые результаты:

- приобретение воспитанниками знаний о природе своего края, о жизни города
- формирование позитивного отношения ребенка к семье

К концу обучения воспитанники должны знать:

- названия деревьев, произрастающих в области;
- названия домашних и диких животных нашего края;
- название города, в котором живешь, достопримечательности города Бердянск.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе ДОО проводится в соответствии с ФГОС.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда.

В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОО образовательным программам.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в

мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

#### **Диагностический инструментарий учителя-дефектолога**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020
6. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.– 275 с.

## Методическое обеспечение

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.
4. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.
5. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
9. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с. — (Библиотека логопеда).
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л АД ОС, 2011. - 167 с.
11. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003. - 70 с.
12. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
13. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. -М, 2014. -112с.
14. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -72 с.
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160 с.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-216с.

17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.-88 с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-136 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
23. Морозова С.С. /Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. /М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС 2007
24. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
25. Стребелева Е.А. /Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. /Владос 2014
26. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017
27. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
28. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
29. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребёнка.

При создании предметно-развивающей среды учитываются анатомо-физиологические, личные особенности, возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности детей с ОВЗ, посещающих ДОО.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения в том числе технические и информационные,
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,
- безопасной – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,
- эстетичной

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Внутреннее оформление помещений и групп, устроены так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, других специалистов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, а также удобно для совместной деятельности детей и взрослых, для проведения специальных, комплексных, интегрированных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы. Все это позволяет детям с разноуровневым развитием комфортно находиться в одном информационном поле и эффективно развиваться, используя те ресурсы, которые у них имеются.

Для реализации программы созданы оптимальные условия: в ДОО есть оборудованный кабинет учителя—дефектолога, который оснащен мебелью для детей (столы, стулья) в соответствии с ростом детей, оборудованием для демонстрации наглядного и дидактического материала. Подобран наглядно-дидактический материал для детей 3-8 лет.

#### Организация предметно—развивающей среды для формирования представлений об окружающем мире и ближайшем окружении.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям, с изображением живых и неживых объектов, явлений природы).
2. Аудио и видео материал, презентации
4. Настольные игры — лото, пазлы, разрезные картинки, шнуровки, сортеры, втулки, кубики.
5. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

6. Художественная литература, раскраски, прописи.

Организация предметно-развивающей среды для развития речи.

1. Предметные и сюжетные картинки (по обобщающим понятиям и для рассказывания).
2. Схемы и таблицы для построения рассказа.
3. Алфавит, предметные картинки на указанный звук, демонстрационные буквы и кассы букв. Символы и карточки для условного обозначения звуков речи, для составления схем предложений и др.
4. Таблицы для формирования навыка чтения.
5. Рабочие тетради для формирования графо-моторных навыков.
6. Коробочки с кинетическим песком для рисования пальцем, палочкой.
7. Музыкальные и шумовые игрушки, аудио и видео материал, презентации.
8. Настольные игры — лото, дидактические игры.

Организация предметно-развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей

1. Предметные картинки для счета.
2. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, разнообразные наборы картинок)
3. Наборы геометрических фигур на каждого ребенка.
6. Ленты, полоски, веревки (длинные, короткие, широкие, узкие).
7. Наборы цифр.
8. Игры-вкладыши разных размеров и цветов.
9. Наборы цифр от 1 до 10 для магнитной доски.
10. Геометрическое и цифровое лото.
11. Дидактические игры: игры Никитина, «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера и др, настольные игры.
12. Раздаточные карточки с определенным количеством предметов.
13. Настольные строительный материал.
14. Деревянные пирамидки разных цветов.
15. Мячи разного размера.

Организация предметно-развивающей среды для общей и мелко й моторики.

1. Мозаики.
2. Бусины разного размера для нанизывания.
3. Плоскостные игрушки с прищепками.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Магнитные рыбки и удочки.
6. Флажки разных размеров.
7. Игры-вкладыши.
8. Наборы геометрических форм.
9. Матрешки.
10. Предметы для обводки.

Организация предметно-развивающей среды для проведения ролевых игр (у воспитателей групп)

1. Образные игрушки.
2. Предметы-заместители.
3. Куклы.
4. Муляжи овощей и фруктов.

5. Схемы и алгоритмы проведения игр.

Организация предметно-развивающей среды для театрализации.

1. Сказки для проведения театрализованных игр: «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Три медведя» и др.

2. Наголовники. Атрибуты-заместители.

3. Игрушки для настольного театра. Различные виды театров (пальчиковый, настольный).

3. Детские книжки, иллюстрации. Портреты детских поэтов и писателей.

Материально-технические условия отражены в паспорте кабинета специалиста и представлены в приложении.

### **3.4. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 7 (8) лет с ТМНР. Она включает 30 лексических тем с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации АОП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-20 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, составляет 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОО и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АОП ДОО.

Участие ребенка в подгрупповой работе или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:  
2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин в неделю;  
средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;  
старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;  
подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни – не более 15 мин;

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Временной режим образования воспитанников с ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

### **3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АОП ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянска являются примерные темы с учетом календарных праздников, событий, региональных проектов, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Построение коррекционной работы по Познавательному развитию, с учетом всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для всестороннего развития детей.

### **Литература:**

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.
2. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
7. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с. — (Библиотека логопеда).
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д О С, 2011. - 1 6 7 с.
9. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003. - 70 с.
10. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
12. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14—16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
13. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. -М, 2014. -112с.

14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.
15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 88 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.
23. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
24. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М: Просвещение, 2020
26. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.– 275 с.
27. . Стребелева Е.А. /Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. /Владос 2014
28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016.
29. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
30. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017

31. Фаина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г. В. Фаина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с
32. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
33. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
34. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.

