

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 39 «РАДУГА» Г.БЕРДЯНСК

ПРИНЯТО на педагогическом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Адаптированная
основная образовательная программа**

для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

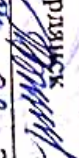
С учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
(утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) по реализации инновационной

программы дошкольного образования «От рождения до школы»

(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Программа предназначена для детей

с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 7-летнего возраста

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего ГКУ 30
«Детский сад № 39 «Радуга»
г.Бердянск  М.В.Щегolenко
От 29.08 2023 г.



Содержание

Целевой раздел

1.1 <u>Повсестильная записка</u>	3
1.2 Актуальность программы.	4
1.3 Цели и задачи программы.	5
1.4 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.	6
1.5 Характеристика детей 6 –го и 7-го года жизни с общим недоразвитием речи.	7
2. <u>Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры</u>	8

Содержательный раздел

3.1 <u>Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Специфика работы учителя-логопеда</u>	10
3.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи).....	13
3.3 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей..	15
4.1 <u>Условия реализации программы</u>	16
4.2 Основные средства развития и коррекции речи.	16
4.3 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.	17
4.4 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.....	18
4.5 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО.....	21
4.6 Алгоритм логопедической работы.....	22
5.1 <u>Взаимосвязь с участниками образовательного процесса</u>	23
5.2 Функции участников образовательного процесса.....	24
5.3 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.....	25
5.4 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.....	26
5.5 Содержание работы с родителями.....	28
6.1 <u>Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи</u>	31
6.2 Диагностика усвоения программы.....	32

Организационный раздел

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)	34
8 Методическое обеспечение.....	36
9 Список литературы.....	40

Приложения.

План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	41
Структура индивидуально-подгруппового занятия	42
Перспективный план работы в старшей группе для детей с ОНР по периодам	43
Перспективный план работы в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам	48
Примерное тематическое планирование	54
График работы учителя-логопеда	55
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	56

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

«Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 7 лет. Принято считать, что к *сложным детям с нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по катинко-недогогической классификации) Ц.*

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее — организации):

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья¹².

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками ответственных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- Коррекционная программа Филлиповой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 2 года обучения.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы, примерное планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежесловное многократное повторение. Что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуясь с задачами всестороннего развития детей. Отражает ответственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка. Что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.2 Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Тем активнее осуществляется процесс развития. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, поддержке, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3 Цель программы:

Обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу. А также предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуков, оболочку слова).

2. Подготовка к овладению элементами грамоты (развитие навыков звукового анализа - специальные упражнения по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Формирование навыков учебной деятельности;
8. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
9. Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Т.О. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить, развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются коррекционные принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип учёта зоны ближайшего развития.

Учень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.

- Принцип наглядности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип доступности и опоры на сохранные зрителья.
- Учет ведущей деятельности.

4. Характеристика детей 6-го и 7 года жизни с общим недоразвитием речи

В старшую логопедическую группу на 2 года зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи (с ОНР II - III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Выказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда один и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые распространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психическо активности.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР-3 уровня). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопронизание детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («пашолод» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в восприятии слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произнесения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей трудны характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переконцентрации внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры представлены во ФГОС ДО, являются основой для построения образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируется на ФГОС ДО и целях данной Программы. Целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-педагогические характеристики возможной деятельности ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делить, уметь выслушивать, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе задания и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, уместно радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, уметь управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Ожидаемые результаты реализации программы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе
Фонематический слух	1. Делит слова на слог. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	* Называет 5-6 предметов (по логическим группам) * Выделяет и называет части предметов.

	• Подбирает по 4-5 слов прилагательных и действительных к предмету; предметы к прилагательным или действиям. • Употребляет обобщающие слова. • Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	<u>Словообразование:</u> - Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) - Образовывает некоторые относительные прилагательные <u>Словоназначение:</u> - Употребляет существительные в И.П. и Р.П. ед. и мн. числа и в других косвенных падежах - Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн.ч. <u>Согласование:</u> - Правильно согласовывает слова во фразе. - Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. - Употребляет предложно-падежные конструкции (на под над за около к от по с из) <u>Фразовая речь:</u> - Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и, а) и сложноподчиненные (союз потому что) - Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	- Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила и рыц. выражает свое мнение, отношение к чему-либо. - Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. - Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

Содержательный раздел

3 Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Специфика работы учителя-логопеда.

Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (нервного характера), в основном или дошкольных образовательных программ и подготовке детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) и осуществляется на основе зачисления городской или областной ПМПК. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед проводит подробное обследование и заполняет речевую карту. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Приём в логопедическую группу дошкольного образования осуществляется по направлению в учреждение не позднее 15 лет, имеющие:

- деменция органического, инфофронтального и энцефалического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

Ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ЛОУ (группы) для детей с нарушениями речи принадлежат логопеду.

