

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД №39 «РАДУГА» Г. БЕРДЯНСК

Принята на заседании
Педагогического совета ГКУ ЗО
«Детский сад № 39 «Радуга»
г. Бердянск
Протокол № 1 от 24.08.2023



Утверждаю
И. о. заведующего ГКУ ЗО
«Детский сад №39 «Радуга»
г. Бердянск
М.В. Шелудченко
Приказ № 58 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного казенного учреждения дошкольной
образовательной организации Запорожской области
«Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянск
на 2023-2027 год

г. Бердянск, 2023

Содержание	4
Пояснительная записка	7
Раздел I. Целевой	7
1.1 Цель и задачи Рабочей программы воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	10
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда	13
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	15
1.2.4. Социокультурный контекст	17
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	20
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)	22
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (3-8 лет)	25
Раздел II. Содержательный	25
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	27
2.1.2. Социальное направление воспитания	28
2.1.3. Познавательное направление воспитания	28
2.1.4. Физкультурно- оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5. Трудовое направление воспитания	30
2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
Раздел III. Организационный	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32
3.2. Особенности взаимодействия взрослого с детьми	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды	36
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	36
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	36
Приложение I. Календарный план воспитательной работы	
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного казенного учреждения дошкольной образовательной организации Запорожской области «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянск (далее Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы государственного казенного учреждения дошкольной образовательной организации Запорожской области «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянск (далее – ДОО) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых инновационных подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольной образовательной организации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие и адаптивности личности в условиях стремительных изменений во всех сферах жизни. И деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность.

Настоящая Рабочая программа воспитания ДОО разработана в целях формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания ДОО №39 разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации ст.67.1,п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;

- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>) Рабочая программа воспитания ДОО разработана с учетом:
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01.07.2012г. №2/21;
- Образовательной программы дошкольного образования государственного казенного учреждения дошкольной образовательной организации Запорожской области «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянск.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее-ОО) с семьями дошкольников, а также субъектами образовательных отношений.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и человека** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности **знания** лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этического и эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и государственной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализуется в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОО. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных в Рабочей программе задач воспитания. Воспитательные задачи решаются в обязательном (инвариативном) и вариативном модулях, что способствуют более качественному решению поставленных задач.

Обязательным приложением к Рабочей программе воспитания ДОО является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель Рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через :

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерство являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания в ДОО:

- формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста:

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка «хорошо», «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление

Задачи Рабочей программы воспитания:

- Поддержка традиций дошкольной организации в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества;
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО в реализации задач воспитания детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых воспитательных ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии; развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащение (амплификация) развития ребенка средствами разных «Специфически детских видов деятельности»

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этических, языковых особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Подходы к формированию Программы следующие:

1 Системный подход.

Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели воспитания, субъекты педагогического процесса педагог и воспитанник, содержание воспитания, методы, формы, средства педагогического процесса.

2 Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

- 3 Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- 4 Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 5.Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны - его средством.
- 6.Компетентностный подход. Основным результатом воспитательной деятельности становится формирование основ компетентности как Постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
7. Культурологический подход –методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
8. Дифференцированный подход предполагает помощь дошкольнику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в самоопределении относительно личностно-значимых и общественно-приемлемых целей, самореализации и самоутверждения.
9. Комплексный подход к организации деятельности предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, детей, родителей и социума.
10. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Данные принципы и подходы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона ОО, знающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.2.2. Воспитывающая среда

ДОО Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- итоговое мероприятие тематической недели, чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, коллекционирование
- экологические и социальные акции,
- экскурсии, тематические и целевые прогулки
- творческая мастерская,
- музыкальная гостиная
- квест-игра
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.
- неделя театра, неделя книги, неделя БПД, неделя сказки
- фестиваль патриотической песни
- конкурс чтецов;
- день открытых дверей,
- образовательные ситуации;
- образовательное событие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом

контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого», воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», воспитательная среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность.