**Протокол наблюдения**  
за свободным поведением ребенка  
(для неговорящих детей)

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Результат наблюдения</b>
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

**Протокол наблюдения**  
за свободным поведением ребенка  
(владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Результат наблюдения</b>
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

**Результаты социальной адаптации  
воспитанников группы для детей ОВЗ**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

## Анкета для родителей

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст (число, месяцы, год рождения) \_\_\_\_\_

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность \_\_\_\_\_

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки \_\_\_\_\_

Агрессия спонтанная или при неудачах \_\_\_\_\_

Необходимость привычной ситуации \_\_\_\_\_

Приверженность к определенным видам пищи \_\_\_\_\_

Следование усвоенному режиму \_\_\_\_\_

Страхи \_\_\_\_\_

Реакция на замечание \_\_\_\_\_

Реакция на одобрение \_\_\_\_\_

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт \_\_\_\_\_

Отношение к взрослым \_\_\_\_\_

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности \_\_\_\_\_

Смотрит ли в глаза \_\_\_\_\_

Страхи отдельных звуков \_\_\_\_\_

Отсутствие привыкания к пугающим звукам \_\_\_\_\_

Предпочтение тихих звуков \_\_\_\_\_

Любовь к музыке \_\_\_\_\_

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. \_\_\_\_\_

Плохая переносимость одежды, обуви \_\_\_\_\_

Избирательность в еде \_\_\_\_\_

Стремление есть, сосать несъедобные предметы \_\_\_\_\_

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам \_\_\_\_\_

Какие берет игрушки для игры \_\_\_\_\_

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) \_\_\_\_\_

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы \_\_\_\_\_

Повторяет последние слова, фразы взрослого \_\_\_\_\_

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя \_\_\_\_\_

Задаст ли вопросы? \_\_\_\_\_

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку \_\_\_\_\_

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет \_\_\_\_\_

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» \_\_\_\_\_

Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? \_\_\_\_\_

Другие особенности Вашего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
Психолого-педагогического обследования  
учителя-дефектолога

ФИ ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Учебный год \_\_\_\_\_

Исследуемый показатель	В начале года	В середине года	В конце года
<b>Общая и мелкая моторика</b>			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Графомоторные навыки			
<b>Игровая деятельность</b>			
Интерес к игрушкам			
Избирательность интереса			
Стойкость интереса			
Адекватность в употребление игрушек			
Характер игры			
Игра со сверстниками			
<b>Речь</b>			
Употребление в речи слов (активный словарный запас)			
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)			
Употребление фраз или предложений			
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)			
Эхολалия			
Наличие или отсутствие местоимения «Я»			
Умение задавать вопросы			
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)			
Вербальная имитация			
Называние предъявленных предметов			
Название действий предметов			
<b>Учебное поведение</b>			
Реакция на свое имя			
Взгляд в сторону говорящего			
Выполнение инструкций			
Умение сидеть за столом			
Двигательная имитация			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Соотнесение предметных картинок			
Знание цветов и оттенков			

Знание геометрических фигур					
Дифференциация понятий большой-маленький					
Дифференциация понятий длинный-короткий					
Дифференциация понятий широкий-узкий					
Целостное восприятие (разрезная картинка)					
<b>Элементарные математические представления</b>					
Счет в пределах 10(прямой)					
Дифференциация понятий 1,2 и много					
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>					
Знание цифр					
Соотнесение цифр с количеством пальцев					
Самостоятельное написание цифр					
Обведение цифр по точкам					
Определение соседей числа					
Определение большего и меньшего числа					
<b>Мышление</b>					
Предметная классификация					
Причинно-следственные отношения					
Работа по сюжетной картине					
Исключение предметов					
Сравнение предметов					
Аналогии					
Понимание скрытого смысла (загадки)					
Работа с пирамидкой из колец					
Конструирование по образцу					
Общие представления об окружающем					
Заключение					

**Критерии оценивания.** По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

**График работы учителя-дефектолога  
2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы</b>
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00
<b>Итого часов</b>	<b>20 часов неделю</b>

**Циклограмма работы учителя-дефектолога 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы работы, деятельность педагога</b>	<b>Кол-во часов</b>
Понедельник	8.00-12.00 Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада.	4
Вторник	8.00-12.00 Коррекционно- развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Проведение психолого-педагогических мероприятий.	4
Среда	8.00-12.00 Консультирование родителей. Коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Работа с документацией.	4
Четверг	8.00-12.00 Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Проведение психолого - педагогических мероприятий.	4
Пятница	8.00-12.00 Консультирование родителей. Коррекционно - развивающая работа с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия). Сопровождение детей в режимных моментах. Взаимодействие со специалистами детского сада. Работа с документацией.	4
<b>Итого часов</b>		<b>20 ч.</b>

## Режим дня на холодный период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка
8.10-8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
9.00-9.20	Занятие 1
9.30- 9.50	Занятие 2
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Свободная деятельность.  Уход домой.

## Режим дня на теплый период в средней группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность.
9.00-11.30	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
11.30-11.55	Возвращение с прогулки ,закаливающие процедуры.
11.55- 12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения.
15.15- 15.35	Полдник.
15.35-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход домой.

## Режим дня на холодный период в старшей группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, беседы.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30-9.00	Подготовка к занятиям.
9.00-9.30	Занятие 1
9.40- 10.10	Занятие 2
10.20 – 10.50	Занятие 3
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.
12.0-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20- 15.40	Полдник.
15.40-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

## Режим дня на теплый период в старшей группе

2023-2024 учебный год

Время	Режимный момент
7.00-8.10	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, беседы.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-12.00	Прогулка, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность, занятия на прогулке.
10.00-10.10	Второй завтрак.
12.00-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20- 15.40	Полдник.
15.40-17.30	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация  
Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

**ПАСПОРТ  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

г. Бердянск

### **Общие данные**

Фамилия, Имя, Отчество: Силенко Мария Михайловна

Занимаемая должность: учитель-дефектолог

Образование: высшее педагогическое; БГПУ им. П.Д.Осипенко в 2004 г.

Общий трудовой стаж 16 лет, стаж педагогической работы 15 лет, в данной должности 6 месяцев.

Наличие квалификационной категории (год присвоения): высшая (в должности воспитателя 2021 г.)