Функции учителя - логопеда:

- *диагностическая* - создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- *профилактическая* - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития;
- *коррекционно-педагогическая* - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечение успешных достижений ребёнка, имеющим нарушения речи. Уровни речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- *организационно-методическая* - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом;
- *консультативная* - проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- *координирующая* - организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации;
- *контрольно-оценочная*.

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- годовую план (направления работы);
- перспективный план (описание содержания коррекционной работы с детьми по речевому развитию по периодам);
- календарный план (комплексно-тематический) работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка;

- тетрадь для ежедневных записей воспитателя по заданиям учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДООУ)
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. Организационный блок

- 2.1. Подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушениями речи и индивидуальными занятиями с учителем-логопедом

3. Блок анализа и планирования

- 3.1. Анализ результатов диагностики
- 3.2. Статистический учет
- 3.3. Выработка стратегий коррекционно-педагогического процесса в ДООУ – планирование работы на год
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДООУ: комплектование подгруппы по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
- 3.5. Ведение документации

4. Коррекционно – развивающая работа

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психолингвистической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

5. Блок профилактической и консультативной работы.

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
- 5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

- 6.1. Методическая помощь педагогам ДООУ по вопросам коррекции речи.

- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотек коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- 6.7. Участие в семинарах и конференциях.
7. *Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса*
- 7.1. Оборудование логопедического кабинета
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
- 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета
8. *Блок контроля*
- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)
- 8.2. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
- 8.3. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)
- 8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.
- 3.1 **Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)**

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой. Участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного познания и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патристическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Т.О. в соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выделена в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукоаналитичностью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

3.2 Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Цель: - организовать проведение воспитательно-образовательного процесса в детском саду (с группой детей) и 6-7 лет (индивидуальная работа по образовательной области речевое развитие с детьми пяти лет) других образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Воспит	Вид деятельности
Физическое развитие	- Развивать и координировать, точность, гибкость. - Формировать правильную осанку при ходьбе и в еде. - Развивать знания о строении опорно-двигательного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речевые упражнения - физкультминутки - беготы - различные движения
Речевое развитие	Воспитывать активное познавательное отношение к речи, воспринимать, понимать, умение выразиться и образную речь, понимать её содержание, слышать, опонки и способ и чужой речи.	- в игровой ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	1. Учить, воспринимать, предметы, их свойства, сравнивать, предметы, подбирать, группу предметов по какому признаку. 2. Продолжать, развивать мышление и упражнения на группировку и классификацию предметов. 3. Развивать, прикладное мышление и память, в работе с различными картинками и частями. 4. Совершенствовать и развивать конструктивный практические и мелкую моторику в работе с различными картинками, названиями, дидактическими играми, играми, в пальчиковой гимнастике. 5. Развивать представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, названиями, мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое	1. Развивать умение слышать, и передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения

развитие	2. Учить различать звучание нескольких игрушек или жестких музыкальных инструментов, предметов заместителей: трюмке и тунге, высовке и пингине тунки. 3. Формировать простейшую функцию глада и пазыла. 4. Развивать графо-моторные навыки.	- игровое
содержательно-коммуникативное развитие:	1. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. 2. Развивать умение инспектировать стихи, разыгрывать сценки. 3. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. 4. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 5. Учить соблюдать технику безопасности. 6. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. 7. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, - театральные игры, - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

4 Условия реализации программы

4.1 Основные средства развития и коррекции речи:

- развивающая речевая среда;
- образцы грамотной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- чистота, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- осуществление контроля за правильным произношением;
- контроль за темпом и громкостью речи детей;

4.2 Организация образовательной деятельности учителя-логопеда.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, утверждают план работы группы на год.

С первого октября начинается коррекционно-развивающая деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проводиться в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные работа с детьми: кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логопедические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

Период с 15 по 31 мая отводится на диагностику. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и в конце подготовительной группы при выпуске.

4.3 Формы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;

- подгрупповых занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коем мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных, подгрупповых логопедических ООД:

- определяется тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий:

- по формированию естественной речи (задачи КОД по формированию и развитию естественной речи являются основой обучения детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности и давать содержательные картины или их серии, составлять рассказы – описание);
- по формированию лексико-грамматического строя речи;
- по подготовке детей к обучению грамоте в школе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебным занятиям максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7 года жизни – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В программе Т.Б. Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Скапливаются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно в старшей группе для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательских ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях (в микрогруппах) изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях; уточняются, расширяются и обогащаются словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Занятия для 3-4 детей организовываются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Частота проведения подгрупповой КОД-2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе составляет 15-20 минут, в подготовительной – до 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопронизности определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- коррекцию произношения нарушенных звуков;
- коррекцию слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем.