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,

рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОО и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.2.4. Социокультурный контекст

ДОО - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым

этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в холле детского сада. Мини-музей «Русская изба» рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
 - базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях;
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и

сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно -целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы воспитания

Несмотря на то, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания в Программе даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка
младенческого и раннего
возраста (к 3-м годам)**

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» дружба, и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и сотрудничество способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. эстетическое Проявляющий интерес

		и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление	Ценности	Показатели воспитания
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, дружба, принимающий и уважающий ценности семьи и сотрудничество общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий

		и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и оздоровительное общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать эстетическое прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. В течение всего года

		воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей, в фокусе которой находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
--	--	--

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ценности воспитания, определенные в пояснительной записке Программы соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, с учетом регионального и муниципального компонента.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Модуль 1 «Родина и природа»

Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Организация патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и одним из новых подходов к проблеме формирования у детей созидательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях. Патриотическое воспитание в ДОО № 39 рассматривается как целостный педагогический процесс, результатом которого является определенный уровень гражданственности как интегративного личностного образования, включающего ряд компонентов: патриотизм, толерантность, правовая воспитанность, воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой

родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотизм как нравственное чувство, вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, внимание педагога сосредоточено на следующих направлениях работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Модуль 2 «Семья, дружба, человек»

В основе социального направления воспитания в ДОО № 39 лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и

социальных ролей, учиться действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях, где важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели ГКУ ЗО ДОО № 39 должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Модуль 3 «Познание»

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Модуль 4 «Здоровье»

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в ГКУ ЗО ДОО № 39.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Важно формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня и определенные ритуалы играют одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Модуль 5 «Труд»

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО акцентирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Модуль 6 «Культура и красота»

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения в процессе приобретения опыта поведения, накопления нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательная система ДОО отражает современные тенденции развития образования, и направлена на повышение качества образовательных услуг в организации, которое рассматривается в контексте внедрения в педагогический процесс современных образовательных технологий. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении,

индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; детства как периода жизни значимого сейчас, а не тем, что этот период значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

2.3. Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

1. Детская художественная литература, музыкальное, художественное и народное творчество используются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В ДОО организуются разнообразные формы детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.

Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Совместное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО, существует практика создания рабочих инициативных групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОО работает система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются тематические выставки, которые организуются в группах в соответствии с планом воспитательной работы, и рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО, выстраивается с учетом

Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГКУ ЗО «Детский сад № 39 «Радуга» г. Бердянск

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа:

- организация совместного труда.
- участие в социально-значимых акциях;
- организация мероприятий, направленных на воплощение в жизнь позитивных семейных традиций;
- участие в конкурсном движении, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: опросы, анкетирование, тематические беседы, консультации и семинары, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивные мероприятия. Также для взаимодействия с семьей используются специальные разделы сайта ДОО, социальные сети и группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно -значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
 - 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
 - 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, раскрывающей заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда в ДОО – содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности, и строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, возрастной группой, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах: – разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада, и включает в себя специфику оформления помещений, целенаправленный подбор оборудования и игрушек.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО, а также отвечает принципам экологичности, природо сообразности, и безопасности. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает его ценности в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка сохраняются и отражаются в среде ДОО.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, учитывает особенности детской субкультуры.

Подбор материалов и игрушек соответствует нормативным требованиям и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

В соответствии с направлениями воспитательной системы среда ДОО включает в себя несколько пространств:

- игровое пространство;
- пространство художественного творчества;

- пространство физической культуры;
- пространство познания окружающего мира;
- пространство личностно-социального развития «Я и Другие».

Также в дошкольной организации присутствуют элементы трудового, правового пространства. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Как компонент основной образовательной программы ДОО, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Структура и содержание Программы воспитания в ДОО определяется:

Примерной Рабочей программой воспитания (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «__» _____ 202__ №__) и Положением о Рабочей программе воспитания ДОО №__

Локальные нормативные акты ДОО, в которые вносятся изменения в связи с учетом внедрения рабочей программы воспитания:

- Программа развития ДОО.
- Основная образовательная программа ДОО.
- Адаптированная основная образовательная программа ДОО.
- Рабочие программы педагогов;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия, при наличии контингента воспитанников особыми образовательными потребностями, является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества и демонстрации уникальности его достижений.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к

реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами воспитательных циклов, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в группах, реализующих инклюзивное образование являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе Программы воспитания.