### **Паспорт кабинета**

Наименование ДОО - Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

Адрес - г. Бердянск ул. Я. Мудрого 12-А

Тип ДОО – компенсирующий

Контингент детей - ОВЗ (РАС, ЗПР, ТМНР, ТНР).

Место проведения индивидуальных, подгрупповых занятий: кабинет, группа

### **Материально-техническая база**

#### **Оборудование кабинета:**

парты детские – 2 шт.

Столы письменные – 1 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Стулья детские – 4 шт.

Стулья взрослые - 1 шт.

Шкафы – 3 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Мольберт – 1 шт.

Столик для игр с песком и водой – 1 шт.

**Учебно-наглядный материал** – дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, предметные и сюжетные картины, настольно-дидактические игры, пазлы, разрезные картинки, корзина с конструктором ЛЕГО, втулки, шнуровки, игры для развития мелкой моторики рук, прописи математические и графические, раскраски и т.д.

**Методическая литература (на электронном носителе – флешке):**

1. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
2. Виневская Анна Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.] : Издательские решения, 2016. — 278 с.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 96 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
8. Инклюзивное образование. Настольная ниша работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Гуманитарный изд. Центр «Владос», 2011. – 167 с.
9. Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993. -191с.
10. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – изд.2-е. – М.:Издательство «Ювента», 2004.-160 стр.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 456 с.
12. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
13. Кондратьева С. Ю. Если у ребенка задержка психического развития.,. СПб.; ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011 . - 64 с.
14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. -М, 2007. -176с.

15. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 72 с.
16. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 160 с.
17. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216с.
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. — 88 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 136 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
21. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 136 с.
22. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 216 с.
23. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020
25. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64 с.
26. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
27. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036)).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
28. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования// Практика управления ДОУ. – 2014. – №1. – с. 32–50.
29. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
30. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
31. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.

32. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. - М., 1998.
33. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Книга 1,2. - М.: Школьная Пресса, 2004.
34. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. -136 с.— (Особый ребенок).
35. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.

### **Документация**

1. Должностная инструкция
2. Перспективный (годовой) план работы с детьми на учебный год
3. Рабочая программа
4. Выписки с ФАОП для работы с детьми РАС, ТМНР, ЗПР
5. Планы индивидуальных занятий
6. Журнал взаимосвязи специалистов с воспитателями группы
7. Журнал взаимосвязи с родителями воспитанников
8. Папка с консультациями и памяткам для родителей
9. Картотеки пальчиковых игр, упражнений на дыхание, дидактических игр
10. Индивидуальные тетради детей
11. Паспорт кабинета учителя-дефектолога
12. Циклограмма рабочего времени, расписание индивидуальных занятий
13. Диагностические карты воспитанников
14. Книги с методическим и практическим материалом (на электронном носителе)

### **Перспективный план оборудования и оснащения кабинета**

Изготовить новый материал для развития памяти, внимания, речи, мелкой моторики, дыхания, дополнить картинный раздаточный материал по лексическим темам, дидактическими играми, игрушками.

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация

Запорожской обл. «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

\_\_\_\_\_ М.В. Шелудченко  
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г.  
Бердянск от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Составила:  
Учитель-дефектолог  
Силенко М.М.

Бердянск, 2023г.

**Цель:** Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала.

**Основными задачами являются:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО;
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО.
4. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
6. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ГКУ ДОО.
7. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
8. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	✓ СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	<b>Организационно-методическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>✓ Составление графика работы</li> <li>✓ Составление списка детей, зачисленных в группу</li> <li>✓ Составление годового плана</li> <li>✓ Составление перспективного плана работы</li> <li>✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>✓ Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка</li> <li>✓ Разработка АОП для детей с ОВЗ в ДОО (в течение учебного года).</li> <li>✓ Подготовка анкет для родителей</li> <li>✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей.</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями, педагогами и специалистами</li> <li>✓ Изготовление нового дидактического и наглядного материала</li> <li>✓ Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.</li> <li>✓ Участие в МО учителей-дефектологов.</li> <li>✓ Участие в педсоветах, семинарах.</li> <li>✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах.</li> <li>✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> <li>✓ Участие в конкурсах различного уровня.</li> </ul>	В течении всего учебного года
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-Май

2.	Диагностическое направление	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени форсированности знаний, умений, навыков.	Сентябрь
		Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	Январь, Май
3.	Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание конспектов занятий с детьми;</li> <li>✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию;</li> <li>✓ Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей, мелкой, артикуляционной; продуктивной деятельности;</li> <li>✓ Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям;</li> <li>✓ Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	В течение года
	Консультативно - просветительское и профилактическое направление	<b>Работа с педагогами</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников (ознакомление с результатами</li> </ul>	

	<p>обследования, примерным прогнозом относительно коррекции эмоционально-волевой сферы и речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</li> <li>✓ Консультирование педагогов (по запросу)</li> <li>✓ Ведение Журнала учета консультативной работы</li> </ul>	В течение года
	<b>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</b>	
	<p>1. Комплексное изучение личности ребенка</p> <p>2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий.</p> <p>3. Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи.</p> <p>4. Выработка рекомендаций по работе с детьми ОВЗ по результатам диагностического обследования.</p>	В течение года
	<b>Работа с родителями</b>	
	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	В течении года
	<p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p> <p>Ведение Журнала учета консультативной работы</p>	В течение года

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация  
 Запорожской обл.  
 «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО  
 И.о. заведующего  
 \_\_\_\_\_ М.В. Шелудченко  
 ГКУ ЗО «Детский сад №39  
 «Радуга» г. Бердянск  
 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Сетка занятий учителя-дефектолога  
 с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС) «Дельфинчики»**

Дни недели		Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	8.00 – 8.20	
	2.	8.40 – 9.00	Влад Танабаш
	3.	10.15 – 10.35	Матвей Борисенко
	4.	10.40 – 11.00	Саша Сидоренко
Вторник	1.	8.00 – 8.20	Вова Стоев
Среда	1.	8.00 – 8.20	
	2.	8.40 – 9.00	Матвей Борисенко
Четверг	1.	8.25 – 8.45	Вова Стоев
	2.	8.50 – 9.10	Саша Сидоренко
Пятница	1.	8.15 – 8.35	Влад Танабаш