Частота проведения индивидуальной КОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ. Частота индивидуальной КОД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий в старшей группе 10-15 минут, в подготовительной - составляет 15-20 минут.

- К индивидуальным логопедическим КОД предъявляются *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
 - адаптировать содержание усложнение речевого материала занятия;
 - осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
 - формулировать инструкции кратко и четко;
 - использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
 - уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.
- Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:
- ✦ Артикуляционная гимнастика.
 - ✦ Игровая гимнастика.

✦ Постановка или автоматизация звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Согласно нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывается, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу в старшей группе. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНами.

Учебный план группы компенсирующей направленности детей

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя	год
По формированию и развитию	- подготовка к овладению диалогической формой общения; - усвоение навыка составления короткого рассказа.	Старшая группа (5-6 лет) 1/20 - 25 мин	30

связной речи	-составление разных типов предложений; -закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); -составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.	Подготовительная группа (6-7 лет) 1/25- 30 мин	30	
По подготовке детей к обучению грамоте в школе.	- формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость; -воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию голоса, твердости — мягкости, месту образования.	Старшая группа (5-6 лет) 1/ 20 - 25 мин	30	
		Подготовительная группа (6-7 лет) 1 / 25- 30 мин	30	
По развитию лексико-грамматической стороны речи.	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова; - практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); -усвоение форм словозменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.	Старшая группа (5-6 лет) 1/ 20 - 25 мин	30	
		Подготовительная группа (6-7 лет) 1 / 25- 30 мин	30	
По развитию фонетико-фонематической стороны речи	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях; -постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция	На индивидуальных подгрупповых занятиях	-	

	искажённо произносимых звуков; - дальнейшее усвоение слоговых структур и слогов доступного звуко-слогового состава;	
--	---	--

4.4 Методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Логопедическое воздействие осуществляется методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;

- Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;

- Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Исключение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создаст необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, логопедические, хороводные, театрализованые, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение произведений произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-правового содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разыгрывание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревья, цветы, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультурные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

4.5 Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Сугубая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребёнку в ДООУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сложную структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребёнка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальные и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Сотласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребёнком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

5 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки и времени для координации и совместностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родители, воспитатели и специалисты ДООУ, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

5.1 Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционно-развивающие занятия,
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Воспитатели:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

• индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

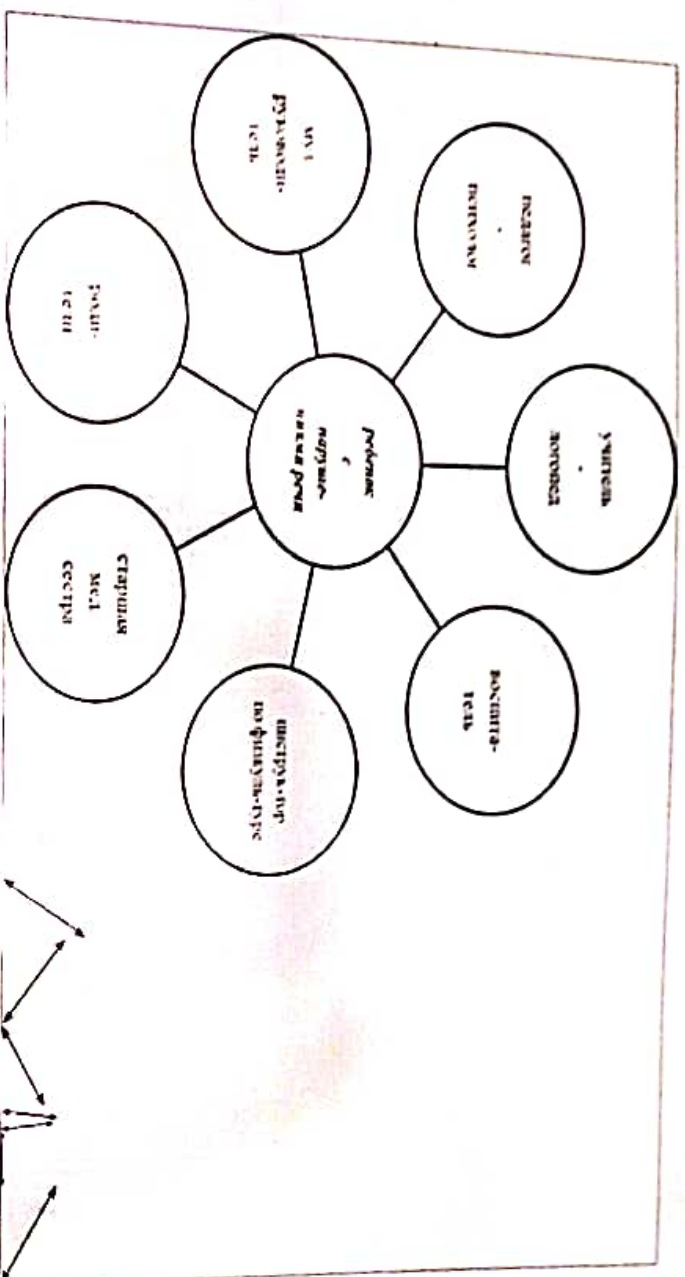
Специалист по ФК:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