В основу календарного плана ДОО положены традиционные события, мероприятия, различные акции, воспитательные циклы.

Традиционные события реализуются ежегодно в рамках годового плана.

Проекты и социально-значимые акции соответствуют проблематике годовых задач.

Воспитательные еженедельные циклы строятся на основе базовых ценностей, определенных в Программе воспитания, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога.

Воспитательные циклы могут

строиться по трем разным вариантам:

1 яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.

2 погружение-знакомство – событие – рефлексия события.

3 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитатели каждой возрастной группы разрабатывают содержание и формы реализации воспитательного цикла, определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Тематическое планирование работы по нравственно патристическому воспитанию

II младшая группа (3-4 года)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Природоохраняемая акция «Сохраним цветок» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	Воспитатели
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). Беседа «Хорошо у нас в саду» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Воспитатели
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Беседа о труде работников ДОУ	Воспитатели
Январь	ООД «Мой родной город». Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Беседа «Домашние животные у нас дома». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Воспитатели
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Беседа «Как стать сильным?»	Воспитатели
Март	«Я и моя мама». Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. Проект «помоги растению».	Воспитатели
Апрель	«Рассказы о своей семье». «Наши добрые дела». Труд взрослых Беседа «Дом в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».	Воспитатели
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». Беседа «Наш город».	Воспитатели

Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок» Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»	Воспитатели
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя». Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». «Друзья наши меньшие» – знакомство с животными нашей местности. Беседа «Бердянск – моя родина».	Воспитатели
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». «Наша дружная семья».	Воспитатели

Средняя группа (4–5 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Акция «Сохраним цветок» «В нашем детском саду» Труд взрослых.	Воспитатели
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. Прохождение экологической тропы – природа Родного города «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. Проект «Мой родной город».	Воспитатели
Ноябрь	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» С. Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Воспитатели
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом». Беседа «Мое здоровье». Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.	Воспитатели
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». Проект «Дружат дети на планете». Досуг «Рота, подъем!»	Воспитатели
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в местных лесах. Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».	Воспитатели

Март	«Наша мама лучше всех». «Город. Транспорт. пешеход». «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) Развлечение «Быть здоровыми хотим».	Воспитатели
Апрель	«Мой город», рассматривание слайдов о городе Бердянске. «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. Знакомство детей с флагом России и Запорожской области.	Воспитатели
Май	Рассказ воспитателя «О Дне Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Воспитатели
Июнь	Акция «Озелени участок» Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.	Воспитатели
Июль	Проект (рисования) «Мой детский сад». Досуг «Преодоление препятствий». Рассматривание слайдов «Достопримечательности города Бердянска».	Воспитатели
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». «Мой край задумчивый и нежный».	Воспитатели

Старшая группа (5–6 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственны
Сентябрь	Беседа с детьми о летнем отдыхе – Беседа: Страна большая, город ее часть! «Край, в котором мы живем» Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)	Воспитатели
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». Сюжетно-ролевая игра «МЧС». Рассказ воспитателя «О символике родного края» . Рассматривание карты России	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «Чем славится г. Бердянск» (на основе наглядного материала). «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная	Воспитатели

	Дню матери.	Воспитатели
Декабрь	«Панорама добрых дел». Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).	Воспитатели
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) Изготовление с детьми и родителями герба г. Бердянск. История возникновения г. Бердянск. Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».	Воспитатели
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). Природный мир «Природа и человек». Акция «Подарки для Защитников Отечества». Праздник День Защитника Отечества.	Воспитатели
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта Природоохраняемая акция «Берегите птиц». Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г.Бердянск».	Воспитатели
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Бердянск». «Кем работают наши родители».	Воспитатели
Май	Тематический праздник «День Победы». «Вкусная и полезная пища». Беседа «Национальная одежда коренных народов». Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Воспитатели
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.	Воспитатели
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. Экскурсия в краеведческий музей. Развлечение «Приключения капельки». Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.	Воспитатели
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков». Составление с детьми Красной книги г. Бердянск. «Символика города». «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.	Воспитатели