Учитель-дефектолог  
 ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск  
 Силенко М.М. \_\_\_\_\_

Государственное казенное учреждение дошкольная образовательная организация  
Запорожской обл.  
«Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего

\_\_\_\_\_ М.В. Шелудченко

ГКУ ЗО «Детский сад №39

«Радуга» г. Бердянск

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Сетка занятий учителя-дефектолога**

**с детьми компенсирующей группы ОВЗ (РАС, ТМНР) «Капельки»**

Дни недели		Время занятий	ФИО ребенка
Понедельник	1.	9.05 – 9.25	Артем Лиференко
	2.	9.30 – 9.50	Ваня Куцов
Вторник	1.	8.25 – 8.45	Артем Болознев
	2.	9.10 – 9.30	Рома Крестов
	3.	10.20 – 10.35	Христов Артем
Среда	1.	9.05 – 9.25	Артем Лиференко
	2.	9.30 – 9.50	Ваня Куцов
Четверг	1.	8.00 – 8.20	Артем Болознев
	2.	9.15 – 9.35	Рома Крестов
Пятница	1.	9.30 – 9.45	Христов Артем

Группа «Жемчужинки» Мачуха Михаил (РАС) вторник, четверг 10.40 -11.00

Учитель-дефектолог  
ГКУ ЗО «Детский сад №39  
«Радуга» г. Бердянск  
Силенко М.М.

---

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ),  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, ЗПР И ТМНР**

	<b>ФОРМА РАБОТЫ</b>	<b>ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Консультации</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Родители – главные помощники УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА»</li> <li>1.2. «5 советов родителям, узнавшим, что их ребенок – аутист»</li> <li>1.3. «Характерологические особенности детей с задержкой психического развития»</li> <li>1.4. «Рекомендации родителям, имеющим детей с умственной отсталостью и ТМНР»</li> <li>1.5. «Что Вы знаете о раскрасках (польза)»</li> </ol> </li> <li>2. <b>Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</li> <li>3. <b>Анкетирование родителей.</b></li> <li>4. <b>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></li> <li>5. <b>Домашнее задание</b></li> </ol>	<p align="center"><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p align="center"><b>Консультации, памятки</b></p> <p align="center"><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p align="center"><b>Анкеты Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Консультации, памятки, рекомендации:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Рекомендации родителям, воспитывающих детей с задержкой психического развития и ТМНР»</li> <li>1.2. «Учим различать цвета легко и весело»</li> <li>1.3. «Что нужно знать о ребенке с РАС» (памятка)</li> <li>1.4. «Буклет для родителей воспитывающих детей с аутизмом» (ЮНИСЕФ)</li> <li>1.5. «Мультфильмы. Польза или вред?»</li> </ol> </li> <li>2. <b>Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</li> <li>3. <b>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></li> <li>4. <b>Домашнее задание</b></li> </ol>	<p align="center"><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p align="center"><b>Консультации, памятки</b></p> <p align="center"><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p align="center"><b>Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>

<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Консультации, памятки, рекомендации:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Детское конструирование. Что это такое?»</li> <li>1.2. «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС»</li> <li>1.3. «Начинаем говорить, играя» (рекомендации)</li> <li>1.4. «Игра, как помощь в развитии особенного ребенка»</li> <li>1.5. «Песочная терапия в работе с детьми»</li> </ol> </li> <li><b>2. Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</li> <li><b>3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></li> <li><b>4. Домашнее задание</b></li> </ol>	<p><b>Тетрадь преимственности Консультации, памятки</b></p> <p><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p><b>Тетрадь преимственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Консультации, памятки, рекомендации:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Организация жизнедеятельности и воспитания детей с РАС»</li> <li>1.2. «Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития и ТМНР»</li> <li>1.3. «Советы родителям по развитию памяти»</li> <li>1.4. «Учим ребенка общаться»</li> <li>1.5. «Игры с красками для детей»</li> </ol> </li> <li><b>2. Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</li> <li><b>3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></li> <li><b>4. Домашнее задание</b></li> </ol>	<p><b>Тетрадь преимственности Консультации, памятки</b></p> <p><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p><b>Тетрадь преимственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Консультации, памятки, рекомендации:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Игровые упражнения Су-Джок терапии. В чем секрет?!»</li> <li>1.2. «Игры и задания на развитие мелкой моторики»</li> <li>1.3. «Игры на кухне или как совместить работу на дому с общением с ребенком»</li> <li>1.4. «Если у ребенка ЗПР – кратко и доступно» (С.Ю. Кондратьева – советы специалистов для родителей)</li> <li>1.5. «Игры для гиперактивных детей»</li> </ol> </li> <li>2. <b>Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</li> <li>3. <b>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></li> <li>4. <b>Домашнее задание</b></li> </ol>	<p><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p><b>Консультации, памятки</b></p> <p><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p><b>Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Консультации, памятки, рекомендации:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. «Развитие навыков самообслуживания у детей с РАС»</li> <li>1.2. «Методические рекомендации учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития»</li> <li>1.3. «Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков особенных детей»</li> <li>1.4. «Как научить ребенка правильно держать карандаши и ручку»</li> <li>1.5. «Алгоритмы действий» (чистим зубы, завязываем шнурки, моем руки, заправляем кровать, читаем книгу, сажаем цветы, накрываем на стол и т.д.)</li> </ol> </li> <li>2. <b>Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</li> <li>3. <b>Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></li> <li>4. <b>Домашнее задание</b></li> </ol>	<p><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p><b>Консультации, памятки</b></p> <p><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p><b>Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>