5.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

5.3 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделять особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателям включают следующие разделы:

- логопедические упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические упражнения служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 упражнения на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению упражнений, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правильно, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстрированного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи,	
стоящие перед учителем-логопедом	стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопронозношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного типа
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к одаденно, а затем и одаденне диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, рассказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, preparing логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда - звукопронхождение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	
Приоритеты воспитателей: - моторный праксис; - психолингвистическая база речи; - обогащение и активизация словаря;	

5.4 Содержание работы с родителями основывается на перспективном планировании.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становятся телевизор. Младенческое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется присутствие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно-просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие *этапы взаимодействия логопеда с родителями* (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка".

Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье".

Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка".

На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информации не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка".

Только на этом этапе, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожное давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Система методических рекомендаций (Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программ. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.)
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с заданиями и содержанием коррекционной работы". "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
- Выпуск газет для родителей "1 апреля", «Выпускной бал». (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создаётся благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детские родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- * Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- * Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- * Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

6 Психолого – логопедическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выделяется дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание индивидуальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

январь (срезовой) - выявление уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: дидактику, физическое и музыкальное развитие детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, дидактику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- * состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- * сформированности фонематического слуха,
- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трех уровней шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого; **средний уровень** – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; **низкий уровень** – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Или в виде пятибалльной системы (на выбор педагога).

1. Очень низкий уровень
2. Низкий уровень
3. Средний уровень
4. Приближен к норме
5. Норма (высокий уровень)

Срезовой диагностикой в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, недостаточная. Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

6.1 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики (В – высокий, С – средний, Н – низкий)	Методики обследования детей (О.Б. Мишакова, Т.Н. Волковская)
Звуковой анализ слова	Планоуказание слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).	В – соответствует возрастной норме. С – допускает нетретье ошибки Н – допускает грубые ошибки	Методика обследования звукового анализа слова (Левина Р.Е.)
			Артикуляционные упражнения (пробы) для губ, нижней
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики.		

		целности, ялика, шек	
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком		
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	Методика логонезического обследования звуковой стороны речи Т.И. Волковская стр.60 - 84	
Словарь	*Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. *Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. *Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). *Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. *Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	В - соответствует возрастной норме. С - недостаточный словарный запас. П - низкий словарный запас.	Методика обследования слоговой структуры (Чиркина Г.В.) Задания (1-4) О.Б.Инишкова «Альбом для логонеза» Обследование словаря стр. 125 - 230
Лексико-грамматический строй речи	*Грамматически правильное оформление самостоятельной речи соответственно с нормами	В - соответствует возрастной норме. С - допускает нетрубы	Задания (1-4) О.Б.Инишкова «Альбом

	языка(употребление падежных, родовых, числовых категорий). *Владение навыками словообразования (с помощью приставки суффиксов, существительных отглаголов, прилагательных отсуществительных и глаголов). *Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. *Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	аграмматизмы. Н - допускает грубые аграмматизмы	для логопеда» Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268 Т.П Волковская стр. 46 -56
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах,	Задания (1-4) О.Б.Ишанова «Альбом для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.
Связная речь	*Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. *Владение элементарными навыками пересказа. *Владение навыками диалогической речи. *Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С – требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.	Задания (1-4) О.Б.Ишанова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.

Организационный раздел

7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (логопедического кабинета)

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание развивающей предметно – пространственной среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете по В.А.Исуповскому:

- *дистанция, позиция при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующую установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения нересеккающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциональность* среды - индивидуальные комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привлекательных и неординарных элементов;
- *тенденция «открытости» — закрытости*, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половой и возрастной разницы* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе моделями мужественности и женственности.