Методическая работа с педагогами по реализации Программы

Вид поддержки	Мероприятия.	Ответственные.	Сроки.
Организационно-методическая поддержка.			
Непрерывное педагогическое образование.	Курсовая переподготовка на проблемных семинарах по вопросам нравственно-патриотического воспитания.	Старший воспитатель	По графику
Методические объединения.	Педагогические советы.		
	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь 2023
	Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	Заведующий, старший воспитатель	Апрель 2024
	Семинары-практикумы		
	Новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Декабрь 2017
	Организация совместной деятельности детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Февраль 2018
	Совершенствование работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	Апрель 2018
	Консультации.		
	Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель	Сентябрь 2017
	Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.	Старший воспитатель	Октябрь 2017
	Методика работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Ноябрь 2017

	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Декабрь 2017
	Планирование совместной работы семьи и ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	Январь 2018
	Интегрированный подход к системе нравственно-патриотического воспитания в ДОО	Старший воспитатель	Февраль 2018
	Творческие мастерские.		
	Разработка методических рекомендаций по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	Старший воспитатель	Сентябрь 2017
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Сентябрь 2017
	Разработка проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Октябрь 2017
Открытые показы занятий, мероприятий.	Проведение родительских собраний по нравственно-патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	Ноябрь 2017
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	Январь 2018
	Неделя открытых просмотров мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.	Воспитатели	Февраль 2018
Организация конкурсов	Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления нравственно-патриотического воспитания	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь 2023
	Участие в конкурсе «Воспитатель года»	Старший воспитатель Воспитатели	Февраль 2024
Информационная поддержка			
Подготовка информационно-методических материалов.	Организация выставки новинок научно-методической литературы по нравственно-патриотическому	Старший воспитатель	В течение года

	воспитанию дошкольников.		
Формирование информационного банка	Наличие программно-методического обеспечения.	Старший воспитатель	В течение года
	Передовой педагогический опыт.		
Подготовка аналитических материалов.	Анализ качества образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	В течение года
	Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля.		
Создание единого информационного пространства.	Выпуск газеты для родителей ДОО «Мир детства»	Старший воспитатель	В течение года
	Публикация на сайте ДОО		
Диагностическая поддержка.			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов.	Проведение мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Старший воспитатель	Октябрь 2023 май 2024
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.	Старший воспитатель	В течение года
	Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение года
	Подведение итогов реализации Программы	Старший воспитатель	Май 2024

План взаимодействия педагогов с родителями на 2023 – 2024 годы

Задачи	Способы реализации	Ответственные	Сроки
Выявление запросов родителей по организации работы с детьми	Анкетирование родителей по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
	Оформление информации в родительских уголках по вопросам нравственно патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Октябрь

	Провести День открытых дверей.	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
	Выпуск газеты для родителей «Мир детства»	Старший воспитатель	1 раз в квартал
	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме	Старший воспитатель, воспитатели	1 раз в квартал
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО	Консультативная помощь родителям воспитанников	Старший воспитатель, воспитатели	в течение года
Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Оформление стенда «Мы здесь живём» (фотографии микрорайона)	Старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
	Оформление стенда «Мой Куйбышев»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	Ноябрь
	Спортивный праздник «Мама и мы - спортивные и дружны»	Старший воспитатель, воспитатели	Ноябрь
	Экскурсия в музей	Воспитатели	Ноябрь
	Конкурс «Символ года»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь
	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	Старший воспитатель, воспитатели	Декабрь
	Мероприятия непосредственно организованной образовательной деятельности «Защитники Отечества»	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
	Проект «Народный костюм» (старшие группы)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль
	Проект «Защитники Отечества» (старшие группы)	Старший воспитатель, воспитатели	Февраль

Семейные посиделки «Вместе с мамой»	Старший воспитатель, воспитатели	Март
Утренники, посвященные 8 марта	Старший воспитатель, воспитатели	Март
Экскурсия в природу	воспитатели	Март
Акция «Первоцветы»	Старший воспитатель, воспитатели	Апрель
Спортивные соревнования, посвященные Дню Победы	Инструктор по физкультуре	Май
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Музыкальный руководитель	Май
Выпуск стендов, посвященных Дню семьи	воспитатели	Май
Конкурс презентаций «Традиции нашей семьи»	Старший воспитатель, воспитатели	Май

Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Коми края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям

подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
- список рекомендованной для чтения детям литературы;
- составление картотеки иллюстраций;
- рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.