<b>МАРТ</b>	<p><b>1. Консультации, памятки, рекомендации:</b></p> <p>1.1. «Совершенствуем внимание и память ребенка»</p> <p>1.2. «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр»</p> <p>1.3. «Воспитание усидчивости»</p> <p>1.4. «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами занимательной математики»</p> <p>1.5. «Веселая математика дома»</p> <p><b>2. Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</p> <p><b>3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></p> <p><b>4. Домашнее задание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Консультации, памятки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>1. Консультации, памятки, рекомендации:</b></p> <p>1.1. «Развиваем внимание, память, мышление у детей 6-7 лет с задержкой психического развития»</p> <p>1.2. «Давайте ребенку ножницы» (как научить ребенка пользоваться ножницами)</p> <p>1.3. «Советы учителя-дефектолога родителям, которые хотят помочь своим детям в выполнении домашних заданий»</p> <p>1.4. «Ум на кончиках пальцев»</p> <p>1.5. «Обучение детей с РАС навыкам одевания и раздевания»</p> <p><b>2. Страничка на платформе Сферум</b> – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</p> <p><b>3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></p> <p><b>4. Домашнее задание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Консультации, памятки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>

<b>МАЙ</b>	<p><b>1. Консультации, памятки, рекомендации:</b></p> <p>1.1. Памятка «Как научить ребенка с РАС читать»</p> <p>1.2. «Родителям будущего первоклассника»</p> <p>1.3. «Подготовка руки ребенка к письму в школе»</p> <p>1.4. «Рекомендации учителя-дефектолога» на летний период для детей ОВЗ»</p> <p>1.5. «Почему ребенку нужна игра»</p> <p><b>2. Страничка на платформе Сферум – изложение информации о проведенных занятиях, рекомендации родителям детей (еженедельное обновление информации)</b></p> <p><b>3. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.</b></p> <p><b>4. Домашнее задание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тетрадь преемственности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Консультации, памятки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Страничка на платформе Сферум</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тетрадь преемственности Индивидуальные тетради с домашними заданиями и рекомендациями</b></p>
------------	--	---

**Перспективный план  
взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами  
ГКУ ЗО «Детский сад №39 «Радуга» г. Бердянск на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

**Задачи педагогического взаимодействия:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Систематизация, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов и специалистов ДОО.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности детского сада и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников

№		Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Заседание ППк.	Ознакомление с результатами диагностики, анализ рекомендаций ТПМПК (по каждому воспитаннику). Консилиум по построению ИОМ	Сентябрь
2.	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Оснащение коррекционно-развивающей среды в группах»	Октябрь
	Педагоги и специалисты ДООУ	Мастер – класс для педагогов	«Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	
3.	Педагоги и специалисты ДОО	Круглый стол	Посещение утренней гимнастики. Посещение непосредственной образовательной деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.	Ноябрь
	Инструктор по физической культуре	Консультации	«Использование развивающих и подвижных игр, как средство профилактики и коррекции детей с ОВЗ в процессе физического воспитания»	
		Консультации	«Особенности физического развития ребенка с РАС»	

	Музыкальный руководитель	Консультации	«Роль музыкально-ритмической деятельности для детей с ОВЗ»	
4.	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Особенности интеллектуального развития детей с ЗПР, РАС»	Декабрь
5.	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель – логопед Воспитатели группы	Заседание ППк  Консультация	Обсуждение результатов обследования детей с ЗПР, РАС, ТМНР. «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР, РАС, ТМНР»	Январь
6.	Учитель – логопед Воспитатели группы	Консультация для педагогов	Консультация «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает?»	Февраль
7	Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ, посредством дидактических игр и упражнений»	Март
8	Педагог – психолог Воспитатели группы	Консультация для педагогов	«Формирование пространственных представлений у детей с РАС»	Апрель
9	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Заседание ППк.	«Готовность детей с ЗПР, ТМНР и РАС к обучению в школе» Динамика развития детей с РАС и ЗПР, ТМНР (средняя и старшая группа) Рекомендации по проведению коррекционной работы в летний период.	Май
10	Педагоги и специалисты ДОО	Беседа	Обсуждение перспективно – тематического планирования	Ежемесячно
11	Воспитатели группы Педагог – психолог Учитель - логопед	Беседа	Обсуждение результатов диагностического обследования воспитанников.	Сентябрь, январь, май
12	Педагоги и специалисты ДОУ	Консультация	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога, учителя – логопеда по вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с воспитанниками группы.	По запросу

## Перспективно – тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>Сентябрь</b>				
1	«Мы пришли в детский сад!»	«Наш любимый детский сад!»	«Здравствуй, осень золотая!»	«День знаний»
2	«Весело у нас в саду»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	« Осенняя пора»	«Сельскохозяйственные профессии»
3	«Фрукты»	«Осень, осень в гости просим»	«Дары осени»	«Праздник урожая»
4	«Овощи»	«Подарки осени»	«Путешествие в осенний лес»	«Путешествие в осенний лес»
<b>Октябрь</b>				
1	«Осень»	«Здоровейка»	«Путешествие в Спортландию»	«Мой родной город»
2	«Кто живет в лесу?»	«Мы- дружные ребята»	«Домашние животные и птицы»	«Достопримечательности родного города»
3	«Бабушкино подворье»	«Наш любимый город»	«Обитатели леса»	«Дети разных стран-друзья»
4	«У нас в квартире мебель»	«Мебель»	«Малая родина»	«Бердянск»
<b>Ноябрь</b>				
1	«Наша улица»	«Внимание, дорога!»	«Азбука безопасности».	«День народного единства».
2	«Знакомство с посудой»	«Дикие животные готовятся к зиме»	«Правила пожарной безопасности»	«Они прославляли Россию»
3	«Наши игрушки»	«Детеныши диких животных»	«Наше тело. Человек и его здоровье»	«Наше тело. Человек и его здоровье»
4	«На дороге»	«Мамочка любимая»	«Посуда»	«День матери»