Т.О. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано и в виде условно разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи

Основные группы средовых ресурсов	Составляющие отдельных групп средовых ресурсов
Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты)	В пространстве кабинета для логопедических занятий (для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий) традиционно выделяются 3 зоны: - зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, минимическая гимнастика и др. упражнения);

- зона для групповых (до 6 учеников) занятий – обустраивается из столов и стульев для детей, настенных досок (грифельных, магнитных), фланелеграфа;
 - зона рабочего места учителя-логопеда – состоит из стола логопеда, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр. Целесообразным является также выделение таких зон, как:
 - зона для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях (в т.ч. полукругом или кругом для проведения коммуникативных упражнений);
 - зоны, элементом которой является кушетка – для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.
- Кабинет для логопедических занятий должен отвечать требованиям звукоизоляции и должен хорошо проветриваться (для проведения дыхательной гимнастики).
1. *специальная мебель и оборудование*: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда.
 2. *аппараты и приборы*: магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенное, персональный компьютер, приборы типа АИР, секундомер, песочные часы, экран;
 3. *медицинский инвентарий и материалы*: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;
 4. *оборудование для демонстрации*: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, ковровинограф.
 5. *белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров.*
 6. *дидактический материал*: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный

Предметные ресурсы
(мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.)

[illegible]

8 Методическое обеспечение

(дефекте).

№	Направления деятельности учителя-логопеда	Методическое обеспечение
1	Программно-методическое сопровождение	1. Филиппова Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. 2. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» - С.-П. 1996. 3. Жукова И.С., Мастокова Е.М., Филиппова Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998. 4. Т.Б. Филиппова, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999. 5. Жукова Н.С. «Формирование устной речи» - М.,1994. 6. Филиппова Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» -М.1989. 7. Сухарева Э.Л. «Учим играть», - Ярославль, 1992. 8. Филиппова Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991. 9. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», -М.2003. 10. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедии для детей 5-6 лет», - М.2005.
	Диагностика	11. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». - М.2009. 12. Жукова Н.С. «Преодоление недоразвития речи у детей» - М.,1994. 13. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму», СПб.2007.
	Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.	14. Фоминцева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - М. 1997. 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,1998г. 16. Рау Е.Ф., В.И.Рожественская «Смещение звуков речи у детей» -

- М.1972.
17. В.М. Селлерстон. «Игры и логопедической работе с детьми». - М., 1979.
 18. Макаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» - М.1983.
 19. Тумакова Г.А. «Онакомоление дошкольника со звуковым словом», - М.1991.
 20. Попикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопропаганды» - М.2000.
 21. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж», - М.1999.
 22. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи», - М.1996.
 23. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова», - С.П.1998.
 24. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», - М.2013.
 25. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», - С.П.Б.2009.
 26. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», - С.П.Б.2013.
 27. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», - С.П.Б. 2011.
 28. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», - С.П.Б. 2011.
 29. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург, 2009.
 30. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург, 2009.
 31. Басакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», - М.2009.
 32. Басакина И.В., Лынская М.И. «Приключения Л», - М.2009.
 33. Басакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», - М.2009.
 34. Анищенко Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», - М.2007г.
 35. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург, 1999г.
 36. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и

		картинкам», М.2005г. 37. Пономарева О. «Весёлая азбука для язычка», СПб, 2009г. 38. Крутецкий О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г. 39. Крутецкий О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения-арткуляционные гимнастика», СПб, 2012г. 40. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях», -М.2014г. 41. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки – Ш, Ж, Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц», Ярославль, 1999г., 2003г. 42. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей», - СПб, 1996г.
Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	43. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» - Ярославль 1994. 44. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996. 45. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». -М.: просвещение, 1988 46. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», -М.1974. 47. Бочкарева О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» - В.2008. 48. Рыкова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008. 49. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники», -С.П. 2003. 50. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», - СПб, 2000. 51. Шорыгина Т.А. «Цвета. Какие они?», -М.2004. 52. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д/с». Ярославль 2009. 53. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008. 54. Арсеньева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». - М.2004. 55. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.	

Коррекция и развитие связной речи	56. Гомзяк О.С. «Голосные правильно и 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2007. 57. Гомзяк О.С. «Голосные правильно и 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009. 58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период».- М.2011. 59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»,-М.2003. 60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Человек»,-М.2003. 61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной лого-группы по теме «Осень»,-М.2000. 62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Зима»,-М.2011. 63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи у детей подготовительной логогруппы по теме «Весна»,-М.2003. 64. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Чтение, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок). Екатеринбург,2012. 65. Созонова Н., Кушина Е. «Рассказы о временах года-осень, зима, весна, лето». Екатеринбург .2009.
Конспекты коррекционно-образовательной деятельности (комплексные)	66. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» 4-5л.,5-6л.,6-7 лет, М-2008-2009г.
Коррекция мелкой моторики рук	67. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать. и красиво рисовать», Ярославль.1998. 68. Цвытарный «Играем пальчиками и развиваем речь».-С.П.1997.