	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Декабрь</b>				
1	«Зима»	«На ферме»	«На ферме»	«Транспорт»
2	«Одежда, обувь»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Зимняя лаборатория»
3	«Мамины сказки»	«Новогодние приключения»	«Новогодние приключения»	«Новогодние хлопоты»
4	«Любимый праздник – Новый год!»	«Любимый праздник – Новый год!»	«Любимый праздник – Новый год!»	«Новый год в разных странах»
<b>Январь</b>				
1	«Зимние забавы»	«Зимние деньки»	«Зимние деньки»	«Лес зимой»
2	«Зимние загадки»	«В зимнем лесу»	«В зимнем лесу»	«Зимующие птицы»
3	«Музыка и фольклор»	«Пришла зима»	«Пришла зима»	«Зимние олимпийские игры»
4	«Неделя вежливости»	«Неделя вежливости»	«Этикет»	«Этикет»
<b>Февраль</b>				
1	«Мы играем»	«Зимняя одежда и головные уборы»	«Зимняя одежда и головные уборы»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
2	«Мы- помощники»	«Военная техника и профессии»	«Военная техника и профессии»	«Широкая масленица»
3	«Наши папы»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4	«Семья»	«Золотые руки бабушек и мам»	«Золотые руки бабушек и мам»	«Мой родной край»

	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Март</b>				
1	«Наши мамы»	«Мамин праздник»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
2	«Моя семья»	«Мой дом»	«Мой дом. Бытовая техника»	«Первоцветы»
3	« Я и мое тело»	« Я и мое тело»	«Наше тело. Человек и его здоровье»	«Планета - наш общий дом»
4	«Веселый Петрушка»	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	«Давай пойдём в театр» «Сказки А.С. Пушкина»
<b>Апрель</b>				
1	«Мир вокруг. Растения»	«Птицы-наши друзья»	«Птицы – наши друзья»	«Книжника неделя»
2	«Семья солнышка»	«Солнечная система»	«Все о космосе. День космонавтики»	«Покорители вселенной»
3	«Мой дом»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»
4	«Мир вокруг. Насекомые»	«Волшебные явления в природе»	«Волшебные явления в природе»	«Волшебные явления в природе»
<b>Май</b>				
1	«Мир вокруг. Птицы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2	«Фрукты и овощи»	«Деревья, кусты весной»	«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»	«Деревья, кусты, насекомые весной»
3	«Я в мире человек»	«Насекомые»	«Наша страна. Природа родного края»	«Наша страна. Природа родного края»
4	«Разноцветный мир»	«Цветы »	«Цветы садовые и луговые»	«Цветы садовые и луговые»

**Перспективное планирование работы  
с детьми с ТМНР 5-6 лет**

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
01.09-23.09	<b>Диагностика</b>						
25.09-29.09	<b>«Дары осени»</b>	Закрепить и уточнить представления о овощах и фруктах, их значении для человека.	1.Соотнесение парных картинок по лексической теме 2. Разрезная картинка из 2 частей Указательный жест; инструкция "покажи"	Цвет предметов. Основные цвета - их различие и название	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые.	Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
02.10-06.10	<b>«Путешествие в осенний лес - деревья»</b>	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Признаки предметов. Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
09.10-13.10	<b>«Путешествие в Спортландию» Закрепление</b>	Расширить знания о видах спорта и его пользе для здоровья человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой- левой	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый,	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых

	<b>темы «Дары Осени, осенние изменения в природе»</b>	Закрепить знания о фруктах, овощах и ягодах, об осенних явлениях в природе		ноги, руки и других частей тела	синий; форма: круг и квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).	природного материала, шнурков и т.п.	наборов
16.10-20.10	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Формирование обобщающего понятия «домашние животные и птицы», закрепить и уточнить знания о домашних животных и птицах, о среде их обитания, а том, чем питаются, об их частях тела	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
23.10-27.10	<b>«Обитатели леса»</b>	Формирование обобщающего понятия «дикие животные и птицы», закрепить и уточнить знания о домашних животных и птицах, о среде их обитания, а том, чем питаются, о их частях тела	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый, различение и название	Закрепление понятий «больше» - «меньше»  Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Раскрашивание штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
30.10-03.11	<b>«Малая родина»</b>	Познакомить с достопримечательностями родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

					признаками.		
06.11-10.11	<b>«Азбука безопасности»</b>	Закрепить и расширить знания о правилах безопасного поведения, об опасных вещах	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
13.11-17.11	<b>«Правила пожарной безопасности»</b>	Закрепить правила пожарной безопасности, расширить знания о профессии пожарника, его форме, о предметах, которые помогают ему тушить пожары	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счету до трех и обратному от трех.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо
20.11-24.11	<b>«Наше тело. Человек и его здоровье»</b>	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека.	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
27.11-01.12	<b>«Посуда»</b>	Закрепить название и назначение предметов посуды, умение их узнавать на картинке, учить отличать столовую от кухонной посуды	Исключения предметов	Цвет предметов. Закрепление приемов сопоставления предметов.	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
04.12-08.12	<b>«На ферме»</b>	Уточнить и расширить	Классификация предметов	Геометрические фигуры	Пространственные понятия Закреплять	Обводка, штриховка,	Игра в настольные игры с правилами с

		представления о домашних животных и птицах, их детенышах, о их значении для человека, познакомить с некоторыми профессиями людей, работающими на ферме.		треугольник, квадрат, круг, овал.	пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	2-3 детьми
11.12-15.12	<b>«Все работы хороши»</b>	Закрепить и расширить знания о некоторых профессиях, орудиях их труда, о значении их труда для полноценной жизни человека	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2-3 частей	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Учить детей составлять квадрат из частей.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
18.12.-22.12	<b>«Новогодние приключения»</b>	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. различение фиолетового, синего и красного цветов	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые подлине».	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
25.12-29.12	<b>«Любимый праздник – Новый год!»</b>	Продолжать закреплять представления детей о Новомоднем празднике, о традициях его празднования, о зимних забавах	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Образование числа 4, знакомство с цифрой 4  Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

					анализаторов.		
09.01-19.01	<b>ДИАГНОСТИКА</b>						
22.01-02.02	«Пришла зима», «Этикет»	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о изменениях как в живой так и неживой природе. Закрепить знания о вежливых словах и правилах этикета	Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Учить детей составлять треугольники из частей.	Написание цифр по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек
05.02-09.02	«Зимняя одежда и головные уборы»	Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить знания о названиях, назначении головных уборов в соответствии с временами года.	"Нелепицы" (определение нелепости изображенного)	Закрепление понятий <i>верх-низ, справа-слева</i>	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5  Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
12.02-16.02	«Военная техника и профессии»	Познакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), об особенностях их формы, транспорта	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Число 5. Порядковый счет до 5 Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?».	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
19.02-23.02	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с людьми военных профессий (летчик,	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий»,	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых

		танкист, ракетчик, пограничник), а также с праздником «День защитника отечества»			«толще» — тоньше», «одинаковые по толщине».		наборов
26.02-01.03	<b>«Золотые руки бабушек и мам»</b>	Сформировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Работа по серии картин. определение последовательности событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Учить детей выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
04.03-08.03	<b>Международный женский день</b>	Продолжать формировать представления о празднике «8 марта», о традициях его празднования	Различение предметов круглой и овальной формы	Выкладывание фигур - конструкций по рисунку - образцу	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
11.03-15.03	<b>«Мой дом. Бытовая техника»</b>	Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Уточнить и расширить представления об основных видах мебели.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Числовой ряд до 6, образование числа 6  Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
18.03-22.03	<b>«Наше тело. Человек и его здоровье»</b>	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека. Расширить знания о полезных и вредных привычках	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной	Части суток, их последовательность Учить детей соотносить действия в течение суток.	Изменение фигуры путем перемещения палочек	Разыгрывание сюжетных игр

				величины в пространстве			
25.03-29.03	«Неделя театра» «Сказки А.С. Пушкина»	Познакомить с сюжетом сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», с ее героями, их характерами.	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Образование числа 7 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
01.04-05.04	«Птицы – наши друзья»	Расширить и закрепить представления о птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов, питание), внешним видом, названиями	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Образование числа 8  Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
08.04-12.04	«Все о космосе. День космонавтики»	Обобщать знания о космическом транспорте, о космосе.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр
15.04-9.04	«Светлая Пасха»	Познакомить с традициями и	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных	Числовой ряд до 8 Учить детей находить место	Закрашивание и штриховка	Игра в настольные игры с правилами с

		особенностями празднование Пасхи.		представлений	числа в ряду, называть «соседей» числа	объектов вертикальными горизонтальным и и косыми линиями	2-3 детьми
22.04-26.04	<b>«Волшебные явления в природе»</b>	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Круг, треугольник, квадрат Закреплять знания детей о геометрических фигурах	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными горизонтальным и и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
29.04-03.05	<b>«День Победы»</b>	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Образование числа 9 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
06.05-10.05	<b>«Деревья, кусты, цветы, насекомые весной»</b>	Закрепить и расширить знания детей о деревьях, кустах, цветах (строение, внешний вид, название) и насекомых (название, строение, части, об особенностях их поведения весной)	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Сравнение множеств Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
13.05-17.05	<b>«Наша страна. Природа родного края», «Цветы садовые и луговые»</b>	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, строение цветка	Определение последовательности событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Числовой ряд до 9. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

					порядке		
20.05-31.05	<b>ДИАГНОСТИКА</b>						

**Перспективное планирование работы  
с детьми с ТМНР 6-7(8) лет**

Дата	Лексическая тема	Ознакомление с окружающим	Развитие мышления	Развитие сенсорного восприятия (зрительного)	ФЭМП	Развитие мелкой моторики	Социальное развитие и обучение игре
01.09-23.09	<b>ДИАГНОСТИКА</b>						
25.09-29.09	«Праздник урожая»	Закрепить и уточнить представления об овощах, фруктах и ягодах, их значении для человека, закреплять умение их различать, разделять на группы – овощи, фрукты, ягоды	Классификация предметов	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета	Цвет предметов. Количественные отношения: один, много, столько же. Числа от 1 до 10.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
02.10-06.10	«Путешествие в осенний лес»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Сформировать представление о лесных грибах, ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека	Исключения предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Понятие большой – маленький.  Образование числа 2 Повт. Числа от 1 до 10	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

09.10-13.10	«Мой родной город»	Познакомить с достопримечательностями и родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Классификация предметов	Понятия <i>справа-слева</i> . Различение правой - левой ноги, руки и других частей тела	Повт. Большой-маленький. Образование числа 2 Цифра, число и количество в пределах 10.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
16.10-20.10	«Достопримечательности родного города»	Познакомить с достопримечательностями и родного города Бердянска, закрепить название города	Исключения предметов	Желтый, красный, оранжевый. различие и название	Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3. Анализ и сравнение совокупности предметов	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание цифр из природного материала, шнурков и т.п.	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
23.10-27.10	«Дети разных стран-друзья»		Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Раскрашивание, штриховка	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
30.10-03.11	«Бердянск»	Продолжать знакомить с достопримечательностями и родного города Бердянска, закрепить название города, адрес проживания	Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник	Количество и счет. Состав числа 2 и 3. Геометрические фигуры.	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
06.11-10.11	«День народного единства»  «Азбука»	Познакомить с традициями празднования праздника «День народного единства»	Загадки-описания	Понятия <i>верх-низ</i>	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические	Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам,	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами бибабо

	<b>безопасности»</b>	Закрепить и расширить знания о правилах безопасного поведения, о правилах оказания первой помощи			фигуры.	по опорным точкам	
13.11-17.11	<b>«Они прославляли Россию»</b>  <b>«Правила пожарной безопасности»</b>	Познакомить с людьми, которые оказали огромное влияние на жизнь нашей страны и ее благополучие Закрепить правила пожарной безопасности, расширить знания о профессии пожарника, его форме, о предметах, которые помогают ему тушить пожары	Проведение аналогий	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов.	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
20.11-24.11	<b>«Наше тело. Человек и его здоровье»</b>	Закрепить и уточнить знания о частях тела, о их значении для полноценной жизни человека. Расширить знания о полезных и вредных привычках	Исключения предметов	Цвет предметов. закрепление приемов сопоставления предметов.	Образование числа 5,6. Состав числа 5.	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
27.11-01.12	<b>«День матери»</b>  <b>«Посуда»</b>	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования  Закрепить название и назначение предметов посуды, умение их узнавать на картинке, учить отличать столовую от кухонной посуды	Классификация предметов	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг, овал.	Повторение	Обводка, штриховка, раскрашивание по трафаретам, по опорным точкам	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
04.12-08.12	<b>«Транспорт»</b>	Закрепить и расширить знания детей о видах	Понятия <i>сначала-потом.</i>	Понятия <i>спереди-сзади</i>	Состав числа 6. Сложение.	Рисование цифр по трафаретам,	Игра в настольные