		69. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», - М.2004. 70. Крупеничук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д/с», - С.П. 2009. 71. Крупеничук О.И. «Пальчики» пальчиковые игры для малышей, СПб.2010г. 72. Егоров В. «Раскраски стихи руками», - М.,1992г. 73. Шербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г. 74. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» - М.2000г.
Коррекция просодической стороны речи и логоритмика		75. «Считалки, скороговорки», -М.1999. 76. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», -М.2004. 77. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», -М.2004. 78. Рыжкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М.,1998. 79. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г. 80. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки», СПб 2009г. 81. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г.
Подготовка детей к обучению грамоте в школе		82. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль 1998 83. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе – обучение грамоте детей с нарушениями речи», -М.1999. 84. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1.2.3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М..2009. 85. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников». М.-1999. 86. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М..2007. 87. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», -М.2003. 88. Ванюхина Г. «Речупевник». -Екатеринбург, 1993г.

		89. Цуканова С.П., Бетт Д.Д. «Раздающиеся таблички» и «Я учусь, говорить и читать», М.2012г.
	Профилактика дисграфии	90. Гипика Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, 1996г.
		91. Милостешенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» - С.П.1995.
		92. Гольдман З.Д., Колпизен Д.А. «Азбука-загадка»
	Формирование психических процессов	93. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Что на свете не бывает?», -М.1996.
		94. «Загадки», М.-2005
		95. Сергия тестралей «Умный малыш», г.Киров (Противопожарности, Логические задания, Классификация, Найди, что не подходит и др.)
		96. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Трамвайка» 2-3г., 3-4г., 4-5г., 5-6лет, - М.2009г.
	Словари	97. Полятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова.- М.1997.
		98. Дефектология. Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П.-М.1996.

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа, Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155
- Конституция Российской Федерации. 12.12.1993. с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
- Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод и дополнительная протоколами №1 и №4 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положений о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Голыняк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жуклова Н.С., Маторкова Е.М., Филиппова Т.В. Преодоление общего недоразвития у дошкольников» - М., 1990.
4. Журнал "Логопед"
5. Забожнина С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Нишкова О.В. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста //Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронцова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нишкова Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
11. Повляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
13. Каченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы», М., 2002.
14. Филиппова Т. В., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
15. Филиппова Т.В., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения. М., «Альфа», 1993.
16. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи. -М.:Просвещение,1988

Приложение

Планирование индивидуальной логопедической работы
(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков;

группа свистящих – С, Сб, З, Зб, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
губно-губные – П, Б, М + мягк.
губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи
словообразование;

словозамещение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Совместная деятельность логопеда и детей логопедической группы

Структура индивидуально-подгруппового занятия

1. Дыхательная гимнастика.

2. Пронесение гласных звуков.

3. Упражнение для губ.

4. Упражнение для языка.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подборами в соответствии с отрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

**Перспективный план работы
по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи,
формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте
в старшей группе для детей с ОНР по периодам.**

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает лополел, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-и, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*идти — прийти — зайти* — *есть — выесть* — *подойти*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надег — надега*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

12. Первые упреждения в образовании относительных прилагательных (темы: "Осень", "Овощи", "Фрукты", "Лес").
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего?* — *без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого?* — с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и, у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*позжека стола, следы зайца*).
6. Суффиксы *-оник, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-иш*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает* — *птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать отглагольные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере-* (летает, ходит, бежит).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (спрошу — посмотрел, варил — съел и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк-*).
15. Имена прилагательные с противоположными значениями (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*): с, со *из* (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).

зайчатых).

20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитателя).
21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (*апрель, май, июнь*)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (моя, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний "местоимение + глагол".
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

Формирование предложений

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот ноги. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Види! Вага идет);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?

в) подбор действий к предмету: (Вага идет (бежит, прыгает...));

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

3. Формирование понятий "слово", "предложение", графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната может руки;*
б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Котик надевает шапку;*
в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портняжка шьет платье (Нат);*
г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*
д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка надевает руки мылом.*

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.
6. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики прячут яблоки;*
б) сказуемыми: *Девочки прячут яблоки и кладут в корзину;*
в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
8. Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: *Помидор красивый, а огурец зеленый.*

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление умения правильно строить предложение указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.

4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предметными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами -а и при сравнении предметов: *(нег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая. Формирование предложений со словами "Сначала..., а потом...")*

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа "подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежей": *Оля хочет поиграть бабочку сачком*.
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

- а) конец предложения;
- б) вопрос;
- в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

- а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *есть, сидеть, опустить, открыть, закрыть, убрать, поднять, опустить, позвать*.

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

- в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы)*: самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отвечать на выполнение поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логоседа, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соболюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок по заданию:
 - вставить пропущенное звено;
 - по цепочке.

6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычисление, упоминание и артикулирование.
2. Понятие "звук", "слог", "слово".
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
5. Интонационное выделение звуков в слоге, слове.
6. Согласные звуки И, М, П, Т, К, Х, Ш, Щ, Т', К'.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звука из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слове.
12. Учить раскладывать картинку в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.
1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с "увеличительным" суффиксом *-иц* (*ручички, домик*);
- названий составных частей целого — растения: тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*лиственник, садовод, овецевод, хмельничка*);
- приставочных и. прилагательных с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*дружеский, оловянный, плодовой, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, язычок, кран, идёт, летит, плывёт*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сумки* др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;

- пространственных наречий (*вверху — внизу, вверху — снизу, слева — справа, слева направо*);
 - временных понятий (*весна — осень — зима*), названия частей суток и дней недели;
 - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*люб — люби — любя, пом — рмы — рмо, ухо — уши — ушей, неть — ни — ниш*).
 5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
 6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
 8. Множественное число существительных на - *ья (лестья, деревья, платья)*.
 9. Родительный падеж существительных множественного числа на - *ев, -ок, -ек (листея, яблок, шишек)*.
 10. Родительный падеж числительных *один, два без предлога и с предлогом у* при неодушевленных существительных.
 11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на десятом этаже. Наша квартира девятая*).
 12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает? что будет делать?*).
 13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
 14. Союз *и* при однородных членах предложения.

1. Практическое употребление:

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб — хлебопечка — хлебный*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продовольственный*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
2. Понимание и объяснение:
- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вызога элится, лес уснул, мороз шаксет*);
 - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -щик-, -х-, -ш-*;

- несклоняемых слов (*кофе, мама, меню*).
3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1-го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистик, серенький, мажонький*).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
 5. Родительный падеж в значении частицы объекта (*стакан молока, подставка яблоки*).
 6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
 7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
 8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
 9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
 10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
 11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
 12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия. Выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых листочки*).

Работа над предложением

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*
- дифференциация понятий *слово — предложение*:
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись.

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- расширение предложений однородными членами; подлечениями, определителями, подлежащими, дополнениями, обстоятельствами, местоимениями, предложными с различными предложениями конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространные предложения).

2. Усложнение работ по формированию простого предложения;

- расширение предложения с обращением (*Алексей, смотри, у катерики на полу фишечки. Лена, дай, пожалуйста, мою машинку*);
 - работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, побудительная) в речи детей в диалогх;
 - составление предложений определенного типа по заданию логической, использованном схеме;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какое? какие?*
- ## 3. Продолжение работ, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *-а, и* (при сравнении предметов);
- предложение со словами *сначала ... а потом ...*;
 - сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работ:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений - по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: времени, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с раздельным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение "Я хочу..."
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какое? какие?* и ответы на них;
- заучивание и инсценирование диалогов;
- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление эпитов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объяснение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ "Осень" предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированной ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов;
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие "буква", "слог", "слово", "предложение".
2. Знакомство с протяжённостью слогов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, У.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч, Щ.
5. Дифференциация понятий "звук - слог - слово - предложение", "звук - буква", "гласные - согласные буквы".
6. Различение понятий "твёрдый - мягкий звук", "звонкий - глухой звук".
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2, 3, 4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Примерное тематическое планирование

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. <u>Диагностика</u> 2. Моя семья 3. «Здравствуй, осень» <u>Ранняя осень. Деревья.</u> 4. Дары осени. (грибы, овощи, фрукты)	1. «Нехворайка» <u>Человек. Тело человека (здоровья, сохранения здоровья).</u> 2. «Книжкина неделя» <u>Откуда хлеб пришёл?</u> 3. Домашние животные. 4. Дикие животные.	1. Улицы города, <u>Транспорт</u> (улицы, здания, дом, адрес) 2. Мебель, электроприборы. 3. «Игры» <u>Перелётные</u> 4. Что про осень мы узнали? (шoes) 5. Одежда, обувь, головные уборы (дом)
Декабрь	Январь	Февраль

1. Зима (притяжки, знающие одежда) 2. «Математическая» Знающие птиц 3. Продукты питания. 4. Новый год (шуршание)	1. КАРТИНЫ 2. «Зимние табачки» (сорт, значение табачки) 3. «Делая узоры» Делая животные зимой. 4. «Книжкина неделя» Мой дом - квартира, строительство(профессии)	1. Лесные животные жарких стран и Сенсра 2. Обитатели морей и океанов. 3. Лес, заповедники (Отечества. 4. Что про тму мы узнали?
Март 1. Ранняя весна 2. Мамин праздник (профессии, орудия труда). 3. Встреча птиц (искусственные птицы). 4. Книжкина неделя (библиотека, сказки) 5. Домашние птицы (дом)	Апрель 1. «Делая математику» Цвета (растения луга, сада, комнатные растения) 2. День космонавтики. 3. «Виды искусств» Мир насекомых, паук. 4. «Народные промыслы» Посуда	Май 1. Труд людей весной («поля, садах, огородах») 2. День Победы. 3. «Что узнали о весне?» 4. Школа (школьные принадлежности)

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Всего часов в неделю
Понедельник	с 8.30 до 17.30	8 ч
Вторник	с 8.30 до 17.30	8 ч
Среда	с 8.30 до 17.30	8 ч
Четверг	с 8.30 до 17.30	8 ч
Пятница	с 8.30 до 17.30	8 ч
Перерыв	с 14.00-15.00	5ч.
Всего:	40 ч	40 ч

Циклограмма деятельности

учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	КОД учителя-логопеда с детьми			Организационная работа
		Индивидуал.	Подгрупп.	Фронтальные	
Понедельник	8.30 – 8.45			Артикуляционная гимнастика	Оформление информационного стенда для родителей
	8.45 – 9.00				Согласование плана работы на неделю с воспитателями.
					Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.30			КОД (подг)	
	9.40 - 10.05			КОД (ст)	
	10.10 – 11.00	КОД			
	11.00 – 12.00		КОД		
	12.00-12.30			КОД Лыжательные, Голосовые упражнения	
	с 13.00 до 14.00				Консультации с родителями и воспитателями группы. Подготовка к работе с документацией
	15.10-16.00	КОД			
	16.00-17.30		КОД		
Вторник	8.30 – 8.45			Артикуляционная гимнастика	

	8.45 - 9.00				Консультации с родителями и воспитателями группы	
	9.00 - 9.40	КОД				
	9.45 - 10.05			КОД		
	10.10 - 11.00	КОД				
	11.00 - 12.00			КОД		
	12.00-12.30				КОД Игры по автоматизации звуков и разнотипно слогов	Осуществление взаимодействий с воспитателями и специалистами по организации и проведению коррекционной работы с детьми группы.
	с 13.00 до 14.00					
	15.10-16.00	КОД				
	16.00-17.30			КОД		
Срем	8.30 - 8.45				Артикуляционная гимнастика	
	8.45 - 9.00					
	9.00 - 9.25					
	9.30 - 10.10	КОД			КОД (ср)	Консультации с родителями и воспитателями группы

Четверг	10.15 - 10.45				КОД (по/ч)	
	10.10 - 11.00	КОД				
	11.00 - 12.00		КОД			
	12.00-12.30			КОД		
	с 13.00 до 14.00					Консультации с родителями и воспитателями группы, работа с документацией
	15.10-16.00	КОД				
	16.00-17.30		КОД			
	8.30 – 8.45				Артикуляционная гимнастика	
	8.45 – 9.00					Консультации с родителями и воспитателями группы
	9.00 – 9.35	КОД				
	9.40 - 10.10				КОД (пол.)	
	10.15 – 11.00	КОД				
	11.00 – 12.00		КОД			
	12.00-12.30				КОД	
					КОД Дыхательные, Голосовые упражнения	
	с 13.00 до 14.00					Оснащение пед. процесса
	15.10-16.00	КОД				

	16.00-17.30		КОД		
Пятица	8.30 – 8.45			Артикуляционная гимнастика	
	8.45 – 9.00				Подготовка к занятиям, работа с документацией
	9.00 – 9.40	КОД			
	9.45 - 10.05		КОД		
	10.10 – 11.00	КОД			
	11.00 – 12.00		КОД		
	12.00-12.30			КОД Игры по автоматизации звуков и развитию словаря	
	с 13.00 до 14.00				Оформление индивидуальных логопедических тетрадей
	15.10-16.00	КОД			
	16.00-17.30		КОД		

[1]Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

[2]Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в основных общеобразовательных программах — образовательным программам дошкольного образования».