		транспорта, его особенностях и назначении, учить разделять транспорт на виды по способу его передвижения	Последовательность событий из 2-3 частей		Образование числа 7.	на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	игры с правилами с 2-3 детьми
11.12-15.12	<b>«Зимняя лаборатория»</b>	Расширить представления о зимних явлениях в природе, о изменениях как в живой так и неживой природе.	Исключения предметов и понятий	Фиолетовый цвет. Различение фиолетового, синего и красного цветов	Состав числа 6, 7. Вычитание.	Написание цифр Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр

18.12.-22.12	<b>«Новогодние хлопоты»</b>	Продолжать закреплять представления детей о Новомоднем празднике, о традициях его празднования, о зимних забавах	Проведение аналогий	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i>	Повт. Состав числа 6,7. Вычитание. Образование числа 8	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
25.12-29.12	<b>«Новый год в разных странах»</b>	Расширить и закрепить представления о празднике, о традициях его празднования	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Повторение	Рисование цифр. работа с трафаретами. штриховка	Разыгрывание сюжетных игр
09.01-19.01	<b>«Лес зимой» «Зимующие птицы»</b>	Расширить и закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, закрепить понятие «лес», его значение для человека. Расширить знания о зимующих птицах, о их внешних особенностях, поведении. Научить различать их по	Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	каникулы	Написание цифр. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Обыгрывание сюжета при конструировании различных построек

		внешнему виду, отличать зимующих от перелетных птиц.					
22.01-02.02	«Зимние олимпийские игры» «Этикет»	<b>ДИАГНОСТИКА</b>					
05.02-09.02	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Закрепить и расширить знания о некоторых профессиях, орудиях их труда, о значении их труда для полноценной жизни человека	Работа по сюжетной картинке	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Состав числа 8. Порядковый счет.	Лепка из песка, глины, пластилина	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
12.02-16.02	«Широкая масленица»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Работа по сюжетной картинке	Закрепление геометрических фигур	Состав числа 9. Количество и счет.	Обводить ладони и пальцы рук карандашом	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
19.02-23.02	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с людьми военных профессий (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), а также с праздником «День защитника отечества»	Работа по серии картин. Определение последовательности и событий	Конструирование геометрических фигур из палочек и ниток	Состав числа 9, количество и счет повторение.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сюжетных игр
26.02-1.03	«Мой родной край»	Расширить знания детей о природе родного края – Азовском море и его обитателях. Узнавать их и называть.	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Различение предметов круглой и овальной формы	Состав числа 10, решение задач, равенство и неравенство совокупности предметов.	Конструирование геометрических фигур из палочек	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми
4.03-8.03	«Международный женский день»	Продолжать формировать представления о празднике «8 марта», о	Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Величина предметов. Сравнение	Количество предметов, состав числа 10	Изменение фигуры путем перемещения	Разыгрывание сюжетных игр

		традициях его празднования		предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	повторение.	палочек	
11.03-15.03	«Первоцветы»	Формирование обобщающего понятия "цветы". Расширение представление по теме: где и когда растут, строение цветка	Исключения предметов и понятий	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве	Решение задач, сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10.	Упражнения с веревками, лентами. Рисование линий.	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
18.03-22.03	«Планета - наш общий дом»	Расширять знания детей о особенностях строения, форме нашей планеты, ее обитателях, о живой и неживой природе.	Проведение аналогий	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Пространственные и временные понятия, сравнение предметов высоте. Решение задач. Геометрические фигуры.	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
25.03-29.03	«Давай пойдем в театр» «Сказки А.С. Пушкина»	Познакомить с сюжетом сказки А.С. Пушкина «О золотом петушке», с ее героями, их характерами.	Сравнение картинок. Игра "Найди отличия"	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i>	Повторение	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Разыгрывание сюжетных игр
1.04-5.04	«Книжка неделя»	Расширить знания детей о книгах, особенностях их строения, внешнем виде, о правилах пользования книгами. Познакомить со стихами	Отгадывание загадок	Закрепление пространственных представлений	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет форма, размер предметов	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми	Игра в настольные игры с правилами с 2-3 детьми

		А. Барто				линиями	
8.04-12.04	«Покорители вселенной»	Обобщать знания о космическом транспорте, о космосе.	Проведение аналогий	Закрепление пространственных представлений	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра
15.04-19.04	«Светлая Пасха»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Исключения предметов	Закрепление пространственных представлений	Пространственные и временные понятия. Сравнения предметов по ширине.	Работа с трафаретами	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание настольного театра
22.04-26.04	«Волшебные явления в природе»	Формировать представления о временах года: на основе наиболее характерных признаков учить узнавать и называть реальные явления и их изображения	Классификация предметов	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине.	Работа с трафаретами	Разыгрывание сюжетных игр
29.04-3.05	«День Победы»	Познакомить с праздником, традициями его празднования	Определение последовательности и событий	Сличение формы предметов геометрической фигурой . Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i>	Решение задач. Сравнение предметов по толщине, длине. Размер предметов	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
13.05-17.05	«Деревья, кусты, насекомые весной»	Закрепить и расширить знания детей о деревьях, кустах, цветах (строение, внешний вид, название) и насекомых (название, строение, части, об	Определение закономерности	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и название	Повторение	Рисование цифр по трафаретам, на песке, выкладывание из природного материала,	Разыгрывание сюжетных игр

		особенностях их поведения весной)				шнурков и т.п.	
20.05-31.05	<b>ДИАГНОСТИКА</b